

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»**

Утверждено

Директор МБУ «Школа № 45» Е.Н.Ошкина

(Приказ от 01.09. 2022 г. №151/10-ОД)

Принято

Протокол педагогического совета

№ 12 от 31.08.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Юный исследователь»

2 -4 класс

Составитель: учитель начальных классов
Сатдарова А.А.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь» для обучающихся 1 - 4 классов школы составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ действует до 01.09.2027);
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-129003 «О направлении методических рекомендаций»
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБУ «Школа № 45»
- «Сборника программ внеурочной деятельности. Начальная школа». Составитель О. М. Корчемлюк, 2013; Григорьева Д. В., Степанова П. В..
- пособия Савенкова А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников», 2014.

Одним из главных направлений является **проектная деятельность** обучающихся, которая способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно - исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне - профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно - способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Цель программы: Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся стойкую положительную мотивацию к проектно - исследовательской деятельности.
2. Научить детей сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно - исследовательские работы.
3. Сформировать коммуникативную грамотность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
4. Сформировать деятельностную грамотность - способность к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
7. Сформировать функциональную грамотность - умение решать творческие и проблемные задачи.
8. Сформировать информационную грамотность(сбор, систематизация, хранение, использование информации).
9. Сформировать у младших школьников навыки естественно - научной грамотности (компонент функциональной грамотности).

Формы проведения занятия, как правило, нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, деятельностные игры, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини- конференция, консультация и т.д. Методы проведения занятия, как правило, интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, звездочка обдумывания, ролевые, деловые игры и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	Сделать подарок. Подготовиться к празднику. Что-то другое...
Что будем делать?	Обсуждаем и выбираем изделие(-я). Определяем конструкцию изделия. Подбираем подходящие материалы. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	Подбираем технологию выполнения. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. Подбираем инструменты.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел	Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). Изготавливаем изделие. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	Что решили делать и для чего. Как рождался образ объекта. Какие проблемы возникали. Как решались проблемы. Достигнут ли результат.

❖ *Планируемые результаты*

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя ценной частью многообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, 	<ul style="list-style-type: none"> • предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

<ul style="list-style-type: none"> • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. 	<p>выполнения проекта совместно с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. 	<p>электронные диски, сеть Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. <p>Учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
--	--	---	--

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ компьютер;
- ✓ проектор;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ Интернет.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (34ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Здравствуй, школа. Я живу в России	1	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.
2.	День здоровья	1	Информация, полученная с помощью органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания
3.	Работа над проектом – «Правила поведения в школе».	1	Знакомство с понятием “проект”; развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.
4.	Музей Игрушки	1	Сущность приёма «сравнения», операции сравнения (свойства и признаки предмета, существенные и характерные признаки, сходство и различие), правила сравнения.
5.	Презентация – наш класс, символика класса.	1	Знакомство с основами геральдики, с разнообразием гербов, с правилами их составления, научиться читать и понимать символику гербов.
6.	Моё имя	1	Выступления учащихся о своих именах. Формирование представлений о своем имени; развитие интереса к исследовательской деятельности.
7.	«Мои родные» - выставка рисунков	1	Презентация рисунков учащихся.
8.	Составление копилки – знаменательные даты моей семьи.	1	Знакомство с семейными ценностями каждого ученика, формирование уважительного отношения к членам семьи.
9.	Я сам.	1	Считаешь ли ты себя наблюдательным? Представление о наблюдении.
10.	Разработка проекта «Путешествие в осеннее царство».	1	Знакомство с основными доступными методами исследования: Отбор методов исследования. Наблюдение, экспериментирование.
11.	«Путешествие в осеннее царство» – праздник ко дню именинника.	1	Составление плана подготовки к защите проекта Планирование сообщения о своем исследовании. Составление сообщения.
12.	Наши впечатления	1	Представление проекта. Коллективное обсуждение проблем, самооценка.

13.	Стенгазета.	1	Что такое стенгазета? Знакомство с основными понятиями.
14.	Загадки – книжка – раскладушка	1	Представлений о построении текста загадки. Знакомство с книжкой-раскладушкой.
15.	Композиция «Здравствуй, Новый год!»	1	Обсуждение традиций русского народа, семейных традиций.
16.	Композиция «Здравствуй, Новый год!» Выставка работ на тему Новый год».	1	Работа в группе и оценивание результата своего труда.
17.	Как я встречал(а) Новый год.	1	Представление своей работы учащимися.
18.	Вылепи из снега сказочных героев – конкурс –игра на улице.	1	Игра "снежная галерея"
19.	Красавица зима – праздник ко дню именинника	1	Игра "Дед Мороз" , игра "новогодние зимние находилки".
20.	Фотоальбом «Я и мой город».	1	Считаешь ли ты себя наблюдательным? Представление о наблюдений за свои городом.
21.	Моя необычная азбука	1	История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг.
22.	Открытка для папы	1	Подготовка открыток для пап. Формирование нравственно- этической ориентации .
23.	Наши достижения	1	Коллективное обсуждение проблем, самооценка.
24.	Открытка для мамы	1	Изготовление подарка к празднику в виде открытки, развитие у детей художественно - творческих способностей.
25.	Моя планета	1	«Путь исследования»: вопрос, предположение, проверка предположения, вывод.
26.	Составляем поздравительную открытку ко дню рождения.	1	Изготовление подарка к празднику в виде открытки, развитие у детей художественно - творческих способностей
27.	Я горжусь своей Родиной	1	Разучивание стихов и песен ко Дню Победы. Победа деда – моя победа. Мини-проекты о своих героических родственников.
28.	Многообразие природы. Наши впечатления.	1	Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Комнатные растения нашего класса. Охрана растений в Алтайском крае.
29.	Весёлая ярмарка – выставка детских работ за год по керамике.	1	Выставка поделок.

30.	Весна – красна – праздник ко дню рождения	1	Игра "Ручейки и озера", игра "Сложи пословицу".
31.	Мир глазами детей. Здравствуй, лето! - рисунки на асфальте	1	Подвижные игры на свежем воздухе.
32.	Мир глазами детей	1	Конкурс рисунков.
33.	Здравствуй, лето! - рисунки на асфальте	1	Подвижные игры на свежем воздухе.
34.	Здравствуй лето! -рисунки на асфальте	1	Подвижные игры на свежем воздухе.

Тематическое планирование 3 класс (34 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Введение. Стань исследователем природы. «Портфолио» юного исследователя.	1	Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Беседа о самых интересных открытиях. Что можно исследовать? Формулирование темы.
2.	Прогулка по школьному двору. В гости к осени: учимся смотреть и видеть. Растения в школьном дворе.	1	Обсуждение: как правильно спланировать сообщение о своём исследовании?
3.	Прогулка в лес. В гости к осени: учимся смотреть и видеть. Растения леса. Цветы и травы осенью.	1	Понятие о проблеме. Упражнения в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра “Посмотри на мир чужими глазами”.
4.	Экскурсия в библиотеку. Прочитаешь – многое узнаешь.	1	Экскурсия по библиотеке, правила пользования библиотекой, знакомство с фондом, тематическими полками, книжными выставками, просмотр имеющихся в библиотеке периодических изданий.
5.	Ведение дневника наблюдений. Словные знаки. Прогулка Погода в нашем крае. Наблюдения за небом.	1	Знакомство с различными природными предметами. Учимся отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)
6.	Поиск информации через Интернет. Правила работы с компьютером.	2	Анализ и обобщение данных. Определение главного, второстепенного.

			Выбор главного. Составление плана изложения данных.
7.	Прогулка Наблюдения за растениями. Деревья осенью. Охраняемые растения.	1	Наблюдения за деревьями и кустарниками, чтение литературы природоведческого характера, разучивание стихов о природе; рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и кустарников.
8.	Охрана природы своего края. Зарисовки осенних деревьев.	1	Выставка рисунков.
9.	В лес за здоровьем. Лесная аптека. Лекарственные травы нашей местности.	1	Из истории о лекарственных растениях. Всякой траве - свое время (о правилах сбора растений). Секреты приготовления целебных отваров.
10.	Исследовательская работа №1: *Загадки осеннего леса. *Тайна осеннего листа и др.	8	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Выбор темы для исследования, определение предмета и объекта исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Постановка цели и задач исследования. Определять сущности изучаемого процесса, его главных свойств, особенностей. Определение этапов исследования.
11.	Исследовательская работа №2: Особенность зимы в нашем крае(по наблюдениям за погодой)	1	Выполнение практических заданий, выдвижение гипотез: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Знакомство с основными доступными методами исследования: Отбор методов исследования. Наблюдение, экспериментирование.
12.	Природа и наше здоровье. Закаливание организма в разное время года. Прогулка «Мороз и солнце!»	1	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Наблюдение за зимними изменениями в природе. Игры на внимание: “Нужно – не нужно”, “Местное радио”, “Зеленый, красный, зеленый”, “Палочка, остановись!”, “Разложи правильно картинки”.
13.	Исследования по краеведению. Мой край: природа Погода в нашем крае. Наблюдения за погодой. Ведение дневника наблюдений. Исследовательская работа №2: Особенность зимы в нашем крае(по наблюдениям за погодой)	1	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Наблюдение за зимними изменениями в природе. Игры на внимание: “Нужно – не нужно”, “Местное радио”, “Зеленый, красный, зеленый”, “Палочка, остановись!”, “Разложи правильно картинки”.

14.	Исследовательская работа №2: Особенность зимы в нашем крае(по наблюдениям за погодой)...	1	Наблюдение за объектами. Выполнение практических заданий на внимание и наблюдательность.
15.	Прогулка: Весна идет»	1	Наблюдение за весенними явлениями природы.
16.	Исследовательская работа №3: Весна в жизни растений. Деревья – первоцветы.	4	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Наблюдение за весенними изменениями в природе. Игры на внимание: “Нужно – не нужно”, “Местное радио”, “Зеленый, красный, зеленый”, “Палочка, остановись!”, “Разложи правильно картинки”.
17.	Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности . Выводы и оформление «Заключения».	2	Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как оформить заключение. <i>Задания:</i> “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.
18.	Конкурс – игра «Тайны окружающего мира»	1	Создание условий для развития коммуникативных качеств у участников игры взаимопомощи, чувства товарищества, умения слушать и отстаивать свою точку зрения. Воспитание любви к природным объектам через интересные и творческие задания.
19.	Подготовка и выступление с результатами исследований перед обучающимися школы(школьная конференция)	2	Защита проектов.
20.	Подведение итогов работы за год. «Портфолио» юного исследователя.	2	Рефлексия проведенной работы за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. <i>Презентация работ учащихся.</i>

Тематическое планирование 4 класс (34 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Введение. "Портфолио" юного исследователя.	1	Цели и задачи кружка. Удивительное рядом, учимся задавать вопросы.
2.	Исследовательская работа №1 Формы и методы исследовательской деятельности: беседы со взрослыми, наблюдения, опыты.	2	Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.

3.	Исследовательская работа №1 Учителя нашей школы. какие они?	2	Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования. 1.Работа с документальными материалами о педагогической работе учителя начальных классов МБОУ «школа № 45». 2.Интервью с учителями, директором, выпускниками школы.
4.	Формы и методы исследовательской деятельности: работа с источниками информации (справочники, словари, энциклопедии, Интернет и т.д.)	1	Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия. <i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.
5.	Экскурсия в библиотеку. Правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы.	2	<i>Практика:</i> правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников
6.	Поиск информации через Интернет. Правила работы с компьютером	3	Индивидуальная работа.
7.	Исследовательская работа №2 "Улицы родного города"	9	1. Сбор и анализ информации 2. Классификация названий улиц 3. Лингвистический анализ названий улиц города Тольятти 4. Анкетирование
8.	Знакомство с памятниками города	1	Сбор информации в архитектурном отделе, историко-краеведческом музее г. Тольятти, в сети Интернет.
9.	Мой край: культура. материальные и духовные ценности края. народные промыслы	1	Сбор информации в архитектурном отделе, историко-краеведческом музее г. Тольятти, в сети Интернет.
10.	Исследовательская работа №3. Индивидуальные проекты (самостоятельный выбор темы исследования)	1	Индивидуальная работа.
11.	Эстетическое оформление проекта	1	Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание».
12.	Исследовательская работа №3 Индивидуальные проекты	1	Индивидуальная работа.

	(самостоятельный выбор темы исследования)		
13.	Исследовательская работа №3.	1	Индивидуальная работа.
14.	Достопримечательности края. Охрана исторических, культурных, природных памятников.	2	Презентация «Историческое, культурное природное наследие края»
15.	Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. выводы и оформление "Заключения". Исследовательская работа №1-3.	2	Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.
16.	Подготовка и выступление с результатами исследований перед обучающимися класса	1	Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.
17.	Летопись семьи: у бабушек и дедушек - золотые руки (выставка работ)	2	Презентация работ.
18.	Подведение итогов работы за год. "Портфолио" юного исследователя	1	Анализ исследовательских работ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров», Самара 2007 г.
2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров», Самара 2007 г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти», Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы», Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. .№2.
6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.
7. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
8. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» - М.: Русская энциклопедия, 1998г.

9. Дубровина И.В. «Интересы как одно из условий развития способностей школьника» - Москва: Академия, 1998г.
10. *Леонтович А.В.* «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности» // “Завуч” 2001г. № 1
11. *Леонтович А.В.* «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания»// “Завуч” 2001г. № 1
12. *Леонтович А.В.* «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // “Завуч” 2001г. № 1
13. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2.
14. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.
15. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.
16. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.