**ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | обществознание |
| *Класс* | 11 «А» |
| *Учитель* | Ведерникова Е.Г. |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Дата* | 25.10.16 г. |
| *Место проведения* | МБУ «Школа №45» |
| *На уроке присутствовали* |  Е.Н.Ошкина – директор МБУ «Школа №45»Сапунова Е.В.- заместитель директора по УВР Кирдюшкина А.И. - заместитель директора по УВР Бутаева Е.Б. - заместитель директора по УВРАльбикова Е.П. - заместитель директора по УВРГогина О.А. – руководитель МО русского языка, литературы, общественных дисциплинКостина И.А. – учитель истории и обществознания  |
| *Уровень урока* | школьный |
| *Технология построения урока* | развитие критического мышления через ведение проблемного диалога, ИКТ, групповая |
| *Тема* | Правовые основы брака и семьи |
| *Цель*  | сформировать у учащихся четкое осознание необходимости правового регулирования семейных отношений |
| *Задачи* | ОбразовательнаяПознакомить учащихся с правовыми основами семейно-брачных отношений Развивающаяформировать и развивать умения анализировать, выделять главное, развитие навыков самостоятельной работы, работы с законодательными документамиВоспитательнаявоспитывать культуру жизненного самоопределения, расширение кругозора |
| *Методы и приёмы* | информационно-коммуникативный, наглядный, частично - поисковый, работа с документами, групповая работа  |
| *Оборудование* | компьютерная мультимедийная презентация, раздаточный материал |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.****1.1** **1.2** **2.****3.****3.1****3.2****4.****5.****6.****7.** | **Организация урока****Мотивация темы урока****Формулировка темы и целей урока** **Актуализация знаний****Изучение нового материала****Организация самостоятельной групповой работы учащихся по основным вопросам темы урока****Самостоятельная работа с документами в группах и их обсуждение****Рефлексия****Вывод****Подведение итогов****Домашнее задание** | - Приветствие. Проверка готовности к уроку- Наш урок я хотела бы начать с высказывания философа А.Шопенгауэра «Жениться это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности». ***(Слайд 1).*** - О чем хотел сказать автор?- Каково, по вашему мнению, отношение философа к браку? - Ребята, а как бы вы, исходя из вышесказанного, сформулировали тему нашего урока? ***(Слайд 2)***- Совершенно верно, семья, брак, взаимоотношения - все это понятия одной большой темы, которая появляется в жизни молодых людей после того, как они оформили свои отношения в ЗАГСе. - А что бы вы конкретно хотели узнать о браке? ***(Слайд 3)***- Тема нашего урока «Правовые основы брака и семьи». ***(Слайд 4)***- В чем состоит актуальность данной темы урока?- Да, вы уже достаточно взрослые, знание законов брачно-семейных отношений вам просто необходимо, т.к. знание и принятие этих законов во многом будет определять нравственное здоровье вашей семьи, отношения с супругом и детьми. - Давайте вспомним, что такое семья?- Каковы функции семьи?- Какими бывают семьи?- Возникновению семьи предшествует заключение брака. -Что такое брак?- Какие существуют браки?-Какие браки в первую очередь подлежат правовому регулированию? Почему?- Что у нас в стране является нормативным источником (основным документом), регулирующим брачно-семейные отношения? ***(Слайд 5)***- Верно основным нормативным источником, регулирующим брачно-семейные отношения, является Семейный кодекс, который действует с 1 марта 1996 года. Он регулирует имущественные отношения членов семьи, а также права и обязанности членов семьи.- Давайте разберемся в правовых основах брака и семьи. На столах каждой группы экспертов лежат копии документов, соответствующие теме обсуждения. Ваша задача познакомиться с ними, проанализировать и найти в тексте документа «Семейного кодекса» ответ.**1 группа** экспертов работает с темой «Условия заключения брака»;**2 группа** экспертов изучает вопрос о личных имущественных правах и обязанностях супругов;**3 группа экспертов** - Условия расторжения брака**4 группа** экспертов размышляет над правами ребенка в семье.**Правила работы в группе:** ***(Слайд 6)***1. 1. Изучение документа самостоятельно.
2. 2. Обсуждение предположений коллективно.
3. 3. Вынесение общего решения.
4. 4. Решение проблемной ситуации по теме.

Время на изучение документальных источников – 7 минут.- Итак настало время выслушать **экспертов 1 группы** ***1. «Условия и порядок заключения брака».*** ***(Слайд 7)******2. Решение проблемной ситуации (Слайд 8)******Ситуация 1.*** Игорь и Татьяна полюбили друг друга и решили пожениться. Они пришли в ЗАГС, написали заявление. На данный момент Игорю было 19 лет, а Татьяне 17. Работники ЗАГСА приняли заявление, и сказали, что регистрация брака состоится только через месяц. Какие условия должны быть соблюдены для регистрации этого брака? Правомерны ли действия работников ЗАГСа?- После заключения брака супруги вступают в личные имущественные отношения. С этим вопросом разбиралась **2 группа экспертов.** ***1. Личные имущественные и неимущественные отношения супругов (Слайд 9-10)******2***. ***Решение проблемной ситуации (Слайд 11)******Ситуация 2*.** Имущественные права. Когда супруги Петровы начали ссориться, и дело дошло до развода, Татьяна подала иск на раздел имущества. В совместном браке было приобретено – 2-хкомнатная квартира, машина (оформленная на Игоря), дорогой шведский спортивный уголок для сына Сергея и пианино для дочери Светланы. Как поступит суд? Свой ответ поясните*.*- Для того, чтобы избежать множество проблем многие современные люди заключают брачный контракт. Что это такое и от чего он может защитить нам расскажет … ***(Слайд 12)***- Приглашаем участников решения проблемы семьи Петровых, **3 группу судебных экспертов**. Задача этой группы была определить условия расторжения брака. Кстати, первое упоминание о разводе встречается в своде законов вавилонского царя Хаммурапи, жившего в VIII веке до н.э. За это время было принято множество законов о расторжении брака.***1. Условия расторжения брака (Слайд 13)****-* Обратите внимание, что при расторжении брака при наличие несовершеннолетних детей на первое место ставятся их интересы. По вопросу о правах ребенка работала 4 группа. Слово экспертам. ***(Слайд 14)******2***. ***Решение проблемной ситуации (Слайд 15)*** ***Ситуация 3. Права ребенка.***Супруги Петровы прожили вместе 7 лет, а недавно поссорились. Игорь временно переехал жить к своим родителям. Их 5-летняя дочь Светлана просит свою маму – Татьяну, отвезти ее к бабушке, дедушке (матери и отцу Игоря). А когда Игорь в воскресенье приехал за дочкой, чтобы съездить вместе с ней в зоопарк, Татьяна просто не открыла ему дверь, хотя была дома. Правомерны ли действия Татьяны? Сегодня мы с вами вы соотнесли свое представление о том, какой должна быть семья с тем смыслом который вложен в это понятие нашим государством**. *(Слайд 16)***- Давайте вернемся к высказыванию А.Шопенгауэра «Жениться это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности». Скажите, изменилось ли отношение к браку в результате урока у кого-либо из вас?К каким выводам вы пришли в результате нашей работы?- Какой должна быть современная семья?Предложите свои нравственные и правовые принципы семейных отношений, которые могли бы стать ценностями вашей будущей семьи. **Правовые и нравственные основы семьи *(Слайд 17)*** - Что дает семья государству? *1. Действительно, мы не должны забывать, что именно в семье* ребенок совершает свои первые шаги в осмыслении окружающего мира.*2. В семье* формируется и крепнет отношение человека к близким, основанное на любви.*3. В семье* ему вручается эстафета опыта поколений, которую он обязан понести дальше, чтобы передать ее своим детям и тем самым будущему.*4. В семье* закладываются основы умственного, морального и физического облика будущего гражданина общества.**Каждый сам создает рецепт семейного счастья *(Слайд 18)***Знание и принятие законов брачно-семейных отношений во многом будет определять нравственное здоровье вашей семьи, отношения с супругом и детьми. Оценивание работы учащихся (выставление оценок)1. - Современные ученые говорят о кризисе семейных отношений.

- Как вы думаете, в чем причины и каковы последствия кризиса семейных отношений? Свой ответ запишите в виде сложного развернутого плана (задание ЕГЭ 28) «Проблемы современной семьи»- Я благодарна вам за плодотворную работу. До свидания! | Проверяют наличие учебников, тетрадей, дневниковПредлагают свои варианты ответовФормулируют цели, задачи и тему урока, запись в тетрадьДают определения семьи, перечисляют функции и типы семьиДают определения брака, перечисляют виды бракаКонституция РФ, СК РФ, ГК РФ,Конвенция о правах ребенкаУчащиеся приступают к работе с документамиВыступление 1 группы экспертов***«Условия и порядок заключения брака»:***1. Возраст 18 лет 2. Дееспособность 3. Добровольность4. Отсутствие родственных связей5. Отсутствие другого брака- запись в терадьКоллективное обсуждениеВыступление 2 группы экспертов***Личные имущественные и неимущественные отношения супругов:***1. Право на равные доли имущества, нажитого в браке2. распоряжения своим личным имуществом по своему усмотрению3. Выбор места жительства4. Равноправие (выбор фамилии, профессии, занятий, участие в воспитание детей)5. Поддержка, забота супруга- запись в тетрадьКоллективное обсуждениеВыступление учащегося по теме «Брачный договор» (опережающее задание)Выступление 3 группы экспертов***Условия расторжения брака:***1. Взаимное согласие на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей2. По заявлению одного из супругов, если другой супруг:- признан судом безвестно отсутствующим;- признан судом недееспособным;- осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.*3. Супруг не имеет права без согласия супруги ставить вопрос о расторжении брака во время её беременности и в течение года после рождения ребенка.**- запись в тетрадь*Выступление 4 группы экспертовКоллективное обсуждение проблемной ситуацииОбсуждение ответов учащихсяУчащиеся перечисляют семейные ценности**Правовые и нравственные основы семьи:**1. 1. Равноправие всех граждан в семейном отношении
2. 2. Всесторонняя защита детей
3. 3. Уважение личности (учитывать интересы всех членов семьи)
4. 4. Ответственность за себя и других (рискуя жизнью, думать о близких).
5. 5. Забота и взаимопомощь (всегда находить время для решения семейных проблем)
6. 6. Добровольность и устойчивость брачного союза как основы семьи.

Коллективное обсуждениеПрочное правовое государство, здоровое гражданское общество |