

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»**

«РАССМОТРЕНО»
на м/о учителей
русского
языка
протокол №4
Гогина О.А. 
от «11».05.2016г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам.директора по УВР
Сапунова Е.В. 
«01».07.2016г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
совете протокол №10
от «16».05.2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор  Е.Н.Ошкина
«01».07.2016г.



**Дополнительная образовательная программа
Спецкурс «Занимательная грамматика»**

Учитель: Гогина О.А., Обухова Е.Н.
Класс: 5
Часов в год: 34
Всего: 34
Часов в неделю: 1
Тип программы: авторская
Срок освоения: 1 год

г.о. Тольятти

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в 5 классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе.

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит дополнительный образовательный курс “Занимательная грамматика”.

Актуальность введения данного курса объясняется снижением общей грамотности учащихся, сложностями, испытываемыми учащимися при изучении грамматических понятий, усвоении правил.

Программа дополнительного образования «Занимательная грамматика» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Кроме того, программа дополнительного образования “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного и эффективного проведения занятий используются разнообразные **виды работ**: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель курса: формирование у учащихся различных лингвистических компетенций, повышение продуктивности изучения грамматики русского языка за счёт введения игровых форм с использованием современных технологий и разнообразных наглядных и дидактических материалов.

Программа дополнительного образования “Занимательная грамматика” для учащихся 5-х классов ставит следующие задачи:

Обучающие:

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;

- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

При отборе материала к занятиям кружка учитывалась преемственность между начальным и средним звеном образования, поэтому включены элементы занимательности.

Способы обратной связи: анализ творческих работ, тестирование, педагогическое наблюдение, интервьюирование.

Формы подведения итогов реализации курса:

Брейн-ринг, конкурсы знатоков родного языка, викторины, игра по станциям.

Ожидаемые результаты:

- возросший интерес к предмету;
- повышение успеваемости по русскому языку;
- умение грамотно оценивать языковые ситуации.

Программа предназначена для учащихся 5 классов (11-12 лет).

Срок реализации один год (2016-2017 учебный год).

Курс изучения программы рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа курса «Занимательная грамматика»

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Что такое фонография и звукопись?	1
2	Сквозной алфавит.	1
3	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	1
4	«Пульс» в слове (об ударении). Три особенности русского ударения.	1
5	Ь «создаёт» слова. Вторая служба Ь.	1
6	Грамматическая задача «Омографы».	1
7	Скороговорки.	1
8	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1
9	Найди корень.	1
10	Почему убежали гласные?	1
11	«Говорящие» суффиксы и приставки.	1
12	Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Грамматическое лото.	1
13	Как морфология порядок навела (о частях речи).	1
14	Имя существительное – своеобразная прелесть языка.	1
15	Как по суффиксу определить род.	1
16	Грамматический род в животном мире.	1
17	Грамматический род в растительном мире.	1
18	О чем говорят имена падежей? Почему в русском языке 6 падежей.	1
19	Весёлые правила.	1
20	Очень занимательное имя прилагательное.	1
21	Антонимы-прилагательные, их роль в речи.	1
22	Рассказ о ветряной мельнице.	1
23	Из истории числительных.	1
24	Почему «пять» - числительное?	1
25	Открываем лингвистические Америки.	1
26	Универсальные заменители (местоимения).	1
27	Осторожно: местоимения?!	1
28	Самая огнедышащая, самая живая часть речи – глагол.	1
29	Глаголы труда, глаголы звучания, глаголы речи.	1
30	Сила русского глагола. Чайнворд.	1
31	В царстве наречий.	1
32	Волшебные слова: предлоги, союзы, частицы.	1
33	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1
34	Итоговое игровое тестирование.	1

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
6. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г.
7. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
8. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
9. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
10. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
11. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. "АРД ЛТД", 1997 г.
12. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
13. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва "Новая школа", 1993 г.
14. Синицын В. А. Праздник творчества на уроках русского языка. // РЯШ. – 2000. - №6
15. Панов Б. Г. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1980.
16. Пузанова Н. А. Резервы уроков развития речи. // 1993. - №5
17. Тумина Л. Е. Учимся сочинять сказки. // РЯШ. – 1994. - №2
18. Ушаков Н. Н. Внеурочная работа по русскому языку. – М., 1985.
19. Занимательная грамматика /Сост. Е. Е. Семёнова. – М.: Омега, 1995.
20. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997.
21. Шибяев А. А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001.
22. Голуб И. Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос, 1999.