

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»**

Утверждено

Директор МБУ «Школа № 45» /Е.Н.Ошкина/
(Приказ от «01».09.2022 г. № 151/10-ОД)

Принято

Протокол педагогического совета
№ 12 от «31».08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

для 1-4 класса начального общего образования

(ID 3926791)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непронизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви-

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;

- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными Ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3		3	
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5			
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4			
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5			
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4			
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5			
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4			
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3			
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	26			
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	12			
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	3			
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	3			
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2			
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4			
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	4			
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5			

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5			
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5			
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4			
Итого по разделу		76			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2			
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [шш], [ч'ч'], [щ'щ'].	6			
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2			
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Графика					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1			
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1			
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1			
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Лексика и морфология					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4			
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4			
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2			
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1			
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2			
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1			

Итого по разделу		5			
Раздел 6. Орфография и пунктуация					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, цу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	3		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4			
Итого по разделу		14			
Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1			
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2		1	
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2			
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2			
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3			
Итого по разделу:		10			
Резервное время		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	4	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5			
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5			
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1			

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1			
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительныхъ и ь.	1			
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1			
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1			
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5			
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5			
Итого по разделу:		6			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2			
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1			
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3		1	
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	4		1	
Итого по разделу:		10			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6			
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	2			
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	6			
Итого по разделу:		14			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	9	1	1	
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	9			
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	9			
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	12	1		
Итого по разделу:		39			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2			
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	1		

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	3			
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	3			
Итого по разделу:		10			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	12			
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	4			
7.3.	Понятие орфограммы.	2		1	
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3			
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2			
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2			
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	31	14		
Итого по разделу:		56			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3			
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2			
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4		4	
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4			
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	8			
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1			
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2			
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	6		4	
Итого по разделу:		30			

Резервное время	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1			
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5			
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ъ и Ь, в словах с непроизносимыми согласными	0.5			
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1			
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1		1	
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2			
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2			
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4			
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	5	3	1	
Итого по разделу:		9			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	1	1	
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2			
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3			

5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	8			
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	6			
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2			
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	1		
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	8	1		
5.9.	Склонение имён прилагательных.	4			
5.10.	Местоимение (общее представление).	2			
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	1		
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2			
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2			
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2			
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	1		
Итого по разделу:		55			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	1		
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3			
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2			
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2			
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	4	1		
Итого по разделу:		13			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	2			
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	4			
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	4	1		

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	40	5		
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1			
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1			
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1			
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3		3	
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2		2	
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	1		
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3			
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2			
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	12		12	
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2			
Итого по разделу:		30			
Резервное время		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	20	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5			
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5			
Итого по разделу:		1			

Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	2			
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	2			
Итого по разделу:		4			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3		1	
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2		1	
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2		1	
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2			
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1			
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2			
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	14	2		
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2			
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	1		
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	5			
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	1		
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	22	2		
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2	1		
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	1		
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1			
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1			
Итого по разделу:		55			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	11			

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	3	1		
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	2			
Итого по разделу:		16			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	3			
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	4			
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	4			
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	33	1		
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	4			
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	2	1		
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7			
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4			
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	7		7	
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	6		6	
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2		2	
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	4			
Итого по разделу:		30			
Резервное время		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Пропись - первая учебная тетрадь	1			
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1			
4.	Рисование бордюров.	1			
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1			
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1			
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1			
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1			
10.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо и вверху влево. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1			
11.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.	1			
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1			
13.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1			
14.	Строчная буква и.	1			

15.	Заглавная буква И.	1			
16.	Строчная буква ы.	1			
17.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1			
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	2			
19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	2			
20.	Заглавная буква С.	1			
21.	Строчная и заглавная буквы К, к.	2			
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2			
23.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	2			
24.	Повторение и закрепление изученного.	2			
25.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	2			
26.	Строчная и заглавная буквы В, в.	3			
27.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	2			
28.	Строчная и заглавная буквы П, п.	3			
29.	Строчная и заглавная буквы М, м.	2			
30.	Строчная и заглавная буквы З, з.	2			
31.	Строчная и заглавная буквы З, з.	2			
32.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	2			
33.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2			
34.	Заглавная буква Д.	3			
35.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	4			
36.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2			
37.	Строчная буква ч.	2			
38.	Заглавная буква Ч.	1			
39.	Буква ь.	2			
40.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2			
41.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2			
42.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	3			
43.	Строчная буква ё.	2			
44.	Заглавная буква Ё.	2			
45.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	2			

46.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2			
47.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2			
48.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2			
49.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2			
50.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1			
51.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2			
52.	Строчная буква щ.	1			
53.	Заглавная буква Щ.	1			
54.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2			
55.	Строчные буквы Ъ, ъ.	1			
56.	Письмо слов с буквой Ъ.	1			
57.	Письмо слов с ъ в середине.	1			
58.	Письмо слов с Ъ, ъ.	1			
59.	Письмо слов с сочетанием ши.	1			
60.	Письмо слов с сочетанием жи.	1			
61.	Письмо слов с сочетанием жи-ши.	2			
62.	Письмо слов с буквой й.	1			
63.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
64.	Письмо слов с Ъ, ъ.	1			
65.	Письмо изученных букв.	1			
66.	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1			
67.	Перенос слова.	1			
68.	Письмо слов с буквой э в начале слова.	1			
69.	Сочетание жи-ши.	1			
70.	Сочетание ча-ща.	1			
71.	Сочетание чу-щу.	1			
72.	Перенос слов с й в середине слова.	1			
73.	Заглавная буква в именах собственных.	1			
74.	Обобщение и закрепление.	3			

75.	Язык и речь, их значение в жизни людей	1			
76.	Речь устная и письменная	1			
77.	Текст	1			
78.	Предложение	1			
79.	Диалог	1			
80.	Слово. Роль слова в речи	1			
81.	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действий предметов.	1			
82.	Слова однозначные и многозначные.	1			
83.	Слова, близкие и противоположные по значению.	1			
84.	Слог (общее представление).	1			
85.	Деление слов на слоги.	1			
86.	Перенос слов.	1			
87.	Правила переноса слов.	1			
88.	Ударение (общее представление).	1			
89.	Способы выделения ударения.	1			
90.	Звуки и буквы.	1			
91.	Звуки и буквы.	1			
92.	Русский алфавит, или Азбука.	1			
93.	Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1			
94.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			
95.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в слове. Слова с буквой Э.	1			
96.	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1			
97.	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			

98.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1			
99.	Проверочный диктант № 1.	1	1		Диктант;
100.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1			
101.	Буквы Й и И.	1			
102.	Согласные парные и непарные по твердости - мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1			
103.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я,Ь.	1			
104.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости в конце слова и в середине слова перед согласными.	1			
105.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		1	Письменный контроль;
106.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1			
107.	Правило обозначения буквой парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости - звонкости согласный звук.	1			
108.	Проверочный диктант № 2	1	1		Диктант;
109.	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект Скороговори"	1		1	Практическая работа;
110.	Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			
111.	Проверочный диктант № 3	1	1		Диктант;
112.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			

113.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названий городов и т.д.	2			
114.	Развитие речи. Составление рассказа по заданной теме.	1		1	Устный опрос;
115.	Проект "Сказочная страничка".	1		1	Практическая работа;
116.	Повторение и закрепление изученного	3			
117.	Резервный урок	5			
118.					
119.					
120.					
121.					
122.					
123.					
124.					
125.					
126.					
127.					
128.					
129.					
130.					
131.					
132.					
133.					
134.					
135.					
136.					
137.					
138.					
139.					
140.					
141.					

142.					
143.					
144.					
145.					
146.					
147.					
148.					
149.					
150.					
151.					
152.					
153.					
154.					
155.					
156.					
157.					
158.					
159.					
160.					
161.					
162.					
163.					
164.					
165.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	4	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			
3.	Как отличить диалог от монолога?	1			
4.	Проверка знаний по теме "Наша речь"	1			Устный опрос;
5.	Что такое текст?	1			
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1			
7.	Части текста	1			
8.	Диктант	1	1		Диктант;
9.	Работа над ошибками	1			
10.	Что такое предложение?	1			
11.	Как из слов составить предложение?	1			
12.	Контрольное списывание	1	1		Письменный контроль;
13.	Что такое главные члены предложения?	1			
14.	Что такое второстепенные члены предложения	1			
15.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1			
16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1			
17.	Как установить связь слов в предложении?	1			
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1		1	Сочинение;
19.	Анализ сочинений	1			
20.	Контрольный диктант №1	1	1		Диктант;
21.	Работа над ошибками	1			
22.	Что такое лексическое значение слова?	1			
23.	Что такое лексическое значение слова?	1			
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			

25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			
26.	Что такое синонимы?	1			
27.	Что такое антонимы?	1			
28.	Что такое антонимы?	1			
29.	Контрольный диктант №2	1	1		Диктант;
30.	Анализ ошибок.	1			
31.	Что такое родственные слова?	1			
32.	Что такое родственные слова?	1			
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			
35.	Какие бывают слоги?	1			
36.	Как определить ударный слог	1			
37.	Как определить ударный слог	1			
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			
40.	Обучающее сочинение по серии картинок	1		1	Сочинение;
41.	Проверочная работа по теме "Слово"	1			
42.	Вводный тест	1	1		Тестирование;
43.	Работа над ошибками.	1			
44.	Как различить звуки и буквы?	1			
45.	Как мы используем алфавит?	1			
46.	Как мы используем алфавит?	1			
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			
48.	Как определить гласные звуки?	1			
49.	Контрольный диктант №3	1	1		Диктант;
50.	Работа над ошибками	1			

51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1			
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1			
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1			
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1			
60.	Диктант.	1	1		Диктант;
61.	Работа над ошибками 2	1			
62.	Как определить согласные звуки?	1			
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1			
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1			
65.	Слова с удвоенными согласными	1			
66.	Развитие речи	1			
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз	1		1	Практическая работа;
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1			
71.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1			

72.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1			
73.	Контрольный диктант №4	1	1		Диктант;
74.	Проверочная работа "Согласные звуки и буквы"	1			
75.	Работа над ошибками3	1			
76.	Наши проекты. Пишем письмо	1		1	Практическая работа;
77.	Обобщающий урок	1			
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1			
79.	Развитие речи. Обучающее изложение	1		1	Изложение;
80.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1			
81.	Контрольный диктант №5	1	1		Диктант;
82.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1			
83.	Наши проекты. Рифма	1		1	Практическая работа;
84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			
85.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			
86.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	1			
87.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1			
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			
89.	Проверка парных согласных в корне слова	1			
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1			

91.	Изложение повествовательного текста.	1		1	Изложение;
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1			
96.	Проверка знаний по теме "Парные звонкие и глухие согласные"	1			
97.	Диктант	1	1		Диктант;
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1			
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1			
103.	Контрольное списывание	1	1		Письменный контроль;
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		1	Сочинение;
105.	Проверка знаний по теме "Разделительный мягкий знак"	1			
106.	Обобщение изученного материала	1			
107.	Что такое части речи?	1			
108.	Что такое части речи?	1			
109.	Что такое имя существительное?	1			
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			

111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1			
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1			
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1			
114.	Заглавная буква в написании кличек животных и географических названиях. Развитие речи	1			
115.	Заглавная буква в кличках животных и географических названиях	1			
116.	Обучающее изложение	1		1	Изложение;
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1			
118.	Диктант	1	1		Диктант;
119.	Работа над ошибками ³	1			
120.	Единственное и множественное число имён существительных	1			
121.	Единственное и множественное число имён существительных	1			
122.	Единственное и множественное число имён существительных	1			
123.	Обучающее изложение 2	1		1	Изложение;
124.	Проверка знаний по теме "Имя существительное"	1			
125.	Диктант 3	1	1		Диктант;
126.	Работа над ошибками 4	1			
127.	Что такое глагол?	1			
128.	Что такое глагол?	1			
129.	Что такое глагол?	1			
130.	Единственное и множественное число глаголов	1			

131.	Единственное и множественное число глаголов	1			
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1			
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1			
134.	Что такое текст-повествование?	1			
135.	Проверка знаний по теме "Глагол"	1			
136.	Что такое имя прилагательное?	1			
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1			
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			
140.	Что такое текст-описание?	1		1	
141.	Проверка знаний по теме "Имя прилагательное"	1			
142.	Общее понятие о предлоге	1			
143.	Раздельное написание предлогов со словами	1			
144.	Восстановление предложений	1			
145.	Проверка знаний по теме "Предлог"	1			
146.	Диктант3	1	1		Диктант;
147.	Работа над ошибками5	1			
148.	Что такое местоимение?	1			
149.	Что такое местоимение?	1			
150.	Что такое текст-рассуждение?	1			
151.	Итоговый тест.	1	1		Тестирование;
152.	Контрольный диктант №6	1	1		Диктант;
153.	Работа над ошибками 6	1			
154.	Повторение по теме «Текст»	1			
155.	Сочинение по картине 2	1		1	Сочинение;
156.	Повторение по теме «Предложение»	1			
157.	Повторение по теме «Предложение»	1			

158.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1			
159.	Повторение по теме «Части речи»	1			
160.	Повторение по теме «Части речи»	1			
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1			
162.	Повторение по теме «Правила правописания»	1			
163.	Контрольное списывание	1	1		Письменный контроль;
164.	Повторение и закрепление изученного материала	1			
165.	Повторение и закрепление изученного материала	1			
166.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1			
167.	Резервный урок	1			
168.	Резервный урок	1			
169.	Резервный урок	1			
170.	Резервный урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку	1			
2.	Наша речь и наш язык.	1			
3.	Текст. Типы текстов.	1			
4.	Типы текстов.Предложение.	1			
5.	Контрольный диктант №1	1	1		Диктант;
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1			
7.	Виды предложений по интонации.	1			

8.	Предложения с обращением	1			
9.	Обучающее изложение	1		1	Изложение;
10.	Главные и второстепенные члены предложения	1			
11.	Упражнение в разборе предложений по членам предложения	1			
12.	Простое и сложное предложения	1			
13.	Простое и сложное предложения	1			
14.	Словосочетание	1			
15.	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова "Золотая осень"	1		1	Сочинение;
16.	Контрольный диктант №2 по теме "Предложение"	1	1		Диктант;
17.	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1			
18.	Синонимы и антонимы	1			
19.	Омонимы	1			
20.	Слово и словосочетание	1			
21.	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)	1			
22.	Обучающее изложение (после зрительного восприятия текста)	1		1	Изложение;
23.	Части речи	1			
24.	Имя существительное. Местоимение	1			
25.	Части речи. Имя прилагательное	1			
26.	Части речи. Глагол	1			
27.	Что такое имя числительное?	1			
28.	Однокоренные слова	1			
29.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки	1			
30.	Вводное тестирование	1	1		Тестирование;
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1			
32.	Обучающее изложение	1		1	Изложение;

33.	Обобщение и закрепление изученного	1			
34.	Контрольный диктант №3 по теме "Слово в языке и речи"	1	1		Диктант;
35.	Проект «Рассказ о слове»	1		1	Практическая работа;
36.	Что такое корень слова?	1			
37.	Как найти в слове корень?Сложные слова	1			
38.	Контрольное списывание	1	1		Письменный контроль;
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1			
40.	Упражнение в нахождении окончаний	1			
41.	Что такое приставка?(общее понятие). Как найти в слове приставку?	1			
42.	Приставка - значимая часть слова	1			
43.	Что такое суффикс? (общее понятие). Как найти в слове суффикс?	1			
44.	Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов	1			
45.	Образование слов с помощью суффиксов	1			
46.	Что такое основа слова?	1			
47.	Обобщение знаний о составе слова	1	1		Устный опрос;
48.	Контрольный диктант №4 по теме "Состав слова"	1	1		Диктант;
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1			
50.	Обучающее изложение 3	1		1	Изложение;
51.	Проект «Семья слов»	1		1	Практическая работа;
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			

54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
55.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1			
56.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1			
57.	Правописание слов с парными согласными в корне	1			
58.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1			
59.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1			
60.	Обучающее изложение ⁴	1		1	Изложение;
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
64.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
65.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
66.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1		1	Сочинение;
67.	Контрольный диктант №5 по теме "Правописание корней слов"	1	1		Диктант;
68.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы -ик, -ек, -ок	1			
69.	Упражнение в правописании суффиксов	1			
70.	Правописание слов с приставками	1			
71.	Упражнение в правописании значимых частей слова	1			
72.	Приставки и предлоги	1			

73.	Правописание приставок и предлогов	1			
74.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1			
75.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1			
76.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1			
77.	Контрольное списывание	1	1		Письменный контроль;
78.	Обучающее изложение5	1		1	Изложение;
79.	Контрольный диктант № 6 по теме "Правописание частей слова"	1	1		Диктант;
80.	Проект «Составляем орфографический словарь». Анализ контрольного диктанта.	1		1	Практическая работа;
81.	Части речи	1			
82.	Имя существительное и его роль в речи	1			
83.	Имя существительное	1			
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			
86.	Обучающее изложение повествовательного текста	1		1	Изложение;
87.	Собственные и нарицательные имена существительные. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1			
88.	Проект «Тайна имени»	1		1	Практическая работа;
89.	Изменение имен существительных по числам	1			
90.	Изменение имен существительных по числам	1			
91.	Род имен существительных	1			
92.	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1			

93.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1			
94.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1			
95.	Обучающее изложение7	1		1	Изложение;
96.	Контрольный диктант №7 по теме "Имя существительное"	1	1		Диктант;
97.	Склонение имен существительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
98.	Упражнение в склонении и определение падежей имен существительных	1			
99.	Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		1	Сочинение;
100.	Именительный падеж имён существительных	1			
101.	Родительный падеж имён существительных	1			
102.	Дательный падеж имён существительных	1			
103.	Винительный падеж имён существительных	1			
104.	Творительный падеж имён существительных	1			
105.	Предложный падеж имён существительных	1			
106.	Подробное изложение повествовательного текста	1		1	Изложение;
107.	Все падежи	1			
108.	Обобщение знаний	1	1		Устный опрос;
109.	Контрольный диктант №8	1	1		Диктант;
110.	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта	1			
111.	Обобщение знаний об имени существительном	1			

112.	Значение и употребление имен прилагательных	1			
113.	Значение и употребление имен прилагательных	1			
114.	Роль имен прилагательных в тексте	1			
115.	Текст-описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)	1			
116.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1			
117.	Род имен прилагательных	1			
118.	Изменение имен прилагательных по родам	1			
119.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1			
120.	Изменение имен прилагательных по числам	1			
121.	Изменение имен прилагательных по числам	1			
122.	Изменение имен прилагательных по падежам	1			
123.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1			
124.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1			
125.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
127.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
128.	Контрольный диктант №9 по теме "Имя прилагательное"	1	1		Диктант;
129.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		1	Практическая работа;
130.	Личные местоимения	1			
131.	Изменение личных местоимений по родам	1			

132.	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1			
133.	Обобщение знаний о местоимении	1			
134.	Обучающее изложение ⁹	1		1	Изложение;
135.	Понятие о глаголе как части речи	1			
136.	Упражнение в определении лексического значения глагола	1			
137.	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1			
138.	Глаголы в неопределённой форме. Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме	1			
139.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1			
140.	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	1			
141.	Упражнение в определении времени глагола. Текст- рассуждение	1			
142.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1			
143.	Изменение глаголов по временам. Упражнение в изменении глагола по временам	1			
144.	Подробное изложение повествовательного текста	1		1	Изложение;
145.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1			
146.	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени	1			
147.	Правописание частицы не с глаголами	1			
148.	Правописание частицы не с глаголами	1			
149.	Контрольный диктант №10 по теме "Глагол"	1	1		Диктант;
150.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о глаголе	1			
151.	Обучающее изложение	1		1	Изложение;

152.	Обобщение знаний о глаголе	1			
153.	Обобщение знаний о глаголе	1			
154.	Части речи	1			
155.	Контрольное списывание	1	1		Письменный контроль;
156.	Итоговое тестирование	1			
157.	Обобщение изученного о слове, предложении	1			
158.	Правописание окончаний имен прилагательных	1			
159.	Правописание приставок и предлогов	1			
160.	Правописание безударных гласных	1			
161.	Правописание значимых частей слов	1			
162.	Итоговый диктант №11	1	1		Диктант;
163.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1			
164.	Текст. Составление рассказа по сюжетным картинкам	1			
165.	КВН «Знатоки русского языка»	1			
166.	Резервный урок	1			
167.	Резервный урок	1			
168.	Резервный урок	1			
169.	Резервный урок	1			
170.	Резервный урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	20	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство с учебником. Наша речь «и наш язык».	1			
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1			

3.	Текст и его план.	1			
4.	Обучающее изложение №1.	1		1	Изложение;
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1			
6.	Предложение как единица речи.	1			
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			
8.	Диалог. Обращение.	1			
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			
10.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение».	1	1		Диктант;
11.	Словосочетание.	1			
12.	Однородные члены предложения	1			
13.	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
15.	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	1			
16.	Наши проекты	1			Практическая работа;
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1			
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1			
19.	Обучающее изложение №2.	1		1	Изложение;
20.	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».	1	1		Диктант;
21.	Слово и его лексическое значение	1			
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			

24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			
26.	Состав слова. Значимые части слова.	1			
27.	Состав слова. Значимые части слова.	1			
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			
29.	Вводное тестирование	1	1		Тестирование;
30.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1			
31.	Правописание суффиксов и приставок	1			
32.	Разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки.	1			
33.	Обучающее изложение № 3.	1		1	Изложение;
34.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			
35.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1			
36.	Имя числительное, глагол.	1			
37.	Наречие как часть речи	1			
38.	Правописание наречий	1			
39.	Обобщение по теме "Слово в языке и речи"	1			
40.	Контрольный диктант № 3 по теме "Части речи"	1	1		Диктант;
41.	Распознавание падежей имён существительных	1			
42.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1			

43.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, дательном падеже.	1			
44.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1			
45.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1			
46.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1			
47.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1			
48.	Сочинение по картине художника А. А. Пластова «Первый снег».	1		1	Сочинение;
49.	2-е склонение имён существительных.	1			
50.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1			
51.	3-е склонение имён существительных.	1			
52.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1			
53.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1			
54.	Обучающее изложение № 4.	1		1	Изложение;
55.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го и 3-его склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончания имён существительных.	1			
56.	Именительный и винительный падежи.	1			
57.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1			

58.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			
59.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1			
60.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			
61.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1			
62.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1			
63.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			
64.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			
65.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			
66.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1			
67.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1			
68.	Сочинение по картине художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1		1	Сочинение;
69.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	1		Диктант;
70.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
71.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			

72.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1			
73.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1			
74.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1			
75.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1			
76.	Обучающее изложение № 5	1		1	Изложение;
77.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1			
78.	Контрольный диктант № 5 за 1-е полугодие	1	1		Диктант;
79.	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1			
80.	Наши проекты.	1		1	Практическая работа;
81.	Имя прилагательное как часть речи.	1			
82.	Род и число имён прилагательных.	1			
83.	Развитие речи. Описание игрушки	1		1	
84.	Склонение имён прилагательных	1			
85.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов».	1		1	Сочинение;
86.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			
87.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1			

88.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1			
89.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1			
90.	Именительный, родительный и винительный падежи.	1			
91.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1			
92.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
93.	Наши проекты.	1		1	Практическая работа;
94.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
95.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1			
96.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
97.	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
98.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
99.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1			
100.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1			
101.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			
102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			

103.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1			
104.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1			
105.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1			
106.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			
107.	Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		1	Сочинение;
108.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1	1		Письменный контроль;
109.	Изложение описательного текста.	1			
110.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	1	1		Диктант;
111.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
112.	Местоимение как часть речи.	1			
113.	Личные местоимения.	1			
114.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1			
115.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1			
116.	Изменение личных местоимений по падежам.	1			
117.	Обобщение по теме "Местоимение"	1			
118.	Обобщение по теме «Местоимение»	1			
119.	Контрольный диктант по теме №7 «Местоимение».	1	1		Диктант;
120.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
121.	Роль глаголов в языке.	1			
122.	Изменение глаголов по временам.	1			

123.	Неопределённая форма глагола.	2			
124.	Изменение глаголов по временам..	1			
125.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		1	Изложение;
126.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1			
127.	Спряжение глаголов	3			
128.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе...	1			
129.	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»...	1		1	Сочинение;
130.	I и II спряжение глаголов в настоящем времени.	1			
131.	I и II спряжение глаголов в будущем времени.	1			
132.	Наши проекты.	1		1	Практическая работа;
133.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			
137.	Возвратные глаголы.	1			
138.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1			
139.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1			

140.	Закрепление изученного. Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	1			
141.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			
142.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			
143.	Правописание безударного суффикса глаголов в прошедшем времени.	1			
144.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1		1	Изложение;
145.	Контрольный диктант по теме № 8 «Глагол».	1	1		Диктант;
146.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
147.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1			
148.	Итоговая контрольная работа	1	1		Письменный контроль;
149.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1			
150.	Проверка знаний по теме "Глагол".	1			
151.	Повторение и обобщение знаний.	1			
152.	Язык. Речь. Текст.	2			
153.	Предложение и словосочетание.	1			
154.	Лексическое значение слова. Звуки и буквы. Состав слова	3			
155.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»...	1		1	Сочинение;
156.	Части речи.	1			
157.	Части речи.	1			
158.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		1	Изложение;
159.	Анализ изложения. Части речи.	1			
160.	Игра «По галактике Частей Речи».	1			
161.	Резервный урок	4			

162.					
163.					
164.					
165.					
166.					
167.					
168.					
169.					
170.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	18	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, Г. Н. Манасова. / М. : Просвещение

2 КЛАСС

Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, Г. / М. : Просвещение

3 КЛАСС

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /

В. П. Канакина. — 2-е изд., доп. / М. : Просвещение

4 КЛАСС

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. /

В. П. Канакина. — М. : Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

РЭШ, Инфоурок ЯндексУчебник, Учи.ру, Фоксфорд.

2 КЛАСС

2 КЛАСС

РЭШ, Инфоурок ЯндексУчебник, Учи.ру, Фоксфорд.

3 КЛАСС

РЭШ, Инфоурок ЯндексУчебник, Учи.ру, Фоксфорд.

4 КЛАСС

РЭШ, Инфоурок ЯндексУчебник, Учи.ру, Фоксфорд.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук учителя, проектор, интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбуки учащихся, проектор, интерактивная доска, веера "гласные и согласные буквы".

