**ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | обществознание |
| *Класс* | 11 «А» |
| *Учитель* | Ведерникова Е.Г. |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Дата* | 25.10.16 г. |
| *Место проведения* | МБУ «Школа №45» |
| *На уроке присутствовали* | Е.Н.Ошкина – директор МБУ «Школа №45»  Сапунова Е.В.- заместитель директора по УВР  Кирдюшкина А.И. - заместитель директора по УВР  Бутаева Е.Б. - заместитель директора по УВР  Альбикова Е.П. - заместитель директора по УВР  Гогина О.А. – руководитель МО русского языка, литературы, общественных дисциплин  Костина И.А. – учитель истории и обществознания |
| *Уровень урока* | школьный |
| *Технология построения урока* | развитие критического мышления через ведение проблемного диалога, ИКТ, групповая |
| *Тема* | Правовые основы брака и семьи |
| *Цель* | сформировать у учащихся четкое осознание необходимости правового регулирования семейных отношений |
| *Задачи* | Образовательная  Познакомить учащихся с правовыми основами семейно-брачных отношений  Развивающая  формировать и развивать умения анализировать, выделять главное, развитие навыков самостоятельной работы, работы с законодательными документами  Воспитательная  воспитывать культуру жизненного самоопределения, расширение кругозора |
| *Методы и приёмы* | информационно-коммуникативный, наглядный, частично - поисковый, работа с документами, групповая работа |
| *Оборудование* | компьютерная мультимедийная презентация, раздаточный материал |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.**  **1.1**  **1.2**  **2.**  **3.**  **3.1**  **3.2**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.** | **Организация урока**  **Мотивация темы урока**  **Формулировка темы и целей урока**  **Актуализация знаний**  **Изучение нового материала**  **Организация самостоятельной групповой работы учащихся по основным вопросам темы урока**  **Самостоятельная работа с документами в группах и их обсуждение**  **Рефлексия**  **Вывод**  **Подведение итогов**  **Домашнее задание** | - Приветствие. Проверка готовности к уроку  - Наш урок я хотела бы начать с высказывания философа А.Шопенгауэра «Жениться это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности». ***(Слайд 1).***  - О чем хотел сказать автор?  - Каково, по вашему мнению, отношение философа к браку?  - Ребята, а как бы вы, исходя из вышесказанного, сформулировали тему нашего урока? ***(Слайд 2)***  - Совершенно верно, семья, брак, взаимоотношения - все это понятия одной большой темы, которая появляется в жизни молодых людей после того, как они оформили свои отношения в ЗАГСе.  - А что бы вы конкретно хотели узнать о браке? ***(Слайд 3)***  - Тема нашего урока «Правовые основы брака и семьи». ***(Слайд 4)***  - В чем состоит актуальность данной темы урока?  - Да, вы уже достаточно взрослые, знание законов брачно-семейных отношений вам просто необходимо, т.к. знание и принятие этих законов во многом будет определять нравственное здоровье вашей семьи, отношения с супругом и детьми.  - Давайте вспомним, что такое семья?  - Каковы функции семьи?  - Какими бывают семьи?  - Возникновению семьи предшествует заключение брака.  -Что такое брак?  - Какие существуют браки?  -Какие браки в первую очередь подлежат правовому регулированию? Почему?  - Что у нас в стране является нормативным источником (основным документом), регулирующим брачно-семейные отношения? ***(Слайд 5)***  - Верно основным нормативным источником, регулирующим брачно-семейные отношения, является Семейный кодекс, который действует с 1 марта 1996 года. Он регулирует имущественные отношения членов семьи, а также права и обязанности членов семьи.  - Давайте разберемся в правовых основах брака и семьи.  На столах каждой группы экспертов лежат копии документов, соответствующие теме обсуждения. Ваша задача познакомиться с ними, проанализировать и найти в тексте документа «Семейного кодекса» ответ.  **1 группа** экспертов работает с темой «Условия заключения брака»;  **2 группа** экспертов изучает вопрос о личных имущественных правах и обязанностях супругов;  **3 группа экспертов** - Условия расторжения брака  **4 группа** экспертов размышляет над правами ребенка в семье.  **Правила работы в группе:** ***(Слайд 6)***   1. 1. Изучение документа самостоятельно. 2. 2. Обсуждение предположений коллективно. 3. 3. Вынесение общего решения. 4. 4. Решение проблемной ситуации по теме.   Время на изучение документальных источников – 7 минут.  - Итак настало время выслушать **экспертов 1 группы**  ***1. «Условия и порядок заключения брака».*** ***(Слайд 7)***  ***2. Решение проблемной ситуации (Слайд 8)***  ***Ситуация 1.*** Игорь и Татьяна полюбили друг друга и решили пожениться. Они пришли в ЗАГС, написали заявление. На данный момент Игорю было 19 лет, а Татьяне 17. Работники ЗАГСА приняли заявление, и сказали, что регистрация брака состоится только через месяц. Какие условия должны быть соблюдены для регистрации этого брака? Правомерны ли действия работников ЗАГСа?  - После заключения брака супруги вступают в личные имущественные отношения. С этим вопросом разбиралась **2 группа экспертов.**  ***1. Личные имущественные и неимущественные отношения супругов (Слайд 9-10)***  ***2***. ***Решение проблемной ситуации (Слайд 11)***  ***Ситуация 2*.** Имущественные права.  Когда супруги Петровы начали ссориться, и дело дошло до развода, Татьяна подала иск на раздел имущества. В совместном браке было приобретено –  2-хкомнатная квартира, машина (оформленная на Игоря), дорогой шведский спортивный уголок для сына Сергея и пианино для дочери Светланы. Как поступит суд? Свой ответ поясните*.*  - Для того, чтобы избежать множество проблем многие современные люди заключают брачный контракт. Что это такое и от чего он может защитить нам расскажет … ***(Слайд 12)***  - Приглашаем участников решения проблемы семьи Петровых, **3 группу судебных экспертов**. Задача этой группы была определить условия расторжения брака.  Кстати, первое упоминание о разводе встречается в своде законов вавилонского царя Хаммурапи, жившего в VIII веке до н.э. За это время было принято множество законов о расторжении брака.  ***1. Условия расторжения брака (Слайд 13)***  *-* Обратите внимание, что при расторжении брака при наличие несовершеннолетних детей на первое место ставятся их интересы. По вопросу о правах ребенка работала 4 группа. Слово экспертам. ***(Слайд 14)***  ***2***. ***Решение проблемной ситуации (Слайд 15)***  ***Ситуация 3. Права ребенка.***  Супруги Петровы прожили вместе 7 лет, а недавно поссорились. Игорь временно переехал жить к своим родителям. Их 5-летняя дочь Светлана просит свою маму – Татьяну, отвезти ее к бабушке, дедушке (матери и отцу Игоря). А когда Игорь в воскресенье приехал за дочкой, чтобы съездить вместе с ней в зоопарк, Татьяна просто не открыла ему дверь, хотя была дома. Правомерны ли действия Татьяны?  Сегодня мы с вами вы соотнесли свое представление о том, какой должна быть семья с тем смыслом который вложен в это понятие нашим государством**. *(Слайд 16)***  - Давайте вернемся к высказыванию А.Шопенгауэра «Жениться это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности».  Скажите, изменилось ли отношение к браку в результате урока у кого-либо из вас?  К каким выводам вы пришли в результате нашей работы?  - Какой должна быть современная семья?  Предложите свои нравственные и правовые принципы семейных отношений, которые могли бы стать ценностями вашей будущей семьи.  **Правовые и нравственные основы семьи *(Слайд 17)***  - Что дает семья государству?  *1. Действительно, мы не должны забывать, что именно в семье* ребенок совершает свои первые шаги в осмыслении окружающего мира.  *2. В семье* формируется и крепнет отношение человека к близким, основанное на любви.  *3. В семье* ему вручается эстафета опыта поколений, которую он обязан понести дальше, чтобы передать ее своим детям и тем самым будущему.  *4. В семье* закладываются основы умственного, морального и физического облика будущего гражданина общества.  **Каждый сам создает рецепт семейного счастья *(Слайд 18)***  Знание и принятие законов брачно-семейных отношений во многом будет определять нравственное здоровье вашей семьи, отношения с супругом и детьми.  Оценивание работы учащихся (выставление оценок)   1. - Современные ученые говорят о кризисе семейных отношений.   - Как вы думаете, в чем причины и каковы последствия кризиса семейных отношений? Свой ответ запишите в виде сложного развернутого плана (задание ЕГЭ 28) «Проблемы современной семьи»  - Я благодарна вам за плодотворную работу. До свидания! | Проверяют наличие учебников, тетрадей, дневников  Предлагают свои варианты ответов  Формулируют цели, задачи и тему урока, запись в тетрадь  Дают определения семьи, перечисляют функции и типы семьи  Дают определения брака, перечисляют виды брака  Конституция РФ, СК РФ, ГК РФ,  Конвенция о правах ребенка  Учащиеся приступают к работе с документами  Выступление 1 группы экспертов  ***«Условия и порядок заключения брака»:***  1. Возраст 18 лет  2. Дееспособность  3. Добровольность  4. Отсутствие родственных связей  5. Отсутствие другого брака  - запись в терадь  Коллективное обсуждение  Выступление 2 группы экспертов  ***Личные имущественные и неимущественные отношения супругов:***  1. Право на равные доли имущества, нажитого в браке  2. распоряжения своим личным имуществом по своему усмотрению  3. Выбор места жительства  4. Равноправие (выбор фамилии, профессии, занятий, участие в воспитание детей)  5. Поддержка, забота супруга  - запись в тетрадь  Коллективное обсуждение  Выступление учащегося по теме «Брачный договор» (опережающее задание)  Выступление 3 группы экспертов  ***Условия расторжения брака:***  1. Взаимное согласие на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей  2. По заявлению одного из супругов, если другой супруг:  - признан судом безвестно отсутствующим;  - признан судом недееспособным;  - осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.  *3. Супруг не имеет права без согласия супруги ставить вопрос о расторжении брака во время её беременности и в течение года после рождения ребенка.*  *- запись в тетрадь*  Выступление 4 группы экспертов  Коллективное обсуждение проблемной ситуации  Обсуждение ответов учащихся  Учащиеся перечисляют семейные ценности  **Правовые и нравственные основы семьи:**   1. 1. Равноправие всех граждан в семейном отношении 2. 2. Всесторонняя защита детей 3. 3. Уважение личности (учитывать интересы всех членов семьи) 4. 4. Ответственность за себя и других (рискуя жизнью, думать о близких). 5. 5. Забота и взаимопомощь (всегда находить время для решения семейных проблем) 6. 6. Добровольность и устойчивость брачного союза как основы семьи.   Коллективное обсуждение  Прочное правовое государство, здоровое гражданское общество |