

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Тольятти

«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»

«РАССМОТРЕНО»

на м/о учителей
начальных
классов

протокол №4

Лозицкая Н.А.

от «11».05.2016г.

«СОГЛАСОВАНО»

зам.директора по УВР

Сапунова Е.В.

«01».07.2016г.

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом

совете протокол №10

от «16».05.2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

«01».07.2016г.

Е.Н.Ошкина



Дополнительная образовательная программа

Спецкурс «Занимательная грамматика»

Учитель: Тремба Е.Н.

Класс: 1-4

Часов в год: 34

Всего: 136

Часов в неделю: 1

Тип программы: авторская

Срок освоения: 4 года

г.о. Тольятти

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Занимательная грамматика» составлена с учётом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования уделяется особое внимание внеурочной деятельности школьников, поскольку основное ее назначение заключается «в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени».

Занятия внеурочной деятельностью значительно отличаются от классно-урочных и помогают в развитии интереса детей к учебе и творчеству. На занятиях кружка легко вызвать интерес к русскому языку различными занимательными заданиями. Изучение младшими школьниками русского языка в занимательной форме соответствует таким основным направлениям деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков. Помогает реализации принципа развивающего обучения, способствует разностороннему развитию личности учащегося.

В современном мире востребованы люди способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа поможет учащимся овладеть навыками речи, научит избегать грамматических и речевых ошибок. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка.

Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Учебный процесс оснащён современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешного запоминания материала.

В игровой форме идёт запоминание основных правил языка, а чтение и заучивание интересных детских стихов и песен, а также игры обеспечивают высокую эффективность учебной деятельности и вместе с тем способствуют гармоничному развитию личности. Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пугнут и много говорят.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Цели и задачи курса «Занимательная грамматика»

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих *целей*:

- ✓ осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- ✓ знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- ✓ овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний

- ✓ расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.
- *использовать* словари, справочники;
- *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; *использовать* приёмы слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Виды деятельности

Основной и главной формой учебной деятельности является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

- выполнение занимательных письменных упражнений и заданий;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

1 класс (33ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Вводное занятие. В стране звуков.	1	Игры «Громко–тихо», «Быстро–медленно», «Узнай по голосу».
2	Как появилась речь.	1	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты. Звуки.
3	Сказка о звуках	1	Звуки гласные и согласные
4	Новые знакомства в стране звуков	1	Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Игра «Том и Тим». (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах).
5	Веселые встречи в городе слов	1	Чудесные превращения слов. Игра «Цепочка слов»
6	Улица волшебных слов	1	Слова приветствия, прощания. Сказка «когда слова теряют свое волшебство»
7	Площадь «Угадайка»	1	Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок.
8-9	Веселые путаницы	2	Многозначные слова
10-11	В гости к словам - родственникам	2	Однокоренные слова. Игра «Найди лишнее слово». Сказка «Вот так родственники!»
12	В гостях у близнецов	1	Омонимы. Аукцион «Кто больше?»
13-14	Проспект Алфавита	2	Буквы старые и новые. Викторина «Кто – кто в алфавите живет?»
15	Буквы-двойняшки	1	Парные согласные. Игра «Проверь, какая буква»
16	Хитрые буквы	1	О гласных е,ё, ю,я. Игра – соревнование «Кто больше слов знает на букву ...».
17-18	Буква заблудилась	2	Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».
19-20	Буквы играют в прятки	2	Непроизносимые согласные. Игра «Найди спрятавшуюся букву».
21	Буквы-помощники	1	Мягкий и твердый знаки. Сценка «Твёрдый знак».
22	Переулок загадок.	1	Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценировка рассказов. Головоломка.
23	Улица Синонимов	1	Зачем нужны синонимы? Аукцион слов «Кто больше?» Повторы в тексте и пути их устранения. Игры «Найди другое слово», «Найди пару».
24	Улица Антонимов	1	Игра «Угадай-ка!» со словами – антонимами. Игра «Доброе – злое».
25	Карнавал в городе слов	1	Слова – омонимы. Рассказ о словах-двойниках. Слова – омофоны. Игра «Маска, кто ты?»
26	Перекресток ударений	1	Сказка «Добрый волшебник-ударение». Омографы. Игра «Угадай слово по значению»
27	Рисуем звуками	1	Слова-художники. Игра «Диктор». Описание картин известных художников о природе.
28-29	Новостройки в городе слов	2	Из чего строятся слова? Части слова. Игра «Построй новое слово»
30	Река устаревших слов	1	Устаревшие слова. Игра «Угадай значение».
31	Набережная Крылатых слов	1	Откуда у слов крылья? Крылатые выражения, их происхождение. Когда их говорят.
32	Проспект Словарей	1	Словари – сокровищница языка. Игра «Найди слово».
33	Викторина «Словознайка»	1	Викторина по изученным темам.
ИТОГО:		33ч.	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- ✓ Признаки гласных и согласных звуков.
- ✓ Буквы русского алфавита. Родственные слова.
- ✓ Антонимы, синонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- ✓ Делить слова на слоги.
- ✓ Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы.
- ✓ Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- ✓ Работать со словарями.
- ✓ Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

2 класс (34 ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Вводное занятие. Новое путешествие по стране звуков	1	Что мы знаем о звуках? Игры «Громко-тихо», «Быстро-медленно», «Узнай по голосу», «Молчанка», «Звуки под маской».
2	Встреча в пути	1	Звуки гласные и согласные. Звукобуквенный разбор слов. Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн
3-4	Горы Словообразования.	2	Части слова. Корень слова. Игра «Построй новое слово». Однокоренные слова. Игра «Словесный мяч».
5-6	Горы Словообразования. Пик Приставок.	2	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – напоминалка.
7-8	Горы Словообразования. Пещера суффиксов.	2	Труженцы-суффиксы. Ласкательные суффиксы, уменьшительные и увеличительные суффиксы. Игра «Скажи одним словом».
9	Горы Словообразования. Перевал Окончаний.	1	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Изменение формы слова. Игра «Чудесные превращения слова».
10	Ущелье ошибок	1	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно».
11	Шоссе словарных слов	1	Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссвордов и иллюстрирование словарных слов.
12-13	Деревня Проверяйка	2	Ударение над гласной может сделать букву ясной. Проверочные слова. Игра «Измени слово». Орфографическая зоркость.
14-15	Город слов. Квартал согласных-двойняшек	2	Звонкие и глухие согласные. Проверочные слова. Игра «Найди родственника!»
16-17	И снова на проспекте Словарей	2	Где хранятся слова? Работа с словарями (орфографическим, толковым, устаревших слов) Игра «Найди быстрее всех»

18-19	Мягкая улица и Твердый переулок.	2	Когда ь пишется, а когда не пишется? Когда нужен ь, а когда ь? Игровые упражнения, игра «Найди ошибки»
20-21	Буквы играют в прятки	2	Непроизносимые согласные. Песенки - напоминалки. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. Игра «Какой согласный спрятался».
22	Переулок загадок.	1	Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценировка рассказов. Головоломка.
23	Снова на улице Синонимов	1	Похожи, а не родственники! Угадывание слов по их значению. Слова – синонимы. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Нахождение слов-синонимов в тексте.
24	Приключения на улице Антонимов	1	Загадки, игры, пословицы с антонимами. Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Игра «Угадай-ка!» со словами – антонимами.
25-27	Музей на набережной Крылатых слов.	3	Устное народное творчество. Народные сказки, песенки, потешки. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Устаревшие слова. Работа со словарем крылатых выражений. Игра “Знаешь ли ты пословицы?”
28	Слова-художники.	1	Рисуем пейзажи словами. Конкурс «Самый лучший художник»
29-30	В королевстве Его Величества Текста. Театр пересказа.	2	Подробный и краткий пересказ текста. Пересказ текста по картинкам.
31	В королевстве Его Величества Текста. Город иллюзий	1	Работа с деформированным текстом. Игра «Фокусники». Игра «Самый внимательный»
32	В королевстве Его Величества Текста. Картинная галерея.	1	Составление текста по картинкам. Игра «Снежный ком».
33	Площадь Угадайка	1	Разгадывание ребусов, загадок, шарад.
34	Викторина «Знатоки»	1	Викторина по изученным темам.
ИТОГО:		34 ч.	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков.
- ✓ Состав слова.
- ✓ Признаки родственных слов.
- ✓ Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу.
- ✓ Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- ✓ Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- ✓ Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.
- ✓ Пересказывать текст. Работать с деформированным текстом.
- ✓ Составлять рассказы по картинке.

3 класс (34 ч.)

--	--	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Вводное занятие. Речь устная и письменная.	1	Беседа о красоте и богатстве народной речи. Устное народное творчество. Книги.
2	Его Величество Текст. Слова-ключики.	1	Текст – что это такое? Тема текста. Заголовок. Ключевые слова. Игровое упражнение «Найди ключики».
3-4	Его Величество Текст. Свод правил.	2	Ключ к тексту (основная мысль текста). Оформление текста на письме. Абзацы. Игра «Догадайся, где абзац».
5	Его Величество Текст. Узнай его!	1	Типы текста (повествование, рассуждение, описание). Игра «Узнай и докажи».
6-7	Его Величество Текст. В стране Сочинителей.	2	Сочинение окончания к данному тексту. Игра «Счастливый конец». Самостоятельное сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.
8-9	Принц Предложение и его полезные привычки.	2	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Типы предложений. Виды предложений. Правила написания предложений. Игра «Узнай по описанию». Конкурс «Составь по образцу». Игровые упражнения.
10-12	Встреча со старыми знакомыми	3	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Игра «Подбери нужные слова». Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над рассказом И. Турчина «Есть». Игра «Докажите...».
13-14	Прогулка по набережной Крылатых слов.	2	Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».
15	Музей на набережной Крылатых слов.	1	Историзмы и архаизмы. Выбор из текста устаревших слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.
16	Встречи в квартале «Нео»	1	«Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».
17	В гостях у пришельцев	1	Заемствованные слова. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Поймай слово».
18-19	На празднике у имен существительных	2	Одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные. Игра «Угадай по описанию». Сказка «Как у существительных род появился».
20-21	Здравствуй, имя прилагательное!	2	Очень интересное – имя прилагательное. О связи имени прилагательного с именем существительным. Выразительность речи. Игра «Подбери синоним!» Работа с текстом-описанием «Кто лучше?».
22-23	Экскурсия в квартал Глаголов	2	Можно ли обойтись без глаголов? Сказка «Как мама Глаголиха учила глагольчиков». (Время глагола). Тренировочные упражнения «С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!»
24	На улице Универсальных заменителей	1	Местоимения. Род местоимений. Зачем нужны Заменители? Работа с деформированным текстом. Игра «Скажи правильно».
25	Мягкая улица и Твердый переулок.	1	Сказка «Незаменимый мягкий знак». Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. Игра «Твердый или мягкий?»

26	Расследование в переулке Удвоенных согласных.	1	Сказка «Зачем согласные дwoятся?» Скороговорки, загадки, поговорки с удвоенными согласными. Упражнения и иллюстрирование слов с удвоенными согласными.
27-28	Досадное недоразумение на Шоссе словарных слов	2	Игровые задания со словами с непроверяемыми орфограммами. Работа с орфографическим словарем. Создаем иллюстрированный непроверяемых слов.
29-30	Поездка в Деревню Проверйка	2	Орфографическая зоркость. Проверочные слова. Стихи-напоминайки. Игры «Измени слово», «Самый быстрый»
31-32	Посещение Замка имен.	2	Знакомство с происхождением имен и фамилий. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».
33	Праздник на площади Угадайка	1	Разгадываем кроссворды, ребусы, загадки.
34	КВН «Лингвисты»	1	Командная игра по изученным темам.
ИТОГО:		34 ч.	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- ✓ Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- ✓ Типы текста и правила его оформления.
- ✓ Виды предложений. Главные члены предложения.
- ✓ Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- ✓ Разбирать предложения по членам предложения.
- ✓ Обозначать на письме интонацию перечисления.
- ✓ Разбирать слова по составу.
- ✓ Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизменяемых согласных в корне слова.
- ✓ Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- ✓ Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- ✓ Определять число, время глаголов. Писать НЕ с глаголами.
- ✓ Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- ✓ Различать разделительные твердый (ть) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- ✓ Составлять рассказы по картинке.

--	--	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Вводное занятие. Новое путешествие по стране звуков	1	Что мы знаем о звуках? Чудесные превращения слов. Игра «Цепочка слов». Звуко-буквенный разбор слов. Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн
2-3	Его Величество Текст.	2	Что мы знаем о тексте? Типы текста (повествование, рассуждение, описание). Игра «Собери сказку из кусочков». Конкурс «Лучшее описание».
4-5	Принц Предложение и его полезные привычки.	2	Главные члены предложения. Типы предложений. Виды предложений. Правила написания предложений. Игра «Узнай по описанию». Игровые упражнения.
6-7	Принц Предложение и его родственники	2	Однородные члены предложения. Знаки препинания в однородных предложениях. Игра «Найди родственников», конкурс «Самый зоркий». Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Игра «Сочинители», «Родственники или соседи?»
8	Новые знакомства в городе слов	1	Лексическое значение слова. Работа с толковым словарем. Игровое упражнение «Самый догадливый»
9-10	Встреча со старыми знакомыми	2	Синонимы. Антонимы. Игры «Найди другое слово», «Найди пару». Игра «Доброе – злое». Игра «Маска, кто ты?»
11-12	Необычные жители города слов	2	Омонимы, омофоны, омоформы, омографы, каламбуры. Игровые упражнения. Иллюстрирование слов.
13-14	Прогулки по набережной Крылатых слов.	2	Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. Конкурс на лучший рассказ с использованием фразеологизмов.
15	Горы Словообразования.	1	Части слова. Корень слова. Однокоренные слова. Игра «Словесный мяч», «Найди лишнего».
16-17	Горы Словообразования. Пик Приставок.	2	Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – напоминалка.
18	Горы Словообразования. Пещера суффиксов.	1	Правописание суффиксов. Стихи-напоминалки. Ласкательные суффиксы, уменьшительные и увеличительные суффиксы. Игра «Скажи одним словом». Игровые упражнения.
19	Ущелье ошибок	1	«Опасные» места в словах. Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.
20-21	Гости и жители деревни Проверяйка	2	Слова с проверяемыми орфограммами. Безударные гласные. Парные согласные. Проверочные слова. Игра «Измени слово». Орфографическая зоркость. Игра «Найди родственника!» Непроизносимые согласные. Песенки - напоминалки.
22	Мягкая улица и Твердый переулок.	1	Когда ь пишется, а когда не пишется? Когда нужен ь, а когда ь? Игровые упражнения, игра «Найди ошибки»

23-25	На фабрике у имен существительных	3	Что мы знаем о существительных? Одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные. Игра «Угадай по описанию». Склонение имен существительных. Падежи имен существительных. Стихи-напоминайки. Игровые упражнения.
26-27	Здравствуй, имя прилагательное!	2	Склонение имен прилагательных. Игра «Хитрое окончание». Выразительность речи. Игра «Подбери синоним!» Работа с текстом-описанием «Кто лучше?».
28	Визит в квартал Числительных.	1	Имя числительное. Правописание имен числительных. Шарады, загадки, стихи, поговорки с числительными. Игра «Кто больше?» Иллюстрирование слов-числительных.
29-31	в квартал Глаголов	3	Хорошо ли ты знаешь глагол? Времена глаголов. Начальная форма глагола. Спряжение глаголов. Стихи-напоминайки. Глаголы с «-тся» и «-ться». Тренировочные упражнения «С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!»
32	На улице Универсальных заменителей	1	Местонаимения. Род местоимений. Зачем нужны Заменители? Работа с деформированным текстом. Игра «Скажи правильно».
33	Знакомство с загадочным Наречием	1	Наречие. Правила написания наречий. Стихи и поговорки со словами-наречиями. Игровые упражнения.
34	Викторина «Словознайка»	1	Для чего надо изучать грамматику. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.
ИТОГО:		34ч.	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Звуки и буквы. Алфавит.
- ✓ Отличительные признаки слова, словосочетания, предложения, текста;
- ✓ Основные орфографические и пунктуационные правила;
- ✓ Состав слова. Образование слов (простейшие случаи).
- ✓ Главные и второстепенные члены предложения.
- ✓ Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Писать слова с изученными орфограммами.
- ✓ Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.
- ✓ Писать и разбирать предложения с однородными членами, различать сложные предложения и предложения с однородными членами.
- ✓ Различать омонимы, синонимы, антонимы.
- ✓ Производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.

- ✓ Различать падежи. Ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи. Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений.
- ✓ Различать типы склонений имен существительных.
- ✓ Правильно писать НЕ с глаголами.
- ✓ Различать типы спряжения глаголов.
- ✓ Отличать глаголы-исключения от других частей речи или глаголов, правописание которых можно проверить.
- ✓ Правильно писать –тся, –ться в глаголах, окончания глаголов 2 лица единственного числа.

Список использованной литературы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»
2. Вестник образования №12 2011 год. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности.
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Москва, 2010
4. Агапова И. А., Давыдова М. А. «Головоломки, шарадь, ребусы на уроках и во внеурочное время», Волгоград : ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2009
5. Малыгина Л. Б. «Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение», Волгоград: ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2015
6. Локсина М. В. «Загадки тридцатого царства. 1-6 классы: сборник сказочных викторин», Волгоград : ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2015
7. Васюкова М. В., Полукарова Н. В., Шитова И. В. и др. «Начальная школа. Организация внеурочной деятельности. Программы, конспекты занятий. Компакт-диск для компьютера», Волгоград: ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2015
8. Нечаев М. П., Романова Г.А. «Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся», Москва: УЦ "Перспектива", 2014
9. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997
10. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение». 1991
11. Елизарова Е.М. «Общеинтеллектуальное направление деятельности младших школьников. Программа, занятия предметного кружка. ФГОС», Волгоград : ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2014
12. «Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы» под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва : «Вентана-Граф», 2011
13. «Занимательная грамматика» Составитель Е. Е. Семенова – Москва: издательство «Омега», 1996
14. Буйко В. И., Тарашенко Л. В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. – Екатеринбург: Лнтур, 2006
15. Волина В. В. «Учимся играя». – Москва: Новая школа, 1994
16. Сборник «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс»/ ред. Е. В. Языканова. – Москва: Экзамен, 2012