

Российская Федерация
Самарская область
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45
городского округа Тольятти

445024, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Кулибина, 4, 37-19-03
Факс (8482) 37-15-08, E-mail – school45@edu.tgl.ru – [http:// school45tg1.net.ru](http://school45tg1.net.ru)

Утверждаю
Директор МБУ СОШ № 45 _____ Е.Н.Ошкина
(Приказ от 31.08.2015 г. № 128/3-ОД)



Принято
Протокол педагогического совета
№ 13 от 31.08.2015 г.

Отчёт

о результатах

самообследования

(2014-2015 учебный год)

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие сведения об образовательном учреждении..... | 3 |
| 2. Аналитическая часть..... | 5 |
| 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления | 5 |
| 2.2. Особенности контингента учащихся..... | 7 |
| 2.3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе, и организация образовательного процесса..... | 8 |
| 2.4. Внутренняя система оценки качества | 13 |
| 2.5. Результаты педагогической деятельности по реализации цели и задач 2014-2015 учебного года..... | 15 |
| 2.6. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..... | 42 |
| 2.7. Материально-техническая база..... | 50 |
| 2.8. Формы, обеспечивающие открытость и прозрачность деятельности школы..... | 51 |
| 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации | 52 |

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45 городского округа Тольятти (МБУ СОШ №45) основано в 1975 году (юридический, фактический адреса 445024 РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Кулибина,4).

Учредитель - муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти

Лицензия: серия РО, номер 031294, дата выдачи 16 декабря 2011 года срок действия бессрочно; выдана Министерством образования и науки Самарской области

Телефон (8482) 37-19-03, E-mail school45@edu.tgl.ru , WWW-сервер.

Действующий статус - средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Филиалов нет.

Деятельность МБУ СОШ №45 (далее «школа») регулируется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- правовыми актами местного самоуправления,
- Уставом школы.

МБУ СОШ №45 – лауреат II муниципального конкурса «Лучшие школы городского округа Тольятти» и победитель конкурса национального проекта

«Образование». Материалы об учащихся и педагогах школы опубликованы в энциклопедии «Одаренные дети – будущее России».

Школа расположена на окраине 2-го квартала Автозаводского района города Тольятти (спальный район с плотной застройкой жилых домов). Осуществлять обучение по программам различного уровня сложности на основе осознанного выбора – это единственная возможность сделать школу привлекательной и востребованной в условиях крайне невыгодного ее географического расположения. Численность учащихся, поступающих в первый класс, несмотря на старение микрорайона, в котором находится школа, в течение ряда лет превышает число имеющихся мест в школе. Приток учащихся в школу обусловлен качественной подготовкой выпускников, доброжелательной обстановкой для каждого учащегося.

В районе школы находятся учреждения, с которыми она тесно взаимодействует: Детский дом культуры, детская библиотека. Потенциал данных учреждений не только помогает обеспечивать занятость учащихся во внеурочное время, приобщать их к полезному и здоровому досугу, но и способствует повышению квалификации педагогов и педагогическому просвещению родителей.

С 2007 года школа является базовым учреждением по предпрофильной подготовке. С 2013 учебного года образовательное учреждение - активный участник городских сетевых проектов, таких как межведомственный проект «Мир искусств детям», «Ступени успеха» и другие.

На протяжении многих лет педагогический коллектив занимает активную профессиональную позицию, распространяя передовой опыт на семинарах и конференциях, учителя участвуют в дистанционных конкурсах профессионального мастерства, проводят для коллег открытые уроки.

В школе традиционно проводятся такие мероприятия как Праздник знаний, Конкурс проектов и научно-исследовательских работ «Эрудит», Предметные недели, День Здоровья, Смотр стоя и песни, конкурс агитбригад «Юные инспектора дорожного движения»; трудовые десанты «Экология

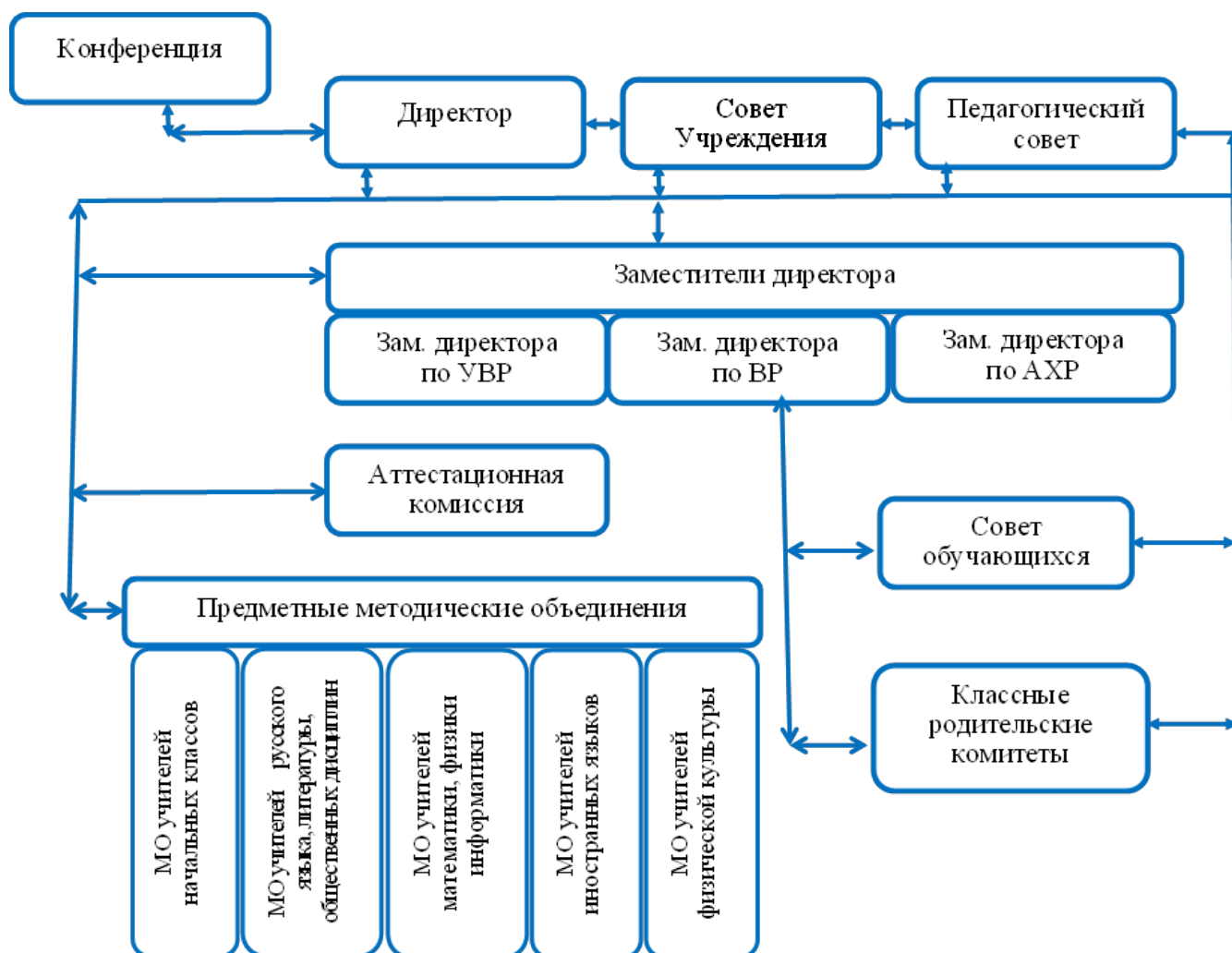
души», конкурс литературно – музыкальной композиции «Страницами военных лет».

2. Аналитическая часть

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления



Для укрепления внешних связей, расширения общественного участия в управлении в управление школой вовлечены все участники образовательного процесса, представители общественности, выпускники школы.

Высшим органом самоуправления школой является Конференция, в состав которой входят участники образовательного процесса.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – Совет Учреждения, который избирается на конференции сроком на один год и состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в школе действует Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

В школе созданы классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания, принимают активное участие в организации внеклассной и внешкольной работы, в освоении детьми социокультурного пространства. Родители стали более активными социальными партнерами. В школе сложилась определенная система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: родительские собрания, педагогические консультирования, заседания родительских комитетов, совместные мероприятия и др..

Около 76% родителей принимают активное участие в организации школьного воспитательного процесса, в коллективных творческих делах, в решении хозяйственных проблем. По инициативе родительских комитетов в классах организуются выставки декоративно-прикладного творчества, праздники, экскурсии. При содействии родительской общественности завершается стартовавший в 2007 году школьный проект «Теплые окна», благодаря которому произведена замена оконных блоков в здании на 95%.

Высшим органом ученического самоуправления является Совет обучающихся, который принимает активное участие в организации общешкольных мероприятий.

Компетенция органов самоуправления определена Уставом школы и соответствующими положениями.

Администрация школы координирует свою деятельность с учётом решений, принимаемых на педагогическом совете, конференции, Совете Учреждения, и Совете обучающихся.

Общие усилия и взаимодействие всех органов самоуправления позволяют в пределах финансовых возможностей школы создавать комфортные и безопасные условия пребывания учащихся в образовательном учреждении.

Структура управления школой, соответствующая в настоящее время действующему Уставу учреждения, не отвечает в полном объеме Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». По мере утверждения новой редакции Устава, которая находится в стадии утверждения, структура управления школой будет изменена и приведена в соответствие с установленными требованиями.

2.2 Особенности контингента учащихся

В 2014-2015 учебном году в школе было 32 класса (779 учеников), на 1 класс второй ступени меньше, чем в 2013-2014 учебном году (29 человек). При уменьшении количества классов на второй ступени и относительно стабильном контингенте на первой и третьей ступенях средняя наполняемость классов незначительно возросла (на 0,07) и составила 24,34, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива над сохранением контингента учащихся. Создаются благоприятные условия для пребывания учащихся в школе. В истекшем году в «Школе

дошкольника» обучались 57 малышей (на 10 больше, чем в предыдущем году).

2.3 Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе, и организация образовательного процесса

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа. На основании данных социологических исследований большинство родителей школьников считают главным приоритетом научить своих детей приспособляться к современным условиям жизни, быть мобильными, активными и востребованными. В старшей школе комплексным результатом для большинства родителей (95%) по-прежнему является подготовка детей к поступлению в высшие учебные заведения. Чуть больше половины родителей учащихся 9-х классов ожидают, что школа окажет их детям содействие в выборе профессиональной траектории на второй ступени обучения для получения профессии в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования по разным причинам, в том числе социальной.

Таким образом, школа находится в поиске оптимального для себя баланса между выполнением государственного муниципального заказа и общественными потребностями.

Школа реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года, численность учащихся на конец учебного года 332 (на 4 больше, чем за период, предшествующий отчетному);
- основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет, численность учащихся на конец учебного года 372 (на 29 меньше, чем за период, предшествующий отчетному);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года, численность учащихся на конец учебного года 75 (на 3 больше, чем за период, предшествующий отчетному);

Обучение осуществляется по программам различного уровня сложности: общеобразовательным (1-4 классы), общеобразовательным и **углубленным по английскому языку и биологии (5-11 классы).**

Углубленное изучение отдельных предметов

| № п/п | Класс | Предмет | Кол-во часов в неделю |
|-------|-------|-----------------|-----------------------|
| 1. | 5а | Английский язык | 5 |
| 2. | 5б | Английский язык | 5 |
| 3. | 6а | Английский язык | 5 |
| 4. | 7а | Английский язык | 5 |
| 5. | 7б | Английский язык | 5 |
| 6. | 8а | Биология | 3 |
| 7. | 8б | Английский язык | 5 |
| 8. | 9а | Биология | 3 |
| 9. | 9б | Английский язык | 5 |
| 10. | 10аб | Английский язык | 6 |
| | | Биология | 3 |
| 11. | 11аб | Английский язык | 6 |
| | | Биология | 3 |

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся на конец учебного года составил 299/38,3%. Это на 4,1% меньше, чем в 2013-2014 учебном году. Причина - обучение учащихся 6б класса английскому языку на общеобразовательном уровне в связи с их недостаточными учебными возможностями, необходимыми для усвоения программ повышенного уровня.

В 2014-2015 учебном году, как и в предыдущем, предоставлялась возможность изучения дисциплин на базовом, расширенном и профильном уровнях (уровень изучения предмета ученик выбирает самостоятельно) в 10-11 классах с использованием индивидуальных учебных планов (75).

| Класс | Уровень профильных программ | | Программа углубленного изучения |
|-------|-----------------------------|-------------|---------------------------------|
| | Профильный | Расширенный | |

| | | | |
|----|--------------------------|--------------------------|-----------------|
| 10 | Русский язык | Алгебра и начала анализа | Биология |
| | Алгебра и начала анализа | Физика | Английский язык |
| | Геометрия | Информатика | |
| | Обществознание | Химия | |
| 11 | Русский язык | Алгебра и начала анализа | Биология |
| | Алгебра и начала анализа | Физика | Английский язык |
| | Геометрия | Информатика | |
| | Обществознание | | |

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Система дополнительного образования, органично интегрированная с базовым образованием, позитивно сказывается на учебных достижениях учащихся, способствует разностороннему личностному развитию каждого из них.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы **«Школа самореализации и личностного самоопределения»**, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются программы по основным направлениям внеурочной деятельности: **общинтеллектуальное направление, спортивно-оздоровительное направление, общекультурное направление, социальное направление, духовно-нравственное.**

В программе рассматриваются основополагающие понятия социологии: человек в обществе, социальные действия и их особенности, межличностные отношения.

Учебный план был разработан по уровням обучения (1-4 классы ФГОС, 5-9 классы - ФГОС, 7-9 - ФКГОС, 10-11 классы ФКГОС). При составлении

учебного плана на 2014-2015 учебный год соблюдалась преемственность между уровнями обучения.

Учебный план 2014-2015 учебного года реализован

- для 1-4 и 5,6 классов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- для 7-11 классов в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС).

Организация образовательного процесса регламентируется требованиями СанПин, правилами внутреннего распорядка, годовым календарным учебным графиком, расписаниями занятий.

Обучение в школе было организовано в одну смену. Для учащихся начальной школы предусматривались группы продленного дня, способствующие организации внеурочной деятельности. Учащиеся 1-3 классов занимались по пятидневной неделе, 4-11 классов - по шестидневной. С целью повышения двигательной активности были организованы подвижные перемены продолжительностью 20 минут.

Таким образом, в школе были созданы условия для того, чтобы учащиеся имели возможность освоить образовательные программы в соответствии с интеллектуальными способностями, особенностями возрастного этапа, а также индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Об уровне доступности и качества образования говорит следующее.

- В начальной школе успешно реализуется программа «Школа России», которая предполагает формирование мыслительных навыков учащихся уже на первой ступени образования, формирует универсальные учебные действия (УУД), способность к творчеству, ставит обучаемого в позицию субъекта познания.
- На ступени основной школы - классы углубленного изучения английского языка (с 5 класса), биологии (8, 9 классы) а также общеобразовательные классы, в зависимости от способностей учащихся, а также их запросов.

- На ступени среднего общего образования посредством формирования индивидуальных учебных планов реализуются программы углубленного изучения предметов (английский язык и биология), программы на профильном, расширенном и базовом уровнях.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важной особенностью образовательной деятельности в 2014-2015 учебном году стало внедрение ФГОС второго поколения в 4-х и 6-х классах. Введение ФГОС в 4-х и 6-х классах сопровождалось:

- созданием нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность учителей;
- изучением методических материалов ФГОС второго поколения;
- разработкой рабочих учебных программ по предметам учебного плана и рабочих программ внеурочной деятельности;
- изучением УМК для его реализации;
- разработкой системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
- проведением ряда мероприятий по ознакомлению и обсуждению ФГОС второго поколения с родителями.

С целью учета качественных образовательных изменений у учащихся в 2014-2015 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с учащимися, в частности при подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Одним из условий повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени

стало применение **современных образовательных технологий**, обеспечивающих личностное развитие ребенка: метод учебного проекта, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение, предметно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, компетентностно-ориентированное обучение, игровые технологии, «Портфолио», интерактивные и здоровьесберегающие технологии. Данные технологии успешно применяются на уроках и внеклассных занятиях, 90 % педагогов активно применяют медиаресурсы, так как новое качество образования требует от участников образовательного процесса владения информационно-коммуникационными навыками, умения работать с компьютерной техникой, извлекать и обрабатывать информацию.

2.4 Внутренняя система оценки качества

Для информационного обеспечения образовательной деятельности учреждения функционирует внутренняя система оценки качества образования. В рамках системы осуществляется мониторинг качества образования. Объектами мониторинга стали учебные и внеучебные, социально-личностные достижения учащихся; ресурсы (профессиональная деятельность педагога); организационно-методические условия образовательного процесса. Предмет мониторинга, критерии, порядок проведения мониторинга детально прописаны в локальных актах: положении о системе оценки качества образования, положении о системе оценки, формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; положении об итоговом контроле в переводных классах.

Мониторинг качества образования позволял систематически отслеживать процессы, результаты, другие характеристики образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям. В результате сбора, обобщения, анализа информации о состоянии системы образования школы и основных

показателях ее функционирования происходит оперативное и своевременное выявление всех изменений, происходящих в школе, которые используются для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Таким образом, внутренняя система оценки качества школы способствовала

- формированию механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- координации деятельности всех участников мониторинга;
- оперативному выявлению соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам мониторинга;
- своевременному выявлению пробелов в изученных темах и проведение коррекционной работы;
- отбору и разработке средств мониторинговых исследований;
- выявлению действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построению рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени);
- использованию полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- установлению уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника»;
- использованию полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

Внутренняя система оценки качества образования совершенствуется в постоянно изменяющихся условиях функционирования и развития школы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательному учреждению.

2.5 Результаты педагогической деятельности по реализации цели и задач 2014-2015 учебного года

Образовательный процесс школы гибкий, быстро реагирующий на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, направленных на достижение поставленных целей.

В истекшем учебном году педагогический коллектив проводил плановую работу, добиваясь достижения перспективной цели: «Формирование личностных результатов в соответствии с образовательными программами школы»

Реализация поставленной цели достигалась посредством решения трех намеченных задач:

Задача №1

- Осуществлять обучение на начальной и основной образовательных ступенях в соответствии с ФГОС, совершенствовать систему мониторинга формирования УУД (КИМы).

- Обеспечивать выполнение требований государственного образовательного стандарта посредством применения в образовательном процессе современных образовательных технологий как ресурса достижения результативности обучения:

успеваемость на конец года – 98%, качество – 36%.

- Сохранить средний балл по результатам внутришкольного контроля:

по русскому языку: начальные классы – 3,8 балла, 5-11 классы – 3,3 балла;

по математике: начальные классы – 3,9 балла, 5-11 классы – 3,4 балла;

по английскому языку (углублённое изучение) – 3,5 балла;

по биологии (углублённое изучение) – 4,2 балла.

- Добиться 100% успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации, в том числе по предметам по выбору, и обеспечить подтверждение на государственной аттестации уровня обученности по итогам года.
- Достичь количества медалистов не менее 2 человек
- Достичь показателя поступления выпускников в профильные вузы не менее 75% от общей численности выпускников.

С целью повышения качества успеваемости и уровня обученности учащихся педагогическим коллективом были выполнены в полном объеме модульные программы «ЕГЭ-2014», «ГИА-2014», «Повышение квалификации».

Для определения уровня универсальных учебных действий (УУД) учащихся 1-4, 5,6 классов в соответствии с ФГОС в школе проводилась работа по созданию системы мониторинга формирования УУД. Учителями создавался банк контрольно-измерительных материалов. Администрацией школы и школьными психологами планировалась и проводилась диагностика УУД.

С целью получения наиболее объективных результатов школой была проведена внешняя экспертиза сформированности УУД учащихся 4-х и 6-х классов с помощью Регионального центра мониторинга г. Самара.

В 4-х классах проведена комплексная работа по оценке сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Комплект тестов состоит из 2-х вариантов на класс. Часть 1 включает задания, предполагающие выбор учеником правильного варианта ответа из четырёх предложенных. Часть 2 содержит задания, предполагающие запись ответа в соответствии с заданными требованиями.

Получены следующие результаты:

| Класс | Предмет | |
|--------------|---------------------------|-----------------------------------|
| | <i>Комплексная работа</i> | |
| | Количество учащихся | % усвоения программного материала |
| 4А | 24 | 81 |
| 4Б | 22 | 67 |
| 4В | 19 | 74 |
| 4Г | 14 | 68 |
| Итого | 79 | 73 |

Результаты выполнения комплексной работы позволяют сделать вывод, что большая часть учащихся умеет определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, логически строить рассуждение, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и текст, выполнять задания, требующие применения знаний в знакомой и изменённой ситуации, владеет навыком поискового чтения, умением анализировать прочитанный текст: осознаёт смысл прочитанного, отвечает на вопросы по нему, находит содержащуюся в тексте информацию и использует её для ответа на вопрос.

При выполнении заданий языкового характера 89% школьников демонстрируют умение находить и обобщать информацию для правильного ответа, составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).

Обучающиеся умеют самостоятельно выбирать основание для классификации, аргументировать свой выбор, работать с текстом: находить глаголы (85%) и однородные члены (65%) в предложении. 77% четвероклассников осуществляют выбор необходимой информации в тексте для ответа на вопрос, используя символично-схематические средства. Определяют словосочетание как единицу синтаксиса русского языка, ориентируются в тексте в поисках заданной информации 83% тестируемых. 67% учащихся усвоили понятия о звуках и буквах, научились правильно

обозначать звуки буквами в письменной речи. Они осознают смысловозначительную роль звуков и букв в слове, наблюдают, сравнивают, устанавливают изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове.

Однако меньше половины тестируемых (48%) осуществляют выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, формулируют простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте, определяют тему предложенного текста. Лишь у 40% учеников сформировано умение определять тип предложенного текста. Умеет производить синтаксический разбор предложения только 31% обучающихся.

80% четвероклассников знают важнейшие природоведческие понятия, умеют классифицировать по заданному основанию. Сформировано умение определять объект по описанию, ориентироваться в системе знаний природоведческих понятий и явлений у 67% учеников, а 63% школьников используют приобретённые знания и умения по курсу «окружающий мир» в практической деятельности и повседневной жизни.

Кроме того 81% четвероклассников использует математические знания и вычислительные навыки для решения простых текстовых задач на единицы времени. 73% учащихся понимают смысл периметра многоугольника (шестигранника), анализируют способ его нахождения.

Последнее задание теста направлено на проверку способности ученика осуществлять рефлекссию и оценивать собственные действия и действия окружающих, которое показало, что у 71% учеников класса своя оценка и оценка эксперта совпала более чем в 50% случаев.

В 6-х классах проведена комплексная работа по оценке сформированности УУД. Комплект тестов состоит из 2-х вариантов на класс. Часть 1 включает задания, предполагающие выбор учеником правильного варианта ответа из четырёх предложенных, а также запись ответа в

соответствии с заданными требованиями. Часть 2 содержит задания, предполагающие развернутый ответ на поставленный вопрос.

Получены следующие результаты:

| Класс | Предмет | |
|--------------|---------------------------|-----------------------------------|
| | <i>Комплексная работа</i> | |
| | Количество учащихся | % усвоения программного материала |
| 6А | 17 | 45 |
| 6Б | 16 | 28 |
| 6М | 22 | 54 |
| Итого | 55 | 43 |

Результаты выполнения комплексной работы показали, что большая часть учащихся (89%) умеет соотносить содержание текста с языковой и стилистической стороной его выражения. 64% тестируемых распознают основные морфологические способы образования слов, а также способы выражения различных членов предложения. 62% шестиклассников определяют общую цель и назначение разных видов текстов. Обладают способностью различать истинные и ложные суждения 55% обучающихся. 53% школьников нашли в тексте подтверждение или опровержение запрашиваемой информации. Умеет давать характеристику тексту, формулирует его главную мысль, находит в тексте явно заданную информацию и понимает её 51% учеников. Столько же учащихся выявляет в тексте подтверждение предложенного суждения: они устанавливают связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретируют их, соотносят с общей идеей, формулируют простые выводы на основе текста.

Вместе с тем, всего у 40% тестируемых сформировано умение определять логику изложения материала: они смогли установить место пропущенного в тексте предложения. Необходимо также отметить, что 65% учеников не удалось связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников. 80% учащихся не умеют создавать,

применять и преобразовывать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных и познавательных задач.

Следует отметить, что лишь 38% учащихся учитывают разные мнения и интересы, обосновывают собственную позицию, при принятии окончательного ответа на поставленный вопрос, понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы. 33% тестируемых демонстрируют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Только 25% шестиклассников самостоятельно оценили правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Они не отличают существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных, не умеют устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Менее половины учащихся справились с выполнением блока заданий, нацеленных на оценку сформированности регулятивных универсальных учебных действий, в частности, всего 29% учеников спланировали действия, внесли коррективы в планирование и способы действия в ситуации выбора указанного типа предложений из конкретно заданной части текста. Такое же количество школьников правильно воспринимает информацию и сообщает её другим: они определяют объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения, придерживаются темы и определённого плана при изложении мыслей, грамматически правильно связывают слова в предложении, предложения в тексте. Только 16% школьников демонстрируют владение навыками обобщения, интегрирования информации из разных источников, формулировки простейших прогнозов.

Последнее задание теста направлено на проверку способности ученика осуществлять рефлекссию и оценивать собственные действия и действия окружающих, которое показало, что у 55% учеников класса своя оценка и оценка эксперта совпала более чем в 50% случаев.

В целом, у 43% шестиклассников сформированы основные

универсальные учебные действия, в том числе: познавательные - у 48%, регулятивные - у 39% и коммуникативные универсальные учебные действия - у 31% школьников.

ВЫВОД: результаты внешней экспертизы соответствия уровня освоения ФГОС учащимися муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 45 городского округа Тольятти показали устойчивый уровень усвоения программного материала, приобретения необходимых знаний, умений и навыков, овладения основными метапредметными умениями, а также позволили определить направления и перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году.

Администрация школы в плановом порядке отслеживала показатель обученности школьников по ключевым предметам федерального компонента и предметам углублённого изучения. Нормой стал вводный (входной), промежуточный и итоговый мониторинг (контроль) знаний учащихся. Ориентировочные нормы: не менее 50% учащихся справляются с 2/3 тестовых заданий в общеобразовательных классах и не менее 70% учеников справляются с 3/4 тестовых заданий по английскому языку, биологии в классах с углублённым изучением предметов.

Результаты итогового мониторинга знаний учащихся

| Промежуточная аттестация (средний балл) | | | | | | | |
|---|--------|---------------------|------------------|------------------------|-------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Предмет | Классы | Плановые показатели | Вводный контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль | Норма 2/3 не менее 50% учащихся | Норма 3/4 не менее 70% учащихся |
| Русский язык | 2-4 | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 3,7 | 83% | - |
| | 5-11 | 3,3 | 3,4 | 3,6 | 3,7 | 94% | - |
| Математика | 2-4 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,7 | 90% | - |
| | 5-8,10 | 3,4 | 3,3 | 3,2 | 3,1 | 80% | - |
| Англий- | 5-11 | 3,5 | 3,5 | 3,9 | 3,7 | - | 90% |

| | | | | | | | |
|------------------------|------|-----|-----|-----|-----|---|-----|
| ский язык (угл.) | | | | | | | |
| Биология (угл.) | 8-11 | 4,2 | 3,9 | 3,9 | 4,0 | - | 84% |

К концу учебного года

- 1) Показатель среднего балла учащихся по отношению к плановому выше
 - по русскому языку во 5-11 классах на 0,4 при положительной динамике 0,1 балла в сравнении с предыдущим периодом (2/3 заданий выполняют 94% учащихся);
 - по английскому языку (углубленное изучение) в 5-11 классах на 0,7 при отрицательной динамике в 0,2 балла в сравнении с предыдущим периодом (3/4 заданий выполняют 90% учащихся).
- 2) Показатель среднего балла учащихся по отношению к плановому ниже
 - по русскому языку во 2-4 классах на 0,1 при относительно стабильном результате в сравнении с предыдущим периодом (2/3 заданий выполняют 83 % учащихся);
 - по математике
 - во 2-4 на 0,2 при относительно стабильном результате в сравнении с предыдущими периодами (2/3 заданий выполняют 80 % учащихся);
 - во 5-8,10 классах на 0,3 при отрицательной динамике в сравнении с предыдущими периодами, на 0,1 в каждом периоде (2/3 заданий выполняют 90 % учащихся);
 - по биологии (углубленное изучение) в 8-11 классах на 0,2 при высоком результате 4,0 (3/4 заданий выполняют 84% учащихся).

Таким образом, учителям школы к концу учебного года удалось достичь положительной динамики предметных результатов учащихся лишь по русскому языку в 5-11 классах и английскому языку (углубленное изучение). По остальным предметам результат ниже запланированного. Это объясняется

- изменением условий проведения тестовых работ с целью получения более объективных результатов,
- сложностью предлагаемых контрольно-измерительных материалов,
- слабыми учебными способностями отдельных учащихся 4, 7-9 классов.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся по предметам федерального компонента учебного плана.

Успеваемость по школе в 2014-2015 учебном году 97,4%, качество успеваемости 42,6%.

Не прошли промежуточную аттестацию всего 8 учеников, что на 3 меньше, чем в 2013-2014 учебном году, из них 3 выпускника 9-х классов (на 1 больше в сравнении с предыдущим годом) по решению педсовета не были допущены к государственной итоговой аттестации и оставлены на второй год,

5 учащихся переведены в следующий класс условно с последующей ликвидацией задолженности в сентябре 2015 года. Два ученика 10б класса воспользовались правом продолжить обучение в средне - специальных учебных заведениях на базе основного общего образования, ровно столько в 2013-2014 учебном году.

По итогам 2014-2014 учебного года 42 учеников переводных классов награждены Похвальным листом «За особые успехи в учении» (на 27 учащихся больше, чем в предыдущем учебном периоде).

Результаты проведения государственной итоговой аттестации (ГИА)

Форма проведения ГИА - основной государственный экзамен (ОГЭ).

Экзамены государственной итоговой аттестации 2015 года в 9 классах в новой форме сдавали 70 выпускников, из них один в щадящем режиме русский язык. Согласно заявлениям учащихся ГИА проводилась только по обязательным предметам - русскому языку и математике.

Средний балл по школе (по 5-ти бальной шкале) по результатам ГИА в 9-х классах за 3 года

Русский язык

| Год | Количество сдававших | Средний балл по школе по 5-бальной шкале | Количество получивших «2» | % успеваемости | % качества успеваемости |
|------|----------------------|--|---------------------------|----------------|-------------------------|
| 2013 | 63 | 4,3 | 0 | 100 | 90 |
| 2014 | 100 | 4,0 | 1 | 99 | 77 |
| 2015 | 70 | 4,0 | 1 | 98,5 | 65,7 |

Выпускники 9-ых классов при незначительном снижении показателей успеваемости и качества показывают стабильно высокий уровень обученности по русскому языку, средним балл не ниже 4.

Математика

| Год | Количество сдававших | Средний балл по школе по 5-бальной шкале | Количество получивших «2» | % успеваемости | % качества успеваемости |
|------|----------------------|--|---------------------------|----------------|-------------------------|
| 2013 | 63 | 4,4 | 0 | 100 | 95 |
| 2014 | 100 | 3,47 | 5 | 95 | 41 |
| 2015 | 70 | 3,5 | 6 | 91 | 51,4 |

Сопоставляя результаты ГИА выпускников 9-ых классов по математике за 3 года, можно прийти к выводу об отрицательной динамике успеваемости, росте качества к 2015 году на 10,4 % и среднего балла соответственно на 0,03.

Педагогическому коллективу не удастся в течение последних 2-х лет достичь стопроцентной успеваемости по причине наличия в выпускных классах

учащихся, имеющих крайне низкие учебные результаты, и таких учеников из года в год становится, к сожалению, больше.

11 классы

Всего выпускников 35, ровно столько, сколько выпущено в 2014 году. Допущены к государственной итоговой аттестации все. Минимальный порог по обязательным предметам преодолели все.

Распределение интересов выпускников к сдаче предметов по выбору в 2014 году в целом соответствовало тенденциям прошлых лет. Сравнение результатов ЕГЭ нескольких лет позволяет объективно оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников, принимающих участие в экзамене.

Средний балл по школе по результатам ЕГЭ за 3 года

| № п/п | Предмет | 2013 год | 2014 год | 2015 год | Динамика |
|-------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Русский язык | 65,2 | 67,7 | 76 | ↑ |
| 2 | Математика | 45,4 | 43,5 | - | - |
| 3 | Математика профильного уровня | - | - | 60,3 | - |
| 4 | Математика базового уровня | - | - | 4,8 | - |
| 5 | Литература | 74,5 | 59,0 | 91 | ↑ |
| 6 | Биология | 60,8 | 47,5 | 68,7 | ↑ |
| 7 | Химия | 70,5 | 52,0 | 61,6 | ↑ |
| 8 | Физика | 47,3 | 48,7 | 47,8 | ↓ |
| 9 | Информатика | 57,0 | 48,5 | 54,6 | ↑ |
| 10 | Английский язык | 80,0 | 50,3 | 53 | ↑ |
| 11 | История | 53,0 | 51,3 | 53,3 | ↑ |
| 12 | Обществознание | 54,7 | 55,2 | 64,5 | ↑ |

Результаты ЕГЭ показали в 2015 году положительную динамику на школьном уровне по всем предметам: русскому языку, литературе, биологии, химии, информатике, английскому языку, истории, обществознанию, кроме физики. Высокие показатели среднего балла по математике базового уровня и математике профильного уровня. Причиной снижения среднего балла по физике является факт выбора для сдачи в форме ЕГЭ данного предмета выпускниками со средними способностями, но которым экзамен по физике необходим был для поступления в вуз, частое продолжительное отсутствие учителя по состоянию здоровья.

Полученные выпускниками на ЕГЭ результаты соответствуют их текущим и итоговым отметкам.

В 2015 году возросло число выпускников (на 6), набравших баллы, значительно превышающие среднегородской балл.

| Предмет | Выпускники получившие 80 и более баллов | Класс | Количество баллов | Ф.И.О. учителя |
|----------------|--|--------------|--------------------------|-----------------------|
| Русский язык | 1.Зубова Анастасия | 11а | 98 | Сапунова Е.В. |
| | 2.Зайкова Маргарита | 11б | 95 | |
| | 3.Васильева Наталья | 11а | 92 | |
| | 4.Федосова Ольга | 11б | 92 | |
| | 5.Константинов Сергей | 11а | 90 | |
| | 6. Горбунова Полина | 11а | 90 | |
| | 7.Коноплев Евгений | 11а | 87 | |
| | 8.Романко Екатерина | 11а | 87 | |
| | 9.Асанова Айнур | 11а | 84 | |
| | 10.Кергель Юлия | 11а | 84 | |
| | 11.Замулин Артём | 11а | 84 | |
| | 12.Тимаева Алсу | 11а | 82 | |
| | 13.Алимбаев | 11а | 82 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|----|---------------------|
| | Руслан | | | |
| | 14.Калязин Владимир | 11а | 82 | |
| Математика профильного уровня | 1. Зубова Анастасия | 11а | 80 | Цепенкова И.П. |
| Литература | 1.Зубова Анастасия | 11а | 91 | Сапунова Е.В. |
| Обществознание | 1. Романко Екатерина | 11а | 86 | Подсекалина Е.Г. |
| | 2. Зубова Анастасия | 11а | 84 | |
| | 3. Кергель Юлия | 11а | 82 | |
| Биология | 1. Коноплев Евгений | 11а | 91 | Чагина Л.В. |

14 выпускников набрали от 80 до 98 баллов по русскому языку, математике профильного уровня, литературе, обществознанию, биологии. Из них двое набрали более 80 баллов сразу по нескольким предметам (Зубова Анастасия - по четырем, Коноплев Евгений, Кергель Юлия и Романко Екатерина - по двум).

Можно с уверенностью утверждать, что совместные усилия педагогов и администрации, направленные на совершенствование образования, привели к определенным результатам:

- Результаты ЕГЭ соответствуют уровню обучения учащихся по итогам года.
- Все учащиеся преодолели минимальный порог по русскому языку и математике базового уровня - обязательным предметам, влияющим на получение аттестата.
- Получили аттестаты о среднем общем образовании все 35 выпускников, которые имеют возможность продолжить своё образование.
- В процессе сдачи ЕГЭ по разным предметам выпускники школы не допустили нарушений процедуры ЕГЭ.

Относительно выбора дальнейшей образовательной траектории выпускников можно отметить, что итоги предпрофильной подготовки показали о желании 38 выпускников 9-х классов (54,3%) из 70 продолжить образование в средне - специальных учреждениях или в учреждениях начального профессионального образования.

Показатель 2014-2015 г. в пользу школы на 2,4%, чем в предыдущем году, однако почти половина выпускников уходят из школы получать профессию в других образовательных учреждениях и это по - прежнему объясняется теми же причинами.

- Высокий уровень предпрофильной подготовки, ориентирующей на осознанный выбор профиля дальнейшего обучения с учетом своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей, а также требований к выбираемой профессии, востребованности ее на рынке труда.
- Результативность предпрофильной подготовки, в основе которой лежит положительная мотивация учащихся к процессу освоения программ.

На ступени среднего общего образования численность учащихся, получающих образование в рамках углубленного и профильного обучения, составила 100% от численности учащихся третьей ступени обучения.

По завершению обучения 35 выпускников 11 классов (94,3%, на 19,3% сверх плана) использовали результаты ЕГЭ и поступили в высшие учебные учреждения, из них по гуманитарному направлению 27 и техническому, естественнонаучному - 16. 2 выпускника поступили в средне - специальное учебное заведение по естественнонаучному профилю (медицинский колледж). Примерно 75% выпускников учатся в учреждениях Самарской области.

Самоопределению наших выпускников способствует созданное в школе образовательное пространство, где каждый ученик смог на основе выбора реализовать свои способности, склонности и интересы.

Итак, к началу нового учебного года **достигнуты следующие показатели:**

- Всего учащихся - 779 (на 22 меньше, чем в предыдущем учебном году), из них 699- учащиеся 2-11 классов;
- Успеваемость – 97,4%, на 0,6 % ниже запланированного результата за счет учащихся, не прошедших промежуточную и государственную итоговую аттестацию (14 чел.).
- Качество успеваемости 42,6% (298чел.), выше планового показателя на 6,6% в том числе за счет учащихся с одной «3», их в 2014 г было 44. Из них отличников – 51, на «4» и «5» - 247, причем с одной «4» - 9 (10 в 2014 г.). 36 учеников закончили год с одной «3», а это значит, что в школе имеется потенциал дальнейшего роста качества успеваемости.
- 4 выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием (на 2 больше, чем в предыдущем году).
- Медаль «За особые успехи в учении» из 5 кандидатов получил 5 выпускников, что на 4 человека больше, чем в 2014 г. и на 3 выше планового показателя.
- Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 42 учащихся переводных классов, на 27 больше, чем в 2014 году.
- Половина выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе школы.
- 94,3% выпускников будут получать высшее образование, причем 3/4 в высших учебных организациях Самарской области.

В результате анализа работы педколлектива **по первой задаче** можно сделать **вывод** о том, что задача выполнена практически по всем показателям. Педагогический коллектив обеспечил подтверждение уровня обученности по итогам года на государственной итоговой аттестации, значительно улучшив качественные показатели. Это несомненно

свидетельствует об эффективности образовательного процесса в школе. Однако 100% успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации не добились, так как ежегодно переводятся в 6-9 классы учащиеся (5-7 чел на каждой параллели), не усваивающие общеобразовательные программы за предыдущий учебный год.

В процессе решения задачи №2 педколлектив в начале 2014-2015 учебного года взял на себя обязательства

- Формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни (на уровне не ниже 95%).
- Использовать в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии обучения.
 - Обеспечить массовое участие учащихся школы в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности (не менее 4-х общешкольных мероприятий в течение года с 95% охватом).
 - Обеспечить охват горячим питанием на уровне не менее 92%.
 - Формировать у школьников законопослушность, социальную ответственность, не допустить роста правонарушений и преступлений (не более 5 человек на учёте ОДН на 31.05. 15 г.)

Для реализации данной задачи и достижения положительного результата в 2014-2015 учебном году в школе реализованы в полном объеме модульные программы отдельных направлений деятельности коллектива школы: «Здоровье», «Каникулы», «Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнечный». Педагогический коллектив школы осуществлял свою деятельность по приоритетным в МБУ СОШ № 45 направлениям воспитания:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил охраны труда и пожарной безопасности.

В школе продолжает действовать дружина юных пожарных (ДЮП), члены которой помогают учителям проводить инструктажи для учащихся по

технике безопасности при проведении уроков химии, физики, информатики, биологии, физической культуры, технологии и внеклассных мероприятий, учебные тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников из здания в случаях возникновения ЧС и т.д., классные часы по профилактике пожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;

2. Профилактика вредных привычек.

Лекции о ЗОЖ, о борьбе с вредными привычками с привлечением специалистов центра ПМСС, городской поликлиники АПК № 3, медицинских работников других медучреждений из числа родителей учащихся, просмотры научно-популярных фильмов, тематические классные часы на экологические темы способствовали приобщению учащихся к проблемам собственного здоровья, к экологическим проблемам города и общества в целом.

3. Участие в общешкольных и городских мероприятиях спортивно – оздоровительной и экологической направленности.

Классные руководители систематически работали над вовлечением учащихся в кружки и секции спортивно – оздоровительной направленности в школе и вне ее. Подвижные перемены, дни и часы здоровья, шашечные турниры, спортивные соревнования, эстафеты и др. ежедневно формировали у учащихся здоровые привычки и навыки культурного поведения. Во время каникул проводились для учащихся 1-4 классов «Веселые старты», для учащихся 5-11 классов игры, соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, военно-спортивная игра «Зарница».

Школьные команды приняли участие в общегородских спортивных мероприятиях по месту жительства :«Большая игра», «Семейные старты»; «Фестиваль стритбола» «Зимний мяч Тольятти» — 2015.

- ✓ *Участие в Городской спартакиаде школьников* позволило учащимся продемонстрировать уровень физической подготовки и стремление к лидерству на спортивной арене города.

**Мониторинг результатов участия в Спартакиаде школьников
городского округа Тольятти**

| № п/п | Вид соревнований | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | Динамика |
|-------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------|
| 1. | Легкоатлетический кросс | 39 место из 82 | 41 место из 82 | - 3 |
| 2. | Спортивные эстафеты (для 1-4 классов) | 44 место из 82 | 43 место из 82 | +1 |
| 3. | Пионербол (для 1-4 классов) | 50 место из 82 | 38 место из 82 | + 12 |
| 4. | Гандбол (для 5-6 классов) | 16 место из 82 | Не участвовали | |
| 5. | Плавание | 27 место из 82 | 24 место из 82 | + 3 |
| 6. | Лыжные гонки | Не участвовали | 25 место из 82 | |
| 7. | Волейбол (девушки) | 9 место из 82 | 45 место из 82 | - 36 |
| 8. | Волейбол (юноши) | 33 место из 82 | 37 место из 82 | - 4 |
| 9. | Баскетбол (девушки) | 13 место из 82 | Не участвовали | |
| 10. | Баскетбол (юноши) | 51 место из 82 | Не участвовали | |
| 11. | Легкоатлетическое троеборье | 19 место из 82 | 20 место из 82 | - 1 |

Для подготовки спортивных команд к соревнованиям в течение года проводились тренировки специалистами ДЮСШ №2 «Красные крылья». По итогам соревнований в 7 видах (на 2 меньше, чем в прошлом году, не приняли участие в таких видах, как пулевая стрельба, баскетбол, гандбол.) команда нашей школы получила средний результат по городу и спустилась с 36 места (2014 г.) на 41 из 82 школ. Наиболее успешно соревновались учащиеся начальных классов, улучшив результат прошлого года по

спортивной эстафете и пионерболу, а также учащиеся 7-11 классов по плаванию.

Причиной снижения результатов участия в городской Спартакиаде школьников в 2014 -2015 учебного года стали смена состава волейбольной команды и временные кадровые проблемы.

Мониторинг охвата учащихся спортивными и экологическими мероприятиями показал рост физической активности учащихся в течение года.

| Учебный год | 2013-2014(%) | 2014-2015(%) | Динамика |
|--------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| 1-4 классы | 94,8 | 96,0 | +1,2 |
| 5-6 классы | 80,0 | 82,0 | +2 |
| 7-8 классы | 65,0 | 75,0 | +10 |
| 9-11 классы | 62,0 | 74,0 | +12 |
| Итого (%) | 74,45 | 81,75 | +7,3 |

Увеличилось количество учащихся, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, проводимых в 2014 – 2015г., на 7,3 % , причем наибольшая динамика приходится на 7-11 классы.

Школьная психолого-педагогическая служба провела тестирование учащихся выпускных классов на предмет определения уровня сформированности у учащихся потребности в здоровом образе жизни. 95,2 % учащихся показали высокий и средний уровень сформированности потребности в здоровом образе жизни.

Проведен мониторинг физической подготовленности учащихся 4, 9, 11 классов, который показал хороший уровень физического развития у 76% учащихся.

| Низкий уровень | | Средний уровень | | Высокий уровень | |
|-----------------------|----------------|------------------------|----------------|------------------------|----------------|
| Количество учащихся | % от принявших | Количество учащихся | % от принявших | Количество учащихся | % от принявших |
| | | | | | |

| показавших низкий уровень | участие | показавших средний уровень | участие | показавших высокий уровень | участие |
|---------------------------------|---------|----------------------------------|---------|----------------------------------|---------|
| 41 | 22,28 | 101 | 54,89 | 42 | 22,89 |

Мониторинг физической подготовленности учащихся 4,9,11 классов свидетельствует о том, что примерно четверть учащихся имеют слабую физическую подготовку, поэтому проблемы здоровьесбережения остаются актуальными и в следующем учебном году.

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе проводится работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Организована работа отряда «Юных инспекторов движения». Созданы сменные стенды «Осторожно - терроризм!», «Светофор», «Детям о пожарной безопасности». В классных уголках имеются схемы безопасного маршрута из школы до дома. В школе создан базовый кабинет по ПДД, оснащенный современным интерактивным оборудованием. Систематически проводятся встречи с инспектором ГИБДД.

Выполнение 10 – часовой программы по ПДД в 1-9 классах, тематические классные часы по ПДД, участие в городских конкурсах по ПДД, в творческих конкурсах сочинений «Письмо водителю», рисунков, регулярное проведение инструктажа, взаимодействие с родителями учащихся, склонных к нарушению ПДД, к концу учебного года позволило сократить число нарушителей с 23 (2013-2014 учебный год) до 19 (среди них учащиеся, обучающиеся на дому и два учащихся из 3в и 5в классов допускающие нарушения неоднократно).

Наибольшее число нарушений ПДД было зарегистрировано в октябре (9) и феврале (5). Больше всего учащихся, регулярно нарушающих ПДД в 3 «В» - 4, 5 «В» - 2, 9 «Б» - 2, 7 «Б» - 2, 8 «Б» - 2, 7 «А» - 2 классах.

Соблюдают ПДД (по информации ГИБДД) и не допускают нарушений учащиеся из 23 классов, что составляет 71,9 % (54,5% в предыдущем учебном году): 1а, 1б, 1в, 2а, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7в, 8а, 8в, 9а, 9в, 10а, 10б, 11а и 11б.

Совместная работа с родителями по закреплению навыков безопасного поведения на дороге. позволили сократить число нарушителей к концу учебного года.

5. Оздоровление детей в летнем лагере при школе «Солнышко».

В лагере при школе провели 18 незабываемых дней 92 ученика (61 ученик в 2014 г.), получив удовольствие от мероприятий организованных школой при содействии родителей воспитанников и социальных партнеров (гуманитарный центр интеллектуального развития, творческая группа «Радуга», Детским Домом Культуры). Каждый день, прожитый в лагере, освещался на информационных стендах в вестибюле школы.

Школьный мониторинг удовлетворенности учащихся организацией горячего питания показал, что 91% учащихся довольны качеством приготовления пищи, разнообразием блюд, обслуживанием. Высокое качество предоставляемых услуг по организации горячего питания способствует стабильно высокому охвату учащихся горячим питанием. В школьной столовой 92% учащихся получают горячие завтраки и обеды, учащиеся 1-5 классов имели возможность питаться дважды.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и здоровья детей на родительских собраниях проводились беседы о гигиене, правильном здоровом питании, о здоровом образе жизни. Перед родителями выступали врачи, психологи.

В течение учебного года 18 учащихся обучались на дому по медицинским показаниям. При активном участии их родителей школой были созданы все необходимые условия: организационные, учебно-методические и информационные.

В результате комплексных мероприятий по формированию у школьников законопослушности и социальной ответственности педагогическим коллективом не допущен рост правонарушений и преступлений.

На 30.05.2015 г. на учете в ПДН стоят 3 учащихся школы, на ВШУ состоят 6 человек.

Учащиеся, состоящие на учете, находятся на постоянном контроле у администрации школы и инспектора ПДН, совместно с которым ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений.

Одной из наиболее эффективных мер профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является организация досуговой занятости учащихся

Досуговая занятость учащихся частично обеспечивалась через деятельность ученического самоуправления, направленная на подготовку общешкольных мероприятий. Регулярное участие классов в мероприятиях по освоению социокультурного пространства города, области способствовало общему развитию учащихся и формированию общей культуры.

В 2014 - 2015 учебном году учащиеся 1-11 классов приняли участие в реализации межведомственного проекта "Мир искусств детям " с участием ДДК, театр "Дилижанс", ТГ "Радуга-С", библиотека им. Высоцкого. Количество проведенных мероприятий в рамках проекта – 21, на 3 больше, чем в предыдущем учебном году. Суммарное кол-во учащихся, охваченных мероприятиями: 631. Школьники приобщались к музыке, литературе, театру, изобразительному и цирковому искусству.

100% учащихся 5-9 классов изучали программу «Я - гражданин».

Подростки (юноши) занимались в кружке автомоделирования ОАО «АВТОВАЗ» и школьном кружке «Гитарная песня». Ансамбль «Мальчишки» - победитель областного конкурса авторской песни «Перекресток-2013», стал в очередной раз дипломантом I степени городского XXIII конкурса авторской песни «Перекрёсток-2015». С участием

детских объединений «Геобиолог» и «Юные следопыты» в школе осуществлялось экологическое и патриотическое воспитание на базе школьных музеев «Природа» и «Музей Боевой Славы».

Сотрудничество с социальными партнерами позволяло частично решать проблему занятости учащихся с использованием ресурсов, которых в школе недостаточно (ДЮСШ-2, центр ПМСС, городская поликлиника АПК № 3, плавательный бассейн «Олимп» и др.), учебный центр ОАО «АВТОВАЗ» («Автомоделирование»).

По итогам работы над задачей № 2 можно сделать выводы, что с поставленной задачей педагогический коллектив в основном справился:

- Сформированность у учащихся потребности в здоровом образе жизни составила по результатам мониторинга учащихся выпускных классов школьной психолого-педагогической службой 95,2%, что на 0,2 больше запланированного показателя.
- Спортивно-оздоровительными мероприятиями охвачены на уровне не менее 74% все возрастные параллели с наибольшей динамикой в 7-11 классах.
- Мониторинг физической подготовленности учащихся 4, 9, 11 классов, который показал хороший уровень физического развития у 76% учащихся, однако около четверти учащихся имеют слабую физическую подготовку.
- Методическое объединение учителей физической культуры приложило определенные усилия в организации участия учащихся в городской Спартакиаде школьников 2014 -2015 учебного года, однако допустило снижение результатов участия.
- Работа над формированием безопасного поведения на дорогах стала еще результативнее, о чем свидетельствует **отсутствие дорожно – транспортного травматизма среди учащихся**, но отдельные учащиеся (одни и те же) продолжают игнорировать правила дорожного движения.

- Педагоги школы не допустили роста правонарушений, однако на учете ПДН 3 ученика;
- Показатель охвата горячим питанием выше среднего по городу, но достигнут он за счет организованного и неорганизованного питания (в том числе).

Воспитательная работа достаточно результативна, но для улучшения результатов необходимо глубоко анализировать причины недостатков, систематически проводить профилактическую работу с отдельными учащимися и их родителями индивидуально, своевременно принимать управленческие решения.

Задача №3

В ходе выполнения модульных программ: «Проектная деятельность», «Предпрофильная подготовка», «Профильное обучение», «Каникулы», «Одаренные дети» педагогический коллектив планировал

- Обеспечить результативность участия учащихся в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, конференциях) различного уровня не ниже показателя 2014 года (47 призовых мест).
- Развивать информационное пространство школы для учащихся, педагогов, социума через школьный сайт.

Учащиеся школы принимали участие в ежегодной Всероссийской предметной олимпиаде и получили призовые места. В 2014-2015 учебном году 4 призовых места у учащейся 9 а класса Сураевой Ирины в окружном туре по биологии, географии и обществознанию и в региональном – по биологии. (В 2013-2014 учебном году все 4 призовых места в окружном туре).

Социализация ребенка осуществляется через коллективное творчество, детское самоуправление и проектную деятельность.

Проектная деятельность учащихся школы в была организована в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приложением к письму № 1953 от 08.06.05 «Рекомендации по организации работы учреждения общего образования с использованием метода проектов», которая была реализована за счет:

- часов внеурочной деятельности (кружок «Юный исследователь») во 2-4-х;
- часов внеурочной деятельности в 5-6 классах;
- часов проектной деятельности в 7-9 классах;
- часов за счет изучения предмета «Основы проектирования» в 10-11 классах.

Проектной деятельностью были охвачены все учащиеся школы, логическим завершением которой станет школьный конкурс исследовательских работ и проектов «Эрудит-2015», который подведет окончательные итоги к декабрю 2015 г.

На протяжении ряда лет учащиеся активно участвуют в общешкольных мероприятиях и мероприятиях различного уровня.

На общешкольном уровне проведено 28 мероприятий (на 5 меньше, чем в предыдущем году). По результатам участия в общешкольных мероприятиях получено 110 призовых мест.

| п/п | Класс | Баллы | | | | | | | | | Итого |
|-----|-------|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|-----------|
| | | 1 место-3, 2 место-2, 3 место-1 № | | | | | | | | | |
| 1. | 1а | 1 | 3 | 2 | | | | | | | 6 |
| 2. | 1б | 1 | | | | | | | | | 1 |
| 3. | 1в | 3 | 1 | 1 | 2 | | | | | | 7 |
| 4. | 2а | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | 15 |
| 5. | 2б | 2 | | | | | | | | | 2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|-----------|
| 6. | 2B | 2 | 1 | | | | | | | | | 3 |
| 7. | 3a | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | | | | 17 |
| 8. | 3б | 1 | 3 | | | | | | | | | 4 |
| 9. | 3B | 3 | 3 | 1 | | | | | | | | 7 |
| 10. | 4a | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | | | | | 14 |
| 11. | 4б | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | 5 |
| 12. | 4B | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | 9 |
| 13. | 4Г | 3 | 3 | 2 | | | | | | | | 8 |
| 14. | 5a | 1 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | 6 |
| 15. | 5б | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | | | | | | 13 |
| 16. | 5B | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | 6 |
| 17. | 6a | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | | 20 |
| 18. | 6б | 1 | 1 | | | | | | | | | 2 |
| 19. | 6M | 1 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | 6 |
| 20. | 7a | 2 | 3 | 3 | 2 | | | | | | | 10 |
| 21. | 7б | 1 | 3 | 3 | | | | | | | | 7 |
| 22. | 7B | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | 6 |
| 23. | 8a | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | | | | | | 9 |
| 24. | 8б | 3 | | | | | | | | | | 3 |
| 25. | 8B | | | | | | | | | | | 0 |
| 26. | 9a | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | 6 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|---|---|---|--|--|--|-----------|
| 27. | 9б | 1 | | | | | | | | | 1 |
| 28. | 9в | 1 | 1 | | | | | | | | 2 |
| 29. | 10а | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | | | | 14 |
| 30. | 10б | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | | 10 |
| 31. | 11а | 3 | 2 | | | | | | | | 5 |
| 32. | 11б | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | | | | | 8 |

Наиболее успешными и результативными они стали для следующих классов:

| Ступень | Классы | Всего баллов за призовые места | Классный руководитель |
|----------------|---------------|---------------------------------------|------------------------------|
| 1-4 | 3а | 17 | Рубизова В.А. |
| | 2а | 15 | Королева И.А. |
| | 4а | 14 | Лозицкая Н.А. |
| 5-7 | 6а | 20 | Баранова Ф.К. |
| | 7а | 10 | Цепенкова И.П. |
| | 7б | 7 | Костяева М.И. |
| 8-11 | 10а | 14 | Бабурина Ж.А. |
| | 10б | 10 | Чагина Л.В. |
| | 8а | 9 | Игнатьева О.С. |

Наименее результативны классы: 8в, 9б, 9в, 6б, 2б и 1б классы.

В различных конкурсах, олимпиадах приняло участие 660 (82,6%) учащихся, что на 13,3 % больше, чем в предыдущем году. Призовых мест уровня выше общешкольного 35, что на 12 меньше предыдущего периода.

По уровням места распределились следующим образом:

| Уровень | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
|-------------------|------------------------------|------------------------------|
| Городской уровень | 27 | 26 |

| | | |
|----------------------------|-----------|-----------|
| Региональный уровень | 9 | 5 |
| Федеральный уровень | 1 | 3 |
| Международный уровень | 10 | 1 |
| Всего призовых мест | 47 | 35 |

Снижение качества участия учащихся в мероприятиях уровня выше школьного несомненно объясняется рядом причин: учебной перегрузкой одних педагогов, отсутствием мотивации к процессу получения квалификационной категории в силу пенсионного возраста. Следствие этих причин побуждает принятие соответствующих управленческих решений, направленных на снижение педагогической нагрузки и привлечение в школу молодых специалистов.

Развивать информационное пространство школы для учащихся, педагогов, социума через школьный сайт – одна из подзадач педагогического коллектива, которая успешно решалась в течение всего учебного года. Школьный сайт обеспечивает открытость и прозрачность деятельности школы. На страницах сайта размещается интересная и полезная информация для участников образовательного процесса, общественности и социальных партнеров, публикуются новости школьной жизни, личные достижения учащихся и педагогов, отзывы выпускников и родителей о деятельности школы. Сайт содержит разделы: «Официальные документы», «Методическая копилка», «Воспитательная работа» и др., где отражается инновационный характер деятельности школы: размещаются методические разработки уроков. Информация на сайте обновляется регулярно.

2.6 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровая политика – один из важнейших ресурсов развития школы. В школе полностью выполняются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса. Укомплектованность штатными работниками и педработниками составляет 100 %. Вакансий нет. В школе работали педагог-

психолог (2 человека) и социальный педагог на основании договора с Региональным социопсихологическим центром.

Администрация школы и учителя имеют отраслевые награды (почетные звания): Почетный работник общего образования РФ (9 человек), Отличник народного образования (2 человека), награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ 5 человек. Всего 16 человек (37,2%).

Из трех Победителей конкурса лучших учителей России продолжает в школе работать один. Два учителя является обладателем Премии Губернатора Самарской области.

Многие из педагогов имеют признание в местном сообществе. Результаты их работы отмечены Грамотами или благодарственными письмами Губернатора Самарской области, мэра городского округа Тольятти, руководителя департамента образования городского округа Тольятти.

Образовательный ценз педагогических работников

| Категория образования | Количество педагогов (чел.) | Удельный вес численности педработников |
|--|------------------------------------|---|
| Высшее | 36 | 83,7% |
| Высшее педагогической направленности (профиля) | 97,2 | 97,2% |
| Среднее профессиональное | 6 | 13,9% |
| Среднее профессиональное педагогической направленности (профиля) | 6 | 13,9% |

Процент удельного веса численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников и процент удельного веса численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей

численности педагогических работников улучшился за счет уменьшения численности педагогических работников к августу 2015 г.

К августу 2015 г. изменилась численность и удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет на 2 человека. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет составляет 25,5%. Со стажем менее 5 лет 6 человек.

Анализ категорийности показывает, что 16 учителей (около 40%) соответствуют требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационной категории, примерно 9% учителей - второй квалификационной категории, Больше 50% аттестованы на соответствие занимаемой должности «учитель».

Снизился удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников на 3,7% за счет

- истечения сроков аттестации на высшую категорию у отдельных педагогов в возрасте от 55 лет;
- увольнения в связи с уходом на пенсию.

Перспективой развития педагогического коллектива школы является не только привлечение к работе молодых специалистов, но и дальнейшее профессиональное совершенствование педагогов.

Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов началось в 2010 году и к концу 2014-2015 учебного года прошли обучение 38 человек (100% от всех педагогов, подлежащих курсовой подготовке). В своей педагогической деятельности учителя стараются применять инновационные образовательные технологии. Наиболее активные и целеустремленные принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: на школьном уровне – это конкурсы: «Мой лучший урок» и «Самый «классный» классный». В 2014 –

2015 учебного года в период аккредитации на региональном уровне показали свои лучшие уроки (внеурочные занятия) 9 учителей:

- учителя высшей категории и (или) имеющие отраслевые награды: Чагина Л.В., Цепенкова И.П., Липасова М.А., Лозицкая Н.А., Захарова А.Н.;
- учителя, проработавшие в школе не более 3-х лет: Пальцева Ю.В., Костина И.А., Городецкая Е.Н. и молодой специалист Маланьина О.А.

Все уроки и внеурочные занятия современные, проведены на высоком технологичном уровне, получили высокую оценку членов аккредитационной комиссии.

Ежегодно учителя становятся лучшими в конкурсе «Самый классный классный». По итогам 2014-2015 учебного года лучшими стали: Баранова Ф.К., Рубизова В.А. и Бабурина Ж.А.

Два учителя начальных классов приняли участие в дистанционных конкурсах:

- Городецкая Е.Н., удостоена диплома III степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» в номинации «Разработка технологической карты урока» (организатор конкурса редакция научно-методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования»);
- Королева И.А., удостоена диплома победителя (II место) Всероссийского профессионального конкурса методических разработок «Методический кабинет» в номинации «Конспект урока» (организатор Центр интеллектуального развития «Академия таланта»).

У ряда учителей есть персональные сайты, на которых они активно делятся приобретённым опытом.

Важная роль в развитии школы принадлежит инновационной деятельности, в том числе реализации ФГОС НОО, подготовке к поэтапному внедрению ФГОС ООО.

Основной целью методической работы в истекшем году стало осмысление тех требований, которые предъявлены учителю и администрации школы ФГОС.

Можно выделить следующие ключевые темы методической работы по методическому сопровождению введения ФГОС:

- обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС;
- современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности;
- технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания, подготовка к ГИА и ЕГЭ;
- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

В школе проводится работа по созданию единого информационного образовательного пространства на основе использования АСУ РСО. Учителя работают с электронным журналом, классными руководителями периодически размещается информация о внеклассных мероприятиях. Родителям и учащимся обеспечен доступ к электронному дневнику в АСУ РСО.

Новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием

оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, на что были ориентированы стандарты 1 поколения, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: метапредметные и предметные стандартные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения. Особое место, среди них, занимают итоговые, предметные и комплексные проверочные работы. Для индивидуализации образования недостаточно этих стандартизированных работ. Учитель должен сам научиться разрабатывать подобные задания. Только вникнув в суть алгоритма составления работы можно понять, как ее содержание формирует и проверяет УУД.

В условиях внедрения ФГОС новую актуальность приобретает внеурочная деятельность - ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Организована внеурочная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей и самих пятиклассников за счет ресурсов школы. Разработана система коллективных творческих дел и циклы классных часов для 5,6-ых классов по основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Выводы:

- опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы (*использование ИКТ технологий*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;

- проектной деятельностью охвачено 100% учащихся 2-11 классов; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеет мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.

Вскрылись и определенные **проблемы при внедрении ФГОС ООО.**

В части информационно-методического обеспечения:

- требуется совершенствование ресурсного программно-методического потенциала.

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые проблемы кадрового характера:

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- реализация проектной деятельности требует от педагога владения в совершенстве приемами, технологиями метода проектов.

В части оценочной деятельности и диагностики:

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека компьютеризирована и имеет пополняющийся учебный фонд. Учебники выдаются в первую очередь учащимся из малообеспеченных и социально неблагополучных семей. Социально незащищенных учащихся в школе 100 (7,79%).

Вопросы по обеспеченности учебниками в школе рассматриваются на педагогических советах и отражаются в локальных актах образовательной организации.

Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ для использования в образовательном процессе.

Данные об общей обеспеченности учебной литературой

| Классы | Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда | Из них: изданные не ранее 2007 года |
|--------------|---|-------------------------------------|
| 1-4 | 1702 | 1702 |
| 5-9 | 3791 | 1987 |
| 10-11 | 840 | 578 |
| ИТОГО | 6333 | 4267 |

Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов – 9752. Обеспеченность учебными пособиями составляет 91,6%, учащиеся льготных категорий обеспечены учебниками на 100%. Обеспеченность учебниками начальной школы – 100%, основной школы – 93%, средней школы – 87%.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося увеличилось по сравнению с предыдущим учебном годом на 1,12 и составило 8,12.

Имеется фонд электронных изданий. Учителя-предметники регулярно применяют электронные издания в образовательном процессе. Основную часть электронных изданий составляют учебники, учебные пособия, образовательные программы, энциклопедии. Незначительно представлены справочники и репетитор. Электронные издания находятся в медиатеке, что естественно для целесообразного использования электронных ресурсов, и не стоят на балансе у библиотекаря.

2.7 Материально-техническая база

Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, оборудована АПС, громкоговорящей связью, тревожной кнопкой, системой

Количество учебных кабинетов – 39. Общая площадь помещений (2264 кв.м.), в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 3,3 кв.м.

В школе имеются оборудованные учебные кабинеты (37) по всем предметам, 13(35%) из них оснащены ростовой мебелью. 17 учебных кабинетов имеют выход в Интернет, из них 15 с беспроводным выходом. Библиотека оснащена компьютером. Имеются кабинеты - лаборатории по физике, биологии, химии. Кроме учебных кабинетов имеется 1 спортплощадка, спортивный и актовый залы, музыкальный кабинет, медицинский кабинет, столовая, учительская. Работают школьные музеи «Музей Природы» и «Музей Боевой Славы».

Уровень оснащённости компьютерной техникой

Мониторинг уровня оснащённости компьютерной техникой в нашей школе показал, что по сравнению с предыдущими годами количество компьютеров и оргтехники возросло. В 2014 г. в школу поставлено 13 моноблоков и 6 учительских ноутбуков.

Все кабинеты администрации и бухгалтерии компьютеризированы, оснащены необходимой оргтехникой, объединены в локальную сеть школы и имеют выход в Интернет. Администрация школы постоянно использует ИКТ для задач школьного делопроизводства, для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе в электронном виде, применяет ИКТ для планирования учебного процесса.

В школе ведется система электронного документооборота.

На сегодняшний день в школе 126 компьютеров, в том числе переносных (ноутбуков) - 74 . Из них непосредственно в учебных целях задействовано 98 (77,8%). Всего подключено к сети Интернет 106, из них используются в учебных целях 92 (86,8%). В учебных кабинетах: биологии, физики,

математики, информатики, английского языка, шести кабинетах начальных классов и музыки установлено современное интерактивное оборудование. 4 кабинета оборудованы комплектами учебно-лабораторного оборудования для начальной школы в рамках внедрения ФГОС из них 2 частично. Кроме этого в школе имеется переносной проектор и экран для учителей, чьи кабинеты пока не оборудованы.

Для проведения учебных занятий, уроков и внеурочных мероприятий педагогам школы предоставляется свободный доступ к медиатеке, оснащенной современным компьютерным оборудованием (интерактивной доской, 12 моноблоками).

Все участники образовательного процесса могут посещать медиатеку и свободно использовать информационные ресурсы для подготовки домашней работы, написания рефератов и других задач.

Для учащихся школы в кабинете информатики предоставляется доступ в Интернет в свободное от уроков время согласно графику.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,12 (8 человек на 1 компьютер). Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся 100%.

Вывод: материально-техническая база совершенствуется, уровень оснащенности образовательного процесса компьютерной техникой повышается. Все это позволяет педагогическому коллективу достигать новых результатов, целей и задач в образовательной и профессиональной деятельности.

2.8 Формы, обеспечивающие открытость и прозрачность деятельности школы

Доступность и открытость информации о школе в основном обеспечивается школьным сайтом, выпуском школьной газеты «ПУПС», буклетов, проведением отчетов перед родителями и общественностью города, а также публикациями в СМИ.

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
|-------|--|-------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 779 | 801 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 332 | 328 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 372 | 401 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 75 | 72 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/ % | 298/42,6 | 262/37 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,0 | 4,0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,5 | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 76,0 | 67,7 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный/базовый | балл | 63,0/4,8 | 43,5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/1,3 | 1/1 |
| 1.11 | Численность/удельный вес | человек/% | 6/8,2 | 5/5 |

| | | | | |
|------|---|----------------|---------|-------|
| | численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | | | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек /% | 0/0 | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый уровень) | человек/ /% | 0/0 | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 6/ 8,57 | 5/5 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек /% | 0/0 | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 4\5,4 | 2/2 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в | человек// % | 5/14,3 | 1/1,4 |

| | | | | |
|--------|--|----------------|----------|----------|
| | общей численности выпускников 11 класса | | | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 660/84,7 | 555/69,3 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/ % | 35/4,5 | 47/5,8 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/ % | 5/0,6 | 9/1,1 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 3/0,4 | 1/0,1 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/ % | 1/0,1 | 10/1,2 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человека/ % | 299/38,3 | 319/39,8 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | 73/9,37 | 71/9 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | 0/0 | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/ % | 0/0 | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 43 | 46 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности | человек/ % | 36 /83,7 | 37/80,4 |

| | | | | |
|--------|---|----------------|---------|---------|
| | педагогических работников | | | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 35/97,2 | 36/78,2 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 6/13,9 | 7/15 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 6/13,9 | 7/15 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человека/ % | 20/46,5 | 23/50 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/ % | 8/18,6 | 9/20 |
| 1.29.2 | Первая | человек/ % | 9/20,9 | 9/20 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % | 17/39,5 | 15/33 |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/ % | 6/13,9 | 6/13 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/ % | 11/25,5 | 9/20 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/ % | 6/13,9 | 5/11 |

| | | | | |
|------|--|----------------|---------|---------|
| | работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 11/25,5 | 11/24 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человека/ % | 41/91,1 | 52/91,2 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 38/84,4 | 40/85,1 |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,12 | 0,12 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 8,12 | 7,0 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в | да/нет | да | да |

| | | | | |
|-------|--|---------------|---------|---------|
| | том числе: | | | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/ % | 779/100 | 801/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 2,9 | 2,8 |

Директор МБУ СОШ №45

Е.Н. Ошкина