

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»**

«РАССМОТРЕНО»
на м/о учителей
русского
языка
протокол №4
Гогина О.А. 
от «11».05.2016г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам.директора по УВР
Сапунова Е.В. 
«01».07.2016г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
совете протокол №10
от «16».05.2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
«01».07.2016г.  М.Е.Н.Ошкина



**Дополнительная образовательная программа
Спецкурс «Трудные вопросы грамматики»**

Учитель: Сапунова Е.В.
Класс: 8
Часов в год: 34
Всего: 34
Часов в неделю: 1
Тип программы: авторская
Срок освоения: 1 год

г.о. Тольятти

Пояснительная записка

Предлагаемый курс ориентирован на учащихся 8 классов общеобразовательных школ.

Содержание программы, рассчитанной на 34 часа, дополняет курс русского языка. Будучи тесно связанным с основным, обязательным программным материалом, данный курс обладает определенной содержательной автономностью и не предполагает тесной связи с программой какого-либо старшего класса. Это дает возможность свободного включения курса на различных этапах образования.

Изучающие русский язык неизбежно сталкиваются на всех его уровнях со сходными явлениями, требующими в определенных ситуациях быстрого и обоснованного их разграничения.

Работа над подобными формально сходными словами имеет теоретическую и методическую целесообразность. Такой похожий, но разный материал позволяет «порыться» в нем, произвести его классификацию, на основе вполне определенных различительных признаков выделить варианты орфографические, произносительные, стилистические, лексико - семантические, звуковые совпадения словоформ разных парадигматических рядов, звуковые совпадения словоформ одного парадигматического ряда, лексические омонимы, разные типы грамматической омонимии. Предложенный нами материал усиливает внимание к языковой структуре, семантико-лексическому и грамматическому значению слова, к его коннотативным значениям, важным для определения границ слова.

Лексическая омонимия изучается в школе, и затруднений по ее использованию и анализу нет. Что же касается омонимии грамматической, то ее анализ вызывает затруднения, а учебник знакомит с ней поверхностно, хотя последние варианты итоговых тестов включают эти вопросы весьма активно.

Отсутствие четких границ в толковании грамматической омонимии, неразработанность методики ее анализа, справочной литературы так или иначе отражается на изучении этой проблемы в школе. Сказанное определяет актуальность дальнейших поисков путей осмысления как грамматической, так и общей омонимии, выявления ее состава, разработки методических приемов анализа.

Все вышесказанное определило и **принципы работы**, которыми руководствовались при составлении программы данного курса дополнительного образования:

- нестандартность предлагаемого аспекта рассмотрения ранее изученных разделов лингвистики;
- вариативность содержательной и организационной составляющих, т. е. возможность выбора объема содержания, форм организации и последовательность изучения материала курса;
- реализация универсального и интеграционного подходов при конкретизации тематики и методики изучения элективного курса;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- ориентация в практической части на языковой материал русской классической литературы;
- преимущество самостоятельности учащихся в учебной, творческой и исследовательской деятельности.

Цели изучения курса связаны с необходимостью, во-первых, профессиональной ориентации учащихся, во-вторых, интеграции сложившихся у них знаний и представлений о частях речи в целостную картину; в-третьих, поддержки изучения базовых курсов.

Из этих целей вытекают **конкретные задачи**:

Для учителя:

1. дать научную интерпретацию самому явлению грамматической омонимии, поставить ее в связь со смежными явлениями: с общей омонимикой, многозначностью, синонимией, т.е. в связь с общими семантическими законами, действующими в языке на всех его уровнях;
2. представить для изучения полный состав явлений, рассматриваемых как переходные в области частей речи;
3. раскрыть картину взаимодействия частей речи, открытости их границ как в диахронном, так и в синхронном аспектах;

4. познакомить с приемами анализа сходных фактов языка и активно формировать у учащихся исследовательские навыки;

5. повысить интерес к гуманитарному образованию и к занятиям лингвистикой как наукой.

Для учащихся: научиться извлекать лингвистическую информацию из различных источников; совершенствовать навыки морфологического анализа слова и определения его синтаксического поведения; осваивать разные способы сбора и обобщения лингвистической информации, развивать исследовательские навыки.

Планируемые результаты.

Одинаковые формы - наиболее трудный материал для анализа, и тема курса дополнительного образования предполагает не обходить трудное, но на нем учиться: выявлять синтаксическое поведение омонимов, сопоставлять их морфологические и словообразовательные характеристики, конструировать словосочетания и предложения, составлять схемы и таблицы, позволяющие увидеть индивидуальное и общее в рассматриваемых словах. Важно подчеркнуть, что элективный курс ориентирует внимание учащихся на грамматическую сторону слова, более сложную по выражению и поэтому менее доступную для осмысления. После усвоения общих подходов к разграничению внешне одинакового учащиеся научатся осознанно выбирать или отвергать возможные различительные признаки, будут уверенней себя чувствовать при грамматическом анализе слова, при выполнении орфографических заданий и написании диктантов. Все это вместе взятое поможет ученику успешно подготовиться к сдаче экзаменов.

Содержание

1. Введение (2час).

Предмет и задачи курса. Многообразие «сходного» в языке: варианты - орфографические, произносительные, грамматические, стилистические (колач - калач; творог- творог; жираф - жирафа); лексико-семантические варианты одного многозначного слова (лес горит-горит желанием); звуковые совпадения словоформ разных парадигматических рядов (обмер-сущ.; обмер - глаг.); звуковые совпадения словоформ одного парадигматического ряда (коня - р.п.; коня-в.п.); лексические омонимы (помешать - что?; помешать-кому?); разные типы грамматических омонимов (на бок-сущ.; набок - нареч.).

2.Омонимия и многозначные слова.(1 час)

3. Омонимия и синонимия. (1 час)

4. Типы омонимов (1 час).

Омофоны (плот-плод); омографы (замок-замок); омоформы (учитель-выключатель); собственно омонимы (брак-брак); омонимы синтаксические (чтение Маяковского - родительный субъекта и родительный объекта); разные типы грамматических омонимов.

5.Понятие грамматической омонимии (1 час).

6. Переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов (2часа).

Продуктивные (субстантивация, адъективация, адвербиализация, предикативация, препозиционализация, интеръективация) и непродуктивные (нумерализация, прономинализация, вербализация, конъюнкционализация, модалация, партикуляция) явления переходности.

7.Субстантивация (3часа).

Субстантивация - один из способов образования существительных:

- субстантивация прилагательных (смелый человек - смелого пуля бонется);
- субстантивация местоимений (найти свое Я; поэзно всякий любит и т.д.);
- субстантивация глаголов (за пропало дают чем попало);
- субстантивация причастий (подойти к беседующим);
- субстантивация слов категории состояния (мокро сухо не живет);
- субстантивация числительных (все за одного, один за всех);
- субстантивация модальных слов (это «кажется» всего великолепнее);
- субстантивное употребление служебных слов (взвесить все «за» и против; есть целый ряд всяких «но» ; твоим «разве» конца не будет).
- субстантивация междометий (что значит это «ага»; меня возьмут, да еще и со спасибом).

8. Адъективация (2час).

Переход других частей речи в разряд прилагательных: адъективация причастий (мыслящий человек); адъективация числительных (одних лет с нами).

9.Прономинализация (1час).

Переход в местоимения прилагательных (целый день), причастий (записка следующего содержания), числительных (познакомился с одним нужным человеком), существительных (я тебе скажу такую вещь).

10.Предикативация (2час).

Образование слов категории состояния путем перехода существительных (позор, страх, лень и т. д.), наречий (грустно, прекрасно, весело)

11.Нумерализация (1час).

Образование числительных за счет существительных, наречий и местоимений (пять, тьма, много).

12.Вербализация (1час).

Оглаголивание существительных типа «стать», «знать», «течь». Образование глаголов прошедшего времени от древнерусских причастий на - л: бывалый - бывал, лежалый - лежал.

13. Адвербиализация (3часа).

Переход в наречия существительных, числительных, деепричастий.

14.Препозиционализация (3часа).

Образование производных предлогов.

15. Модальция (2час) существительных (факт, правда, право), наречий (безусловно, действительно), слов категории состояния (очевидно, вероятно), глаголов (предположим, понимаешь и т. д.).

16.Конъюнкционализация (1час) – переход наречий, существительных, глаголов, междометий в категорию союзов.

17.Партикуляция (1час). – образование частиц.

18.Интеръективация (1 час). – образование производных междометий.

19.Обобщающее занятие (3 часа).

20.Контрольный тест (2 час).

Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды деятельности
1	Введение.	1	
2	Омонимия и сходные явления.	1	Решение лингвистических задач
3	Омонимия и многозначные слова	1	Работа со словарем
4	Омонимия и синонимия	1	Составление плана конспекта
5	Типы омонимов	1	Решение лингвистических задач
6	Понятие грамматической омонимии	1	Решение лингвистических задач
7-8	Переходные явления в системе частей речи как способ словообразования	2	Составление таблицы
9-10-11	Субстантивация	3	Сравнительный морфологический разбор, работа с художественными текстами.
12-13	Адъективация	2	Практическое задание
14	Нумерализация	1	Происхождение числительных - работа с исторической грамматикой.
15	Проминализация	1	Практикум
16	Вербализация	1	Работа с художественными текстами
17-18	Предикативация	2	Сравнительный морфологический анализ, орфографический тренинг
19-20-21	Адвербиализация	3	Тестирование
22-23	Модаляция	2	Составление контекстов
24-25-26	Препозиционализация	3	
27	Конъюкционализация	1	Практическое задание
28	Партикуляция	1	Решение лингвистических задач
29	Интеръективация	1	Практикум
30-31-32	Обобщающее занятие	3	Составление таблицы, решение лингвистических задач.
33	Контрольный тест	1	
34	Итоговое занятие	1	

Список используемой литературы:

1. Львова С.И. Словообразование – занимательно о серьезном: Практические задания для учащихся 8-11 классов. – М., 2006.
2. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: в 2 ч. – М., 1996.
3. Морковкин В.В. Словарь структурных слов русского языка. – М.: Лазурь, 1997.
4. Тихонов А.Н. Комплексный словарь русского языка. – М.: Русский язык, 2001.
5. Беднарская Л.Д. Грамотный человек. – Тула, 2003.
6. Единый государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы / Капинос В.И. и др. – М., 2002, 2003-2004, 2004-2005.
7. Львова С.И. Русская орфография: Самоучитель. – М., 2005.
8. Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. – М., 2005.
9. Панов В.М. Занимательная орфография. – М., 1984.
10. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 1999.
11. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? (Опыт словаря-справочника). – 2-е изд. – М., 2001.
12. Ушаев Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. (Любое издание.)
13. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / сост. М.В. Панов. – М., 1984.
14. Иванова В.Ф. Современный русский язык. Графика и орфография. – М., 1976.
15. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М., 1983.
16. Ларионова Л.Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. – Ростов-на-Дону, 2005.
17. Львова С.И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. – М., 2004.