

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2016-2021 годы

*«Самореализация и личностное самоопределение
в условиях интеграции основного и дополнительного образования»*

Принята

Советом школы
Протокол от «04» февраля 2016 года № 7

Председатель совета  Л.В. Чагина

Утверждаю

Директор МБУ «Школа № 45»  Е.Н. Ошкина



Тольятти
2016

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
	Общие положения	3
Раздел I	Информационно-аналитическое обоснование	3
1.1.	<i>Паспорт программы</i>	6
1.2.	<i>Информационная карта</i>	8
Раздел 2.	Концептуальное обоснование программы	17
Раздел 3	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	26
Раздел 4	Ресурсное обеспечение реализации Программы, целевые индикаторы, показатели ее эффективности	29
Раздел 5	Управление процессом реализации Программы	29

Общие положения

Настоящая программа является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45» (далее – школа), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития общеобразовательного учреждения, призвана обеспечить разработку и реализацию модели организации образовательного процесса, обеспечивающей его ориентацию на самореализацию и личностное самоопределение обучающихся.

Потребность в разработке программы развития обусловлена достижением школы определенного уровня развития как общеобразовательного учреждения повышенного уровня, ориентированного на успешность каждого из обучающихся и необходимостью совершенствования модели управления образовательным процессом в условиях перехода на государственные образовательные стандарты «нового» поколения и изменений в структуре социального заказа образованию.

В основе модели лежат представления о школе как общеобразовательном учреждении инновационного типа, субъектах его образовательного пространства, основанные на анализе существующей образовательной практики, результатах реализации предыдущих программ развития, задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному образованию.

Программа составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, способствующих становлению образованной, всесторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры, готовой к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, способной к успешной адаптации в современном обществе; обладающей активной гражданской позицией, трудолюбием, проявляющей уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье и имеющей ценностные отношения к здоровому образу жизни.

Содержательный приоритет программы – её ориентация на личностный рост обучающихся, главный смысл которого заключается в обретении себя и своего жизненного пути, в психологическом и физическом развитии, социализации личности, в воспитании гражданина, в том числе через развитие органов ученического самоуправления, предоставление возможности выбора и «проб».

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование

1.1. Паспорт программы

1.1.1. Наименование программы

«Самореализация и личностное самоопределение в условиях интеграции основного и дополнительного образования» (далее – программа).

1.1.2. Нормативная база программы

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации 15.04 2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»
- Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 - 2020 годы»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1.1.3. Заказчик программы:

Совет школы

1.1.4. Разработчик программы:

Администрация МБУ «Школа № 45»

1.1.5. Исполнители мероприятий программы:

администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнёры школы.

1.1.6. Цель программы:

создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих достижение уровня самореализации и личностного самоопределения обучающихся школы, отвечающих их потребностям, интересам, ожиданиям и достаточных для успешной социализации выпускников в современном обществе.

1.1.7. Задачи программы:

- обеспечить соответствие содержания, технологий и форм организации образовательной деятельности стратегической цели деятельности школы – создание условий для самореализации и личностного самоопределения обучающихся;
- обеспечить разработку и внедрение в образовательный процесс содержательных надпредметных модулей, интеграцию основного и дополнительного образования;
- обеспечить вариативность форм и методов организации образовательной деятельности;
- создать условия для повышения эффективности деятельности педагогического коллектива за счет ресурсов и потенциала личности, команд, открытого непрерывного взаимодействия всех компонентов структуры управления друг с другом и внешней средой;
- обеспечить развитие пространственно-предметного компонента среды на основе создания творческих лабораторий, клубов, специализированных, оборудованных кабинетов по приоритетным для школы направлениям, как центров работы с детьми, проявляющими интерес к исследовательской и творческой деятельности;
- обеспечить своевременное выявление и педагогическую поддержку одарённых и мотивированных детей;
- обеспечить участие детей, проявляющих повышенный интерес к изучению отдельных предметов, исследовательской, проектной и творческой деятельности в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- обеспечить совершенствование психолого–педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и формирования у них отношения к здоровью как к ценности;
- обеспечить повышение квалификации педагогических кадров, работающих в классах с углубленным изучением предметов, общеобразовательных классах, ведущих занятия в системе дополнительного образования, в том числе индивидуально;
- совершенствовать систему морального и материального стимулирования и поощрения обучающихся, учителей за высокие результаты в интеллектуальных и творческих конкурсах.

1.1.8. Основные направления программы:

- «Создание условий для реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся»;
- «Совершенствование содержания, технологий и форм организации образовательной деятельности».
- «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»;
- «Повышение профессиональной компетентности и стимулирование педагогических работников»;
- «Совершенствование материально – технической базы»;
- «Развитие информационного образовательного пространства»;
- «Совершенствование процедур оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся »;
- «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»;
- «Совершенствование системы управления»;
- «Совершенствование воспитательной системы»;
- «Развитие системы социального партнёрства».

1.1.9. Сроки и этапы реализации программы: с 2016 г. по 2021 г.

I этап – Ориентировочный (февраль 2016 г. - август 2016 г.).

II этап – Основной (сентябрь 2016 г. - август 2020 г.).

III этап – Обобщающий (сентябрь 2020 г. – январь 2021 г.).

1.1.10. Управление программой

Управление процессом реализации программы осуществляется Советом школы. Координаторами программы выступают члены совета Программы, директор школы, его заместители.

1.1.11. Ожидаемые результаты

- Деятельность коллектива школы ориентирована на саморазвитие и личностное самоопределение обучающихся.
- Организационная структура управления школой соответствует новым целям деятельности.
- Образовательное пространство характеризуется разнообразием видов учебной, внеурочной и воспитательной деятельности.
- Действует системы мониторинга по определению потребностей и интересов обучающихся.

- У обучающихся на достаточном уровне сформированы способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
- Педагоги школы в системе используют современные образовательные технологии, ориентированные на саморазвитие обучающихся.
- Создана образовательная среда, характеризующаяся наличием возможностями для обучающихся применять полученные знания в практической деятельности.
- В системе проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Система социального партнёрства школы с субъектами социума ориентирована на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.
- Повысился уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей уровнем организации образовательной деятельности и качеством условий обучения.
- Реализуется программа педагогической поддержки одарённых детей.
- Повысился уровень профессионального самоопределения выпускников.
- Действует внутришкольная система повышения квалификации педагогических работников в межкурсовой период.
- Создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно.

1.1.12. Контроль и координация программы

Контроль исполнения программы осуществляет Совет школы, педагогический совет школы.

1.2. Информационная карта

МБУ «Школа № 45» основана **1 сентября 1975 года** с проектной мощностью 32 класса на 800 обучающихся. С 2001 года реализует общеобразовательные программы с углубленным изучением предметов: английского языка и биологии, с 2015 г. - математики. С 2003 г. школа- участница городской экспериментальной площадки по предпрофильной подготовке в качестве опорного учреждения; с 2006 г. – опорное учреждение в решении общегородской задачи по формированию ключевых компетентностей. В 2007 году школа стала лауреатом II муниципального конкурса «Лучшие школы городского округа Тольятти, реализующие инновационные программы» и победителем конкурса «Лучшие школы России, реализующие инновационные программы» в рамках Национального проекта «Образование». С 2013 учебного года образовательное учреждение - активный участник городских сетевых проектов, таких как межведомственный проект «Мир искусств детям», «Ступени успеха» и другие. Материалы об учащихся и педагогах школы опубликованы в энциклопедии «Одаренные дети – будущее России». В школе традиционно проводятся такие мероприятия как Праздник знаний, Конкурс проектов и научно-исследовательских работ «Эрудит», Предметные недели, День Здоровья, Смотр строя и песни, конкурс агитбригад «Юные инспектора дорожного движения»; трудовые десанты «Экология души», конкурс литературно – музыкальной композиции «Страницами военных лет».

Особенностью школы являются реализуемые образовательные программы. На 1 ступени обучения со 2-го класса ведётся углублённое изучение английского языка в по программе В.В. Сафоновой. На основе выбора учащиеся начальных классов изучают предметы: занимательная грамматика, наглядная геометрия, занимательный английский. Между обязательными занятиями и занятиями по выбору проводится динамический час.

На второй ступени обучения (в 5-9 классах) изучается углубленно английский язык по программе В.В. Сафоновой из расчёта 5 уроков в неделю. С 8 класса углубленно изучается биология (3 часа в неделю). Школа предлагает учащимся второй ступени дополнительные предметы по выбору: культура речи (5-9 классы), немецкий язык, наглядная геометрия (5-6 классы), занимательная информатика (5-7 классы), избранные главы математики. Для учащихся основной школы работает школа молодого журналиста «ПУПС», детские объединения «Геобиолог», «Юные следопыты», спортивные секции.

К началу 2015-2016 учебного году **достигнуты следующие результаты:**

- ✓ Всего учащихся - 779 , из них 699- учащиеся 2-11 классов;
- ✓ Успеваемость – 97,4%, качество успеваемости 42,6% (298чел.), 36 учеников закончили год с одной «3», а это значит, что в школе имеется потенциал дальнейшего роста качества успеваемости.
- ✓ Выпускники 9-ых классов при незначительном снижении показателей успеваемости и качества ежегодно показывают стабильно высокий уровень обученности по русскому языку (средний балл не ниже 4), по математике - рост качества на 10,4 %.
- ✓ 4 выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием (ежегодно от 2 до 4).
- ✓ Результаты ЕГЭ показали в 2015 году положительную динамику на школьном уровне по всем предметам: русскому языку, литературе, биологии, химии, информатике, английскому языку, истории, обществознанию. Высокие показатели среднего балла по математике базового уровня (4,8) и математике профильного уровня (60,3).

- ✓ 14 выпускников набрали от 80 до 98 баллов по русскому языку, математике профильного уровня, литературе, обществознанию, биологии. Из них двое набрали более 80 баллов сразу по нескольким предметам (1- по четырем, 3- по двум).
 - ✓ Медаль «За особые успехи в учении» из 5 кандидатов получили 5 выпускников (ежегодно от 2 до 5).
 - ✓ Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 42 учащихся переводных классов.
 - ✓ Половина выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе школы.
 - ✓ 94,3% выпускников 11 классов будут получать высшее образование, причем 3/4 в высших учебных организациях Самарской области, из них по гуманитарному направлению 27 и техническому, (естественнонаучному) - 16. 2 выпускника поступили в среднее - специальное учебное заведение по естественнонаучному профилю (медицинский колледж).
- Педагогический коллектив обеспечил подтверждение уровня обученности по итогам года на государственной итоговой аттестации, значительно улучшив качественные показатели. Это несомненно свидетельствует об эффективности образовательного процесса в школе.

Система внутришкольного управления осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления и самоуправления школы являются: Общее собрание работников школы, Совет школы, педагогический совет. Эффективность работы органов самоуправления характеризуется количеством совместно проведенных детьми и взрослыми мероприятий воспитательного характера (дни открытых дверей, семейные праздники и т.д.) совершенствованием образовательной среды; доступностью информации о деятельности органов самоуправления; открытостью школы перед общественностью посредством ежегодных публичных докладов директора школы и других материалов, размещенных на сайте учреждения; совершенствованием форм взаимодействия; стабильностью показателей сохранности контингента учащихся и увеличением доли учащихся, проживающих за пределами микрорайона школы, что свидетельствует о привлекательности общеобразовательного учреждения.

1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы

1.3.1. Обоснование актуальности

В условиях социальных и экономических преобразований современного российского общества приоритетной стала задача формирования активного, деятельного начала в личности. Формирующиеся в российском образовании изменения нашли отражение в нормативно-правовых документах федерального уровня, таких как Национальная доктрина образования, Федеральная программа развития образования, «Концепция модернизации российского образования до 2010 года», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Согласно этим и другим документам система образования должна формировать у обучающихся такие новые качества как *инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность*. В будущем выпускник школы должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить. В Национальной доктрине образования Российской Федерации (2000 г.), в качестве одной из целей образования выступает «формирование навыков самореализации личности», а в числе важнейших критериев эффективности образования указана не только учебная (качество знаний выпускников, подготовленность к продолжению образования и участию в сфере производства), но и социальная эффективность (подготовленность выпускников к творческой самореализации и саморазвитию). В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», отмечается, что «...ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору». В этой связи на передний план выдвигается потребность в создании благоприятных условий для самореализации личности.

По словам Дмитрия Медведева, программа развития российской школы должна включать в себя пять основных направлений и первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Анализ новых тенденций оптимизации образовательного процесса позволяет говорить об изменении общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе: от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формирования умения учиться.

В связи с этим стратегия развития общеобразовательного учреждения должна строиться с учётом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих ученику овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе.

Реализация стратегии одна из сложных управленческих задач, решение которой должно быть основано на учёте внешних и внутренних условий, в том числе уровня развития инфраструктуры, профессионализма педагогических и управленческих кадров, наличие в системе опыта разработки и реализации инновационных проектов, качества учебно-методического обеспечения и условий осуществления образовательного процесса.

Ведущей идеей развития школы в среднесрочной перспективе является постепенный переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только повышенный уровень подготовки по профильным предметам, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осуществлять осознанный выбор профессии. Такой подход позволит обеспечить выпускнику школы с одной стороны высокие стартовые возможности в получении высшего профессионального образования по соответствующим профилям, а с другой - выход на качественно иной уровень учебной деятельности при освоении программ высшего образования. Исходя из этой идеи, возможно, рассматривать предлагаемую программу как программу определённого этапа, а её название как один из принципов развития школы. Успех возможен только тогда, когда полученные обучающимися знания становятся средством решения творческих задач, а творчество - средством достижения успеха.

1.3.2. Анализ внешних факторов

Школа расположена на окраине 2-го квартала Автозаводского района города Тольятти (спальный район с плотной застройкой жилых домов). Осуществлять обучение по программам различного уровня сложности на основе осознанного выбора – это единственная возможность сделать школу привлекательной и востребованной в условиях крайне невыгодного её географического расположения. Численность учащихся, поступающих в первый класс, несмотря на старение микрорайона, в котором находится школа, в течение ряда лет превышает число имеющихся мест в школе. Приток учащихся в школу обусловлен качественной подготовкой выпускников, доброжелательной обстановкой для каждого учащегося. Особенностью социального состава контингента учащихся является преобладающая доля детей из семей, работающих на Волжском автомобильном заводе – 75%. В целом для основного контингента родителей (72%) характерны высокие требования к образованию и мотивация на качественное образование для своего ребенка.

На основании данных социологических исследований, проведенных школьной службой поддержки образовательного процесса, большинство родителей школьников считают главным научить своих детей приспосабливаться к современным условиям жизни, быть мобильными, активными и востребованными. Родители ожидают, что школа окажет их детям содействие в различных формах социализации и в выборе профессиональной траектории на второй и третьей ступенях обучения для получения профессии в учреждениях начального профессионального, среднего профессионального образования или высшего профессионального образования. Таким образом, школа находится в поиске оптимального для себя баланса между выполнением государственного муниципального заказа и общественными потребностями.

Микрорайон школы составляют многоэтажные дома, расположенные в непосредственной близости от школы. В тоже время в школе обучается достаточно много детей, проживающих в различных районах города, что ограничивает возможность учреждения прогнозировать изменения, связанные с контингентом учащихся и изменениями в социальном заказе социума.

В районе школы находятся учреждения, с которыми она тесно взаимодействует: Детский дом культуры, детская библиотека. Потенциал данных учреждений не только помогает обеспечивать занятость учащихся во внеурочное время, приобщать их к полезному и здоровому досугу, но и способствует повышению квалификации педагогов и педагогическому просвещению родителей.

У школы сложились прочные продуктивные взаимоотношения с учреждениями высшего профессионального образования города: ТГУ, РГГУ, ПТИС, Татищевским университетом. Сотрудничество выражается в проведении совместных мероприятий, организации на базе вузов семинаров и курсов повышения квалификации для педагогов школы. Анализ самоопределения выпускников показывает, что увеличивается количество выпускников, ориентированных на обучения именно в этих образовательных учреждениях.

К проблемным позициям можно отнести состояние здоровья детей. В настоящее время в школу приходит две трети ослабленных детей, а доля здоровых к концу обучения не превышает пятой части от числа обучаемых.

1.3.3. Анализ внутренних факторов

Среди приоритетов деятельности школы - предоставление обучающимся возможности выбрать вариант образовательного маршрута, сочетающего в себе освоение базового содержания общего образования и углублённую подготовку по двум профилям:

Все используемые в школе программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Система дополнительного образования, органично интегрированная с базовым образованием, позитивно сказывается на учебных достижениях учащихся, способствует разностороннему личностному развитию каждого из них.

Программа организации внеурочной деятельности, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются программы по основным направлениям внеурочной деятельности: **общеинтеллектуальное направление, спортивно-оздоровительное направление, общекультурное направление, социальное направление, духовно-нравственное.**

В программе рассматриваются основополагающие понятия социологии: человек в обществе, социальные действия и их особенности, межличностные отношения.

Учебный план был разработан по уровням обучения (1-4 классы ФГОС, 5-9 классы - ФГОС, 7-9 - ФКГОС, 10-11 классы ФКГОС). При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения.

Учебный план 2014-2015 учебного года реализован

- для 1-4 и 5,6 классов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- для 7-11 классов в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС).

Организация образовательного процесса регламентируется требованиями СанПин, правилами внутреннего распорядка, годовым календарным учебным графиком, расписаниями занятий.

Важной особенностью образовательной деятельности в 2014-2015 учебном году стало внедрение ФГОС второго поколения в 4-х и 6-х классах. Введение ФГОС в 4-х и 6-х классах сопровождалось:

- созданием нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность учителей;
- изучением методических материалов ФГОС второго поколения;
- разработкой рабочих учебных программ по предметам учебного плана и рабочих программ внеурочной деятельности;
- изучением УМК для его реализации;
- разработкой системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
- проведением ряда мероприятий по ознакомлению и обсуждению ФГОС второго поколения с родителями.

С целью учета качественных образовательных изменений у учащихся в 2014-2015 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с учащимися, в частности при подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Одним из условий повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени стало применение **современных образовательных технологий**, обеспечивающих личностное развитие ребенка: метод учебного проекта, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение, предметно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, компетентностно-ориентированное обучение, игровые технологии, «Портфолио», интерактивные и здоровьесберегающие технологии. Данные технологии успешно применяются на уроках и внеклассных занятиях, 90 % педагогов активно применяют медиаресурсы, так как новое качество образования требует от участников образовательного процесса владения информационно-коммуникационными навыками, умения работать с компьютерной техникой, извлекать и обрабатывать информацию.

К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие школы можно отнести наличие достаточного количества квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития. 86% педагогов и все члены управленческой команды имеют высшее профессиональное образование, из них около 50% имеют квалификационные категории, 100% прошли курсовую подготовку. В школе созданы необходимые для профессионального роста педагогов условия: методические, мотивационные, организационные, материально-технические.

Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие у педагогов коллектива опыта экспериментальной деятельности, опыта проведения научно – практических семинаров городского и областного уровней, опыта использования современных образовательных технологий. Продуктом инновационной деятельности школы стали результаты учащихся, публикации педагогических работников школы, публикации о школе, участие учителей в конкурсах. Имеются *публикации* о школе в городских и российских СМИ. Учителя школы побеждают на профессиональных конкурсах: на школьном уровне – конкурс: «Мой лучший урок» и «Самый «классный» классный»; дистанционных всероссийских конкурсах профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» и профессионального конкурса методических разработок «Методический кабинет» в номинации «Конспект урока» - 2 чел.

У ряда учителей есть персональные сайты, на которых они активно делятся приобретённым опытом.

В плане организации образовательного процесса к числу факторов, положительно влияющих на ситуацию можно отнести режим учебной работы, практически в одну смену, что даёт возможность организовать после уроков дополнительные занятия по интересам и внеурочная деятельность, в субботу проведение массовых мероприятий с привлечением родителей. К конкурентным преимуществам школы можно отнести качественную подготовку учащихся на каждой ступени обучения, качественную работу служб сопровождения образовательного процесса, оптимальную интеграцию основного и дополнительного образования.

В школе сложилась система здоровьеориентированной деятельности. Реализуются модульные программы «Здоровье», «Каникулы». Организовано медицинское обслуживание. Охват горячим питанием – 90%.

В основу системы дополнительного образования положен принцип его интеграции с основным образованием. Воспитательная система объединяет педагогическое пространство первой и второй половины дня; строится на личностно-ориентированном, деятельностном подходах; объединяет участников образовательного процесса, социальных партнеров в деятельности по воспитанию социально-активной, компетентной личности.

Существенным фактором в развитии детской одарённости является наличие в школе системы педагогической поддержки детей, мотивированных на достижение высоких результатов в обучении. Данная система включает организацию дополнительного образования, дистанционного и заочного участия в конкурсах федерального и международного уровней.

Школа является не только образовательным, но и воспитательным центром микрорайона, обладает сложившимися традициями в дополнительном образовании детей и в воспитательной работе с ними. Несомненным достоинством является работа социально-педагогической службы.

Несмотря на то, что в школе работают спортивные секции, 15 спецкурсов по выбору (59 групп), ДиМО «Юные следопыты», ЭОО «Геобиолог», в которых занимаются 60% обучающихся, а досуговая занятость на уровне 37% частично обеспечивается ученическим самоуправлением и социальными партнерами **система дополнительного образования несовершеннолетних: преобладают кружки интеллектуального характера, ограничен выбор образовательных услуг по интересам.** К тому же результаты диагностики показали, что всего половина выпускников имеют активную гражданскую позицию и потребности в здоровом образе жизни на среднем уровне.

В школе организована безопасная среда (первичные средства пожаротушения, АПС, громкоговорящая связь, тревожная кнопка, система видеонаблюдения).

Общая площадь помещений (2264 кв.м.), в которых осуществляется образовательная деятельность (39 кабинетов), в расчете на одного учащегося составляет 3,3 кв.м.

В школе имеются оборудованные учебные кабинеты (37) по всем предметам, 13(35%) из них оснащены ростовой мебелью. 17 учебных кабинетов имеют выход в Интернет, из них 15 с беспроводным выходом. Библиотека оснащена компьютером. Имеются кабинеты - лаборатории по физике, биологии, химии. Кроме учебных кабинетов имеется 1 спортплощадка, спортивный и актовый залы, музыкальный кабинет, медицинский кабинет, столовая, учительская. Работают школьные музеи «Музей Природы» и «Музей Боевой Славы».

Уровень оснащённости компьютерной техникой

Мониторинг уровня оснащённости компьютерной техникой в нашей школе показал, что по сравнению с предыдущими годами количество компьютеров и оргтехники возросло. В 2014 г. в школу поставлено 13 моноблоков и 6 учительских ноутбуков.

Все кабинеты администрации и бухгалтерии компьютеризированы, оснащены необходимой оргтехникой, объединены в локальную сеть школы и имеют выход в Интернет. Администрация школы постоянно использует ИКТ для задач школьного делопроизводства, для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе в электронном виде, применяет ИКТ для планирования учебного процесса.

В школе ведется система электронного документооборота.

На сегодняшний день в школе 126 компьютеров, в том числе переносных (ноутбуков) - 74. Из них непосредственно в учебных целях задействовано 98 (77,8%). Всего подключено к сети Интернет 106, из них используются в учебных целях 92 (86,8%). В учебных кабинетах: биологии, физики, математики, информатики, английского языка, шести кабинетах начальных классов и музыки установлено современное интерактивное оборудование. 4 кабинета оборудованы комплектами учебно-лабораторного оборудования для начальной школы в рамках внедрения ФГОС из них 2 частично. Кроме этого в школе имеется переносной проектор и экран для учителей, чьи кабинеты пока не оборудованы.

Для проведения учебных занятий, уроков и внеурочных мероприятий педагогам школы предоставляется свободный доступ к медиатеке, оснащенной современным компьютерным оборудованием (интерактивной доской, 12 моноблоками).

Все участники образовательного процесса могут посещать медиатеку и свободно использовать информационные ресурсы для подготовки домашней работы, написания рефератов и других задач.

Для учащихся школы в кабинете информатики предоставляется доступ в Интернет в свободное от уроков время согласно графику.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,12 (8 человек на 1 компьютер). Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся 100%.

Вывод: материально-техническая база совершенствуется, уровень оснащённости образовательного процесса компьютерной техникой повышается. Все это позволяет педагогическому коллективу достигать новых результатов, целей и задач в образовательной и профессиональной деятельности.

И, несмотря на то, что ее материальная база за предыдущие годы заметно улучшилась, ее необходимо совершенствовать.

1.3.4. Организация образовательного процесса

Цели образовательной программы:

- 1) обеспечить равные возможности для получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего;
- 2) создать условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной общеобразовательной программы, для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) гарантировать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы как основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.
- 4) содействовать раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, формированию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества, обладающей культурой здорового образа жизни, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Образовательный процесс в школе осуществляется по уровням образования:

I - начальное общее образование (1-4 классы);

II - основное общее образование (5-9 классы);

III - среднее общее образование (10-11 классы).

Каждая из ступеней школы, решая общие задачи, имеет свои особенности, связанные с возрастом обучающихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору.

I уровень – начальное общее образование (1-4 классы)

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), является первой ступенью общего образования, создает базу для дальнейшего обучения, развития и воспитания учащихся. Обучение в начальной школе призвано обеспечить адаптацию детей к школе, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, формирование положительной мотивации к учению; создать условия для развития интересов, склонностей; содействовать овладению простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются: создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, сохранения и поддержки индивидуальности каждого, расширения опыта самостоятельного выбора, формирования желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

На данном этапе ставится задача, не только снабдить ученика определенной суммой знаний, но и научить его с максимальной отдачей пользоваться всеми психическими процессами: восприятием, памятью, воображением, волей, а также управлять вниманием и пользоваться речью. Вооружить младших школьников знаниями, которые лежат в основе их умений и творческой деятельности.

II уровень - основное общее образование (5-9 классы)

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ (основных и дополнительных) основного общего образования, в том числе углублённого изучения по предметам естественно-научного цикла, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется по программам различного уровня сложности: общеобразовательным и углубленным по английскому языку(5-9 классы) и биологии (8,9 классы).

Углубленное изучение отдельных предметов

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю
1.	5а	Английский язык	5
2.	5б	Английский язык	5

3.	6а	Английский язык	5
4.	7а	Английский язык	5
5.	7б	Английский язык	5
6.	8а	Биология	3
7.	8б	Английский язык	5
8.	9а	Биология	3
9.	9б	Английский язык	5
		Биология	3

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

III уровень – среднее общее образование (10-11 классы)

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ (основных и дополнительных) данной ступени образования, в том числе на профильном уровне, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Среднее общее образование является основой для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

На данном уровне обучения образовательная программа ориентирована также на **достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю** наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения. Уровень общекультурной компетенции предполагает технологичность знаний.

На завершающем уровне общего образования вводится система специализированной подготовки учащихся – профильное обучение. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Все классы III уровня в школе - профильные.

В школе обучение ведется по двум профилям: **филологическому** (углубленное изучение английского языка, русского языка – на профильном уровне); **естественнонаучному** (углубленное изучение биологии и математики на профильном уровне, физики – на расширенном уровне) с использованием индивидуальных учебных планов (75).

Класс	Уровень профильных программ		Программа углубленного изучения
	Профильный	Расширенный	
10	Русский язык	Алгебра и начала анализа	Биология
	Алгебра и начала анализа	Физика	Английский язык
	Геометрия	Информатика	
	Обществознание		
11	Русский язык	Алгебра и начала анализа	Биология
	Алгебра и начала анализа	Обществознание	Английский язык
		Информатика	

Преподавание дисциплин профильного уровня обеспечивается силами педагогов школы. Каждый обучающийся обеспечивается учебно-методическим комплексом, педагоги – программами, методическими пособиями.

В математический профиль ключевыми компетенциями являются способность к аналитико-статистическим исследованиям, математическое моделирование на уроках математики, физики, информатики и ИКТ, выполнение учебных проектов, соответствующих профильной тематике. Интеллектуальное наполнение профильных компетенций включает фундаментальные математические знания и разные научные взгляды и подходы к их решению.

Содержание филологического профиля включает изучение на профильном уровне программ по русскому языку, английскому языку, предусматривает возможность репрезентации фундаментальных образов социально-гуманитарного образования в форме конкретных знаний и рассуждений, вербальных и невербальных образов; возможность интерпретации представляемых фундаментальных образов в форме проблемных ситуаций, диалогических описаний, самостоятельных эссе, возможность перехода к содержательным репрезентациям и интерпретациям уже полученных знаний из смежных социально-гуманитарных и естественных дисциплин.

Содержание естественнонаучного профиля

Особенности учебного плана

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание условий для развития личностных качеств и способностей младших школьников на основе приобретения опыта разнообразной деятельности (учебно-познавательной, практической, социальной), применения приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях (формирование ключевых компетенций);
- обеспечение усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ начального общего образования; формирование желания и умения учиться, готовности к продолжению обучения на основной ступени образования.
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение в соответствии с ним.

Принципы формирования учебного плана:

- обязательность реализации инвариантной части учебного плана (федерального и регионального компонента) в полном объеме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся и воспитанников;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных областей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- обеспечение реализации общеобразовательной программы и программы развития.

Общеобразовательные программы реализуются на уровне государственных образовательных стандартов.

Особенностями содержания образования являются: развивающий характер обучения; дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей, обладающих положительной познавательной мотивацией к учебной деятельности, способных к активному интеллектуальному труду, а также к обучению детей испытывающих затруднения или имеющих ограниченные возможности; ориентация на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных (сферах деятельности), к сознательному выбору и освоению (образовательных программ) на последующих ступенях обучения.

Преемственность в содержании образования реализуется через обеспечение деятельностного характера обучения; интеграцию образовательных областей и учебных предметов с целью предотвращения предметной разобщенности и перегрузки обучающихся; создание содержательных условий для индивидуализации развития и обучения ребенка.

Описание организационной модели

- На этапе поступления в 1 класс анализируется социальный запрос родителей будущих первоклассников на повышенный уровень образования, поэтому 1 классы комплектуются не только из детей, проживающих в микрорайоне, но и детей, проживающих в разных микрорайонах города.
- На этапе перехода обучающихся на II уровень обучения анализируется социальный запрос родителей на получение повышенного уровня образования в 5 – ом классе. Проводится психологическая диагностика и по результатам анализа итогов обучения на 1 ступени образования и диагностики кроме уже состоявшихся классов-комплектов организуются классы: естественнонаучный и гуманитарный на конкурсной основе.
- На этапе перехода в 8 класс на основе анализа результатов обучения в 5-7 классах. Результатов промежуточной аттестации, содержания «портфолио», социального запроса родителей из существующих 5-

7 классов переформируются на конкурсной основе классы для реализации программ углубленного изучения отдельных предметов: биологии, английского языка. Проводится дополнительный набор обучающихся в вышеперечисленные классы.

- *На этапе перехода на III уровень обучения* проводится в соответствии с программой профильного обучения психологическая диагностика и изучение социального заказа общества, родителей, обучающихся на получение профильного образования по предлагаемым школой профилям. На основе анализа результатов ГИА по выбранным профилям обучения комплектуются классы с профильным изучением предметов и курсов и или углубленным изучением предметов на конкурсной основе.

Современные образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:

- развивающего обучения (в начальной школе «Школа -2010»),
- проблемного обучения;
- информационно – коммуникативные;
- уровневой дифференциации;
- игровые;
- проектная;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- технология индивидуализации обучения;

1.3.5. Характеристика структуры управления

Совет школы

- обеспечивает права участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) на участие в управлении школой;
- реализует согласительные механизмы принятия управленческих решений.

Педагогический совет

- обобщает результаты деятельности по определенным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы;
- вычленяет нерешенные проблемы и утверждает программу действий для их реализации;
- вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития школы.

Совет обучающихся

- являясь ведущим органом самоуправления, создает благоприятные условия для формирования творческого, интеллектуального, научного потенциала учащихся; приоритетными направлениями работы являются формирование общешкольного коллектива, моделирование культурно - образовательного пространства.
- способствует становлению системы индивидуально-личностной и социальной ориентации.

Родительский комитет класса

- способствует созданию безопасных и здоровых пребывания учащихся в образовательном учреждении;
- проводит работу с родителями в целях оптимального функционирования режима воспитания в семье;
- организует работу по привлечению дополнительных средств на укрепление материально-технической базы лицея;
- контролирует работу по соблюдению прав ребенка в области образования и здоровья.

Администрация школы

- в лице директора и заместителей директора обеспечивает эффективность (организация и контроль) педагогической, научной и хозяйственной деятельности, экономическую и социальную защиту школы в условиях рыночной экономики;
- определяет тактическую деятельность по реализации годового плана работы;
- поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- осуществляет профилактику правонарушений;
- организует мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников школы, разрабатывает планы по ГО и планы проведения учений в рамках этого направления работы.

1.3.6. Обеспечивающие структуры

Методическая служба

- оказывает оперативную, индивидуальную, конкретную методическую помощь педагогам;
- осуществляет подключение коллектива к активному отбору содержания различных образовательных программ, новых методик, технологий в соответствии с концепцией школы как многопрофильного учебного заведения повышенного уровня обучения;
- обобщает и распространяет передовой педагогический опыт учителей школы.

Психолого-социальная служба

- осуществляет социопсихологический мониторинг, направленный на развитие личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- оказывает консультативную помощь педагогам и родителям;
- выявляет первопричины, условия возникновения проблем в области поведения и обучения школьников, определяет задачи и методы решения затруднений;
- устанавливает связи с государственными и общественными организациями, работающими в этом же направлении.

Служба ресурсного обеспечения:

медицинская служба

- обеспечивает режим здоровьесбережения в школе;
- осуществляет мониторинг и контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в школе.

хозяйственная служба

- обеспечивает режим функционирования хозяйственной части школы;
- отвечает за сохранность здания и оборудования, выполнение предписаний Роспотребнадзора, МЧС, ФСБ и других органов Госнадзора.

медиаотека и библиотека

- обеспечивает формирование и пополнение библиотечно-информационного фонда;
- организует культурно-просветительскую работу с учащимися;
- организует тематические выставки;
- информирует педагогический коллектив и учащихся о новых поступлениях;
- создает условия для эффективной работы с библиотечным фондом школьников и педагогов для развития информационной компетентности.

1.3.7. Проблемное поле

Проблемное поле программы сформировано на основе анализа результатов, условий осуществления и состояния образовательного процесса в контексте имеющихся ограничений в реализации задач развития и обеспечения условий для реализации в школе модели организации образовательного процесса, ориентированной на саморазвитие и личностное самоопределение обучающихся.

№	Объект анализа	Проблемная ситуация
1.	<i>Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и тенденций ее развития</i>	
1.1.	Характер социокультурной среды	В районе школы проживают рабочие и служащие, а социальный запрос на образование повышенного уровня поступает от семей, работающих в коммерческих, административных структурах города и на автозаводе 10% выпускников школы продолжают обучение в вузах за пределами города Тольятти и Самарской области. Часть родителей детей, поступающих в 1 класс детей, не ориентирована на получение образования повышенного уровня
1.2.	Уровень взаимодействия с субъектами социума	По ряду направлений деятельности школы потенциал, находящихся в микрорайоне учреждений профессионального образования, культуры и спорта, используется недостаточно
2.	<i>Состояние социального заказа и прогноз тенденций его изменения</i>	
2.1	Стартовые возможности детей при поступлении в 1 класс	Наличие в микрорайоне детей, не посещающих ДОО и потребности в организации на базе школы дошкольной подготовки для этой категории детей
2.2	Ожидания родителей и обучающихся старших классов	Потребность в получении качественного конкурентоспособного образования Нежелание значительной части обучающихся продолжить обучение в вузах Потребность в организации дополнительных занятий по развитию умственных и творческих способностей обучающихся Потребность в услугах физкультурно-оздоровительной направленности Потребность в дистанционных образовательных услугах и в индивидуальных формах получения образования
2.3.	Готовность родителей к участию в жизни школы	Наличие у части родителей устойчивых негативных стереотипов, выражающихся в их пассивной позицией в отношении к школе

		Недостаточное понимание частью родителей перспектив развития школы
3	Условия осуществления образовательного процесса	
3.1.	Информатизация	Уровень использования информационных технологий находится не на должном уровне из-за отсутствия программного обеспечения и неподготовленности части педагогов
3.2.	Оснащённость учебных кабинетов	65% лабораторного и демонстрационного оборудования устарело Учебная мебель в 20% учебных классов изношена и требует замены
3.3.	Пространственный компонент образовательной среды	Недостаточное количество объектов для предъявления обучающимися результата своей деятельности Внедрение новых технологических стандартов снижает возможность использования существующих инструментальных сред
3.4.	Здоровьесберегающая инфраструктура	Недостаточная оснащённость спортивным оборудованием спортивной площадки и спортивного зала Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях Недостаточная доля физической активности обучающихся в рамках учебной недели Недостаточно управленческих решений для организации деятельности педагогического и ученического коллектива по формированию культуры отношения к своему здоровью
3.5.	Условия для духовно-нравственного воспитания	Не разработана долгосрочная программа по духовно-нравственному воспитанию Недостаточное участие детских общественных организаций в развитии нравственной культуры обучающихся Не сформирована система оценки качества воспитания; отсутствует мониторинг личностного роста ученика
3.6.	Развитие учительского потенциала	Практика сетевого взаимодействия педагогов школы с коллегами из других школ не носит системного характера Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства показывает недостаточный уровень их самостоятельной исследовательской деятельности и самообразования Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик
3.7.	Развитие школьной инфраструктуры	Недостаточно эффективное участие Совета школы в управлении школой Недостаточное разнообразие форм внутренней деятельности для самовыражения и самореализации учащихся; слабые возможности свободного выбора и самореализации в воспитательном процессе; недостаточное использование ресурсов дополнительного образования как фактора саморазвития личности
4	Состояние образовательного процесса	
4.1.	Цели педагогической деятельности	Сохраняется формальная, "зуновская" ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка, слабо реализуется компетентностно-деятельностный подход в обучении
4.2.	Содержание образования	В содержании учебного материала недостаточно представлены вопросы, касающиеся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания Недостаточная ориентация образовательного процесса на творческое развитие каждого ученика В содержании учебного материала доминирует предметная

		составляющая
		Недостаточная адаптация учебных программ к новым целям образования
		Недостаточно информационных ресурсов, ориентированных на развитие ключевых компетентностей школьников
4.3.	Формы организации образовательного процесса	Недостаточная практическая направленность образовательного процесса
		В недостаточной степени создаются ситуаций интеграции предметных знаний обучающихся и их субъектного опыта
		Не все педагоги используют вариативные формы организации учебной деятельности обучающихся
		Недостаточность форм социализации обучающихся, их самостоятельного и коллективного социального действия
4.4.	Сеть образовательных услуг, предоставляемых школой	Не в полной мере обеспечено выявление образовательных потребностей обучающихся и их родителей.
		Часть дополнительных занятий не ориентирована на заказ родителей и обучающихся
5	Достижения учащихся	
5.1.	Результаты участия в независимых мониторинговых исследованиях	Несоответствие результатов внутришкольной аттестации результатам независимой экспертизы
5.2.	Уровень качества знаний обучающихся II-III ступени образования	Снижается число успевающих на «4» и «5»
6	Конечные результаты деятельности школы	
6.1	Здоровье обучающихся	Увеличение числа детей, имеющих хронические заболевания и числа часто болеющих
		Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции
		Высокий уровень учебных перегрузок учащихся профильной группы на старшей ступени обучения
		Недостаточный охват детей лечебно-оздоровительными мероприятиями
		Недостаточный уровень двигательной активности обучающихся в течение дня
		Со стороны отдельных учителей не выполняются физиолого-гигиенические требования к организации учебного процесса
6.2.	Мотивация учения	Низкая мотивация к учебе у 2/3 учащихся
6.3.	Готовность к продолжению образования и труду	Выбор профиля профессионального образования у 35% выпускников не соответствует их выбору в школе (набор профильных предметов, выбор предметов на государственную итоговую аттестацию, посещение дополнительных занятий)
7	Управление достижениями оптимальных конечных результатов работы школы	
7.1.	Деятельность органов самоуправления	Не в полной мере реализуется принцип государственно-общественного управления
7.2.	Система методов измерения и анализа измеряемых показателей по основным направлениям деятельности	Отсутствует уровневая критериальная оценка уровня личностного развития обучающихся
		Недостаточно сформирована система диагностики учебных и личностных возможностей учащихся
		Система оценки качества образования на данный момент не обеспечена необходимыми количественными показателями
8	Ресурсное обеспечение	
8.1.	Кадровое обеспечение	25% педагогов не мотивированы (отсутствует система контроля) на долгосрочный результат
		Педагогическая нагрузка педагогов не способствует качественному отбору учебного материала
		Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде

		печатных работ, выступлений на конференциях. Отсутствие авторских программ
8.2.	Учебно-программное обеспечение	В недостаточной степени используются современные электронные образовательные ресурсы
8.3.	Материально-техническая база	Часть лабораторного и демонстрационного оборудования не соответствует современным требованиям.
		Отсутствие современного оборудования в кабинетах не компенсируется использованием демонстрационных материалов практического характера
		Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся

1.3.8. Противоречия

Таким образом, можно сформулировать **противоречия**, на разрешение которых и будет направлена настоящая программа развития:

- между реальной сетью образовательных услуг, предоставляемых школой, и реальными образовательными потребностями социума;
- между необходимостью обучения учащихся образовательному выбору и недостаточной вариативностью ситуаций сделать этот выбор в рамках образовательного пространства школы.
- между уровнем информатизации образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров (в системе информационные технологии используют не более 30% педагогов; остаётся недостаточным уровень использования компьютерных технологий в системе управления школой);
- между необходимостью выбора профиля и неспособностью части обучающихся сделать самостоятельный выбор дальнейшего пути обучения на уровне 7 и 9 классов;
- между необходимостью системного использования современных образовательных технологий и отсутствием системы в их использовании у отдельных учителей по причине недооценки ими продуктивности внедрения данных технологий обучения;
- между новыми требованиями к качеству образования и стереотипами профессиональной деятельности педагогов;
- между потребностью в совершенной системе оценки качества образования и отсутствием необходимых количественных показателей в этой системе на данный момент;
- между существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней.
- между требованиями действующих учебных программ, связанными с усилением фундаментальности образования, объема усваиваемых обучающимися знаний, и требованиями общества и времени, связанными с усилением практикоориентированности образования, его ориентации на решение реальных личностно-значимых и жизненно важных проблем.
- в ориентации большинства учителей на традиционный подход к образованию - передачу ученикам значительного объема знаний и необходимостью систематической работы над развитием компетенции учащихся и реализацией компетентностного подхода в образовании.
- между необходимостью обучения учащихся проектной деятельности и неготовностью определенной части педагогического коллектива к такой работе.

Раздел 2. Концептуальное обоснование программы

Основные педагогические идеи

Ведущей идеей развития школы в среднесрочной перспективе является постепенный переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только повышенный уровень подготовки по профильным предметам, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии. Такой подход позволит обеспечить выпускнику школы с одной стороны высокие стартовые возможности в получении высшего профессионального образования по соответствующим профилям, а с другой - выход на качественно иной уровень учебной деятельности при освоении программ высшего образования. Исходя из этой идеи, возможно, рассматривать предлагаемую программу как программу определённого этапа, а её название - как один из принципов развития школы.

В условиях школы достижение высоких результатов в обучении и развитии каждым учеником возможно только в том случае, если:

- будут созданы условия, обеспечивающие, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- будут действовать механизмы развития у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- профессиональная деятельность педагогов будет ориентирована на успех каждого из обучающихся; успех, как эмоционально разделяемое с другими достижение, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое качественное разностороннее образование.
- будет создана образовательная среда, предоставляющая возможность каждому из школьников реализовать свои способности;
- сложившаяся в школе атмосфера будет способствовать эмоционально-психологической комфортности, интенсивности учебной деятельности обучающихся.

2.1. Принципы организации образовательной деятельности школы:

Принцип фундаментальности образования. Он означает направленность образования на универсальные и обобщенные знания, формирование общей культуры и развитие мышления, структурную и содержательную переработку учебных курсов и их согласование друг с другом вплоть до образования органических циклов и единого культурно-научно-образовательного поля, нацеленного на постижение учащимися глубинных, сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира.

Принцип диалогичности означает такое педагогическое взаимодействие учителя и учащихся, которое требует установления субъект-субъектных отношений, направленных на формирование творческой личности учащегося. В процессе использования принципа диалогичности учитель в большей степени мотивирует стремление учащегося к развитию, изучает его интересы и возможности и создает условия для его самореализации.

Принцип координации создает условия для последовательных действий субъектов педагогического процесса и приводит к запланированной цели автономные организации школы. Основными звеньями включения в координационную деятельность, направленную на улучшение их согласованности являются: Совет школы – администрация – педагогический совет – методические объединения педагогов.

Принцип гуманизации основывается на усилении внимания к личности каждого учащегося как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создание оптимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности и “Я- концепции” в условиях педагогики сотрудничества.

Принцип деятельностного подхода предусматривает включенность ребенка в разнообразные виды деятельности с учетом его желаний и интересов, в процессе которой происходит личностное развитие ученика, коррекция его поведения, отношений, ценностных ориентаций.

Принцип открытости состоит в расширении образовательного пространства школы через активное использование возможностей социума.

Принцип системности обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы школы целью повышения ее эффективности управления качеством.

Принцип программно-целевого подхода позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

2.1.1. Подходы к организации образовательной деятельности:

- полнота реализации потребностей личности, общества и государства;
- открытость к сотрудничеству;
- максимальная свобода учащемуся выбирать образовательную траекторию, возможность её изменять;
- обеспечение психологической комфортности каждой личности, создание условий для полной реализации её индивидуальных особенностей, интересов, установки, направленности; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентации на успех и мотивацию успешности;
- содержание методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывают состояние здоровья ребёнка и его физический потенциал;
- культивирование определённых этических установок по отношению к природе, природоохранное знание, мышление и поведение;
- деятельностный характер обучения (наличие в образовательном процессе «пространств реального действия», когда создаётся определённый «продукт»);
- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности;

- создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения цели;
- определённая и прозрачность процедур аттестации;
- взаимодействие с учащимися основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта;
- интеграция всех видов деятельности: учебной, художественно-эстетической, трудовой, спортивной и др.
- учет специальных потребностей, в том числе составление образовательных программ для детей с ограниченными возможностями;
- вариативность способов освоения образовательных программ; обеспечение не только возможности выбора индивидуальной образовательной траектории, но и возможность выбора способов освоения образовательных программ;
- компетентностный подход, обеспечивающий ориентированность образовательного пространства на рынок труда;
- ориентация воспитательной работы на культурные ценности и духовно-нравственные традиции малой родины;
- обеспечение принципа непрерывности педагогического образования в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров.

2.1.2 Предвосхищаемый образ выпускника школы

Основой конструирования образовательного процесса в школе и перспектив его развития в будущем выступает предвосхищаемый образ выпускника.

Психолого-педагогическим способом формулирования данного образа является выявление набора личностных качеств учащегося, развитие которых планируется в ходе выполнения им соответствующих видов образовательной деятельности. Выявленные качества личности учащегося служат целевой и структурной основой конструирования базисного учебного плана, учебных программ, системы воспитательной работы школы и других педагогических средств, главная задача которых - обеспечение условий для полноценного развития и личностной самореализации учащегося.

Выстраивая концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностная самореализация обучающегося и построение культурно-образовательного пространства школы. Содержательно наполняя данный образ, мы выделили такие его составляющие, которые должны быть неотъемлемыми характеристиками личности выпускника:

Культура познания. Выпускник школы должен обладать разносторонним интеллектом; быть конструктивно и созидательно мыслящей личностью, допускающей множество истин, уважающей позицию другого; владеть новыми технологиями, понимать возможности их применения, их силу и слабость, критически относиться к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе; владеть способами устного и письменного общения на уровне функциональной грамотности несколькими языками; осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, владеть средствами и способами исследовательского труда.

Культура выбора. Выпускник школы – это личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими нормами и ценностями; способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации; личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессии; личность, способная прогнозировать перспективы собственного развития в будущем, ставить цели и выбирать правомерные средства для их достижения.

Культура самореализации. Выпускник школы – это личность, стремящаяся к достижению высокого уровня образованности и культуры, участвующая в созидательной деятельности и создающая продукты авторской творческой деятельности; ищущая, познающая собственные потенциалы и стремящаяся к полноценной реализации собственных личностных ресурсов.

Культура ответственности. Выпускник школы – это социально активная личность, способная брать на себя ответственность за собственные поступки и деятельность; способная участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов и построении в России правового демократического государства.

Таким образом, развитие школы ориентировано на построение и содержательное наполнение культурно-образовательного пространства, которое максимально будет способствовать самореализации, личностному и профессиональному самоопределению каждого из обучающихся.

2.1.3. Миссия школы

Миссией школы является предоставление в условиях интеграции общего и дополнительного образования максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся для реализации интересов, способностей и потребностей.

Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации на взаимодействие с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения, саморазвитию и самореализации.

2.2. Стратегия развития

2.2.1. Основные цели и задачи

Основную цель программы развития мы видим в реструктуризации и рационализации образовательного пространства, направленных на создание условий свободного и активного развития и саморазвития личности, ценной для общества и для себя в целесообразной для этого образовательной среде.

В соответствии со сформулированной целью программа развития направлена на решение ведущих задач:

1. Обеспечить адекватность предоставляемых образовательных услуг потребностям учащихся разного возраста.
2. Обеспечить необходимую целевую концентрацию и интеграцию ресурсов (человеческих, информационных, материальных, финансовых).

Стратегическая цель – достижение высокого уровня адекватности деятельности школы актуальным потребностям государства, общества, личности, а именно обеспечение соответствия содержания образования, используемых технологий и условий осуществления образовательного процесса новым задачам, стоящих перед системой образования на современном этапе развития российского общества.

Общая задача в рамках программы развития - переориентировать деятельности субъектов её реализации на создание в образовательном учреждении таких условий, которые бы обеспечивали самореализацию и личностное самоопределение обучающихся.

2.2.2. Основные направления развития школы

Представления о том, каким должен быть выпускник школы, о качестве образовательного процесса и условиях, его обеспечивающих, позволяют определить приоритетные направления деятельности педагогического коллектива на период реализации настоящей программы развития:

1). «Создание условий для самореализации обучающихся»

Актуальность:

Ориентация образовательного процесса на обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся должна стать основой деятельности школы. Выявление на возможно более ранних ступенях обучения способностей обучающихся к тем или иным видам деятельности, их развитие, а в случае необходимости их коррекция позволяет проектировать деятельность школы с опорой на конкретные проявления личностного потенциала в сфере как личностного, так и профессионального самоопределения.

Цель: Создание условий для практического применения обучающимися полученных знаний и приобретённых умений в соответствии с их склонностями и способностями.

Задачи:

- расширить вариативную систему профильного обучения на 3 ступени;
- вовлечь значительное число обучающихся в деятельность по созданию и реализации социальных проектов, направленных на решение актуальных проблем жизни класса, школы, города;
- расширить диапазон объединений системы дополнительного образования школы, ориентированной на запросы и интересы учащихся;
- обеспечить реализацию потребности обучающихся в услугах дополнительного образования, в том числе на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнёрами;
- предоставить обучающимся реальные возможности для участия в общественных и творческих объединениях;
- внедрить новые способы стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания их учебных достижений;
- обеспечить возможности построения обучающимися индивидуальных образовательных программ;
- установить связи с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса.

Ожидаемый результат:

- создана образовательная среда, характеризующаяся наличием для обучающихся «ситуаций» выбора;

- обеспечена педагогическая поддержка процесса субъектного самовыражения и самоопределения личности;
- реализуется система выявления образовательных потребностей, познавательных интересов и потенциальных возможностей обучающихся;
- созданы механизмы включения обучающихся в социально-значимую деятельность;
- создана система использования в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.

2). «Совершенствование содержания на основе интеграции основного и дополнительного образования, технологий и форм организации образовательного процесса»

Актуальность:

Решение данной проблемы предполагает: использование учителями технологий стимулирования познавательной активности учащихся; учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.

Цель: обеспечение соответствия содержания, технологий и форм организации образовательного процесса целям развития школы.

Задачи:

- обеспечить внедрение вариативных форм организации образовательного процесса;
- внедрить новые эффективные формы организации учебной деятельности обучающихся; обеспечить их учебно-методическими материалами;
- использовать актуальные современные образовательные технологии: проблемного, проектного и игрового обучения, информационно-коммуникативные, технологии сотрудничества на всех этапах обучения;
- создать условия для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий;
- использовать технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества;
- повысить воспитательный потенциал обучения, эффективность воспитательной и внеклассной работы;
- предоставить учащимся реальные возможности для участия в общественных и творческих объединениях;
- ориентировать педагогов на изучение и апробацию современных развивающих технологий воспитания;
- создать творческие группы педагогов по апробации и внедрению современных форм и методов воспитания на разных ступенях обучения;
- использовать социальное проектирование как одно из ведущих средств социализации личности ученика;
- ввести новые интегрированные курсы, способствующие развитию логического, художественно-образного, творческого мышления учащихся;
- создать условия по выявлению и реализации путей и форм оказания психолого-педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении.

Ожидаемый результат:

- отбор содержания образования производится в логике компетентностного подхода с учётом возрастных, индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- создана внутришкольная система оценки качества образования, основанная на вариативности методов оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- в образовательном процессе используются вариативные формы организации учебной деятельности учащихся;
- педагогами в системе используются технологии личностно-ориентированного обучения;
- повышен уровень самостоятельности школьников в учебной деятельности.

3). «Сохранение и укрепление здоровья»

Актуальность:

Актуальность данного направления объясняется тем фактом, что физическое здоровье учащихся взаимосвязано с успешностью обучения, интеллектуального и духовного развития, личностной самореализацией. Без сформированной привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к своему здоровью невозможно полноценное развитие и личностная самореализация подрастающего поколения.

Цель: Оптимизация образовательного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка; обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи:

- создать подпрограмму «Формирование культуры здоровья школьников»;

- разработать систему управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов;
- продолжить активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы со школьниками и их родителями;
- создать условия для методической поддержки учителя в вопросах создания здоровьесориентированной среды в образовательном процессе;
- создать благоприятные психологические условия в образовательном процессе школе;
- создать единую базу диагностических мероприятий по возрастным категориям школьников;

Ожидаемый результат:

- дифференцированы режимы труда и отдыха обучающихся и воспитанников;
- оптимизирована учебная нагрузка;
- снижен уровень заболеваемости среди обучающихся;
- оптимизирована двигательная активность обучающихся в период пребывания в школе;
- у обучающихся повысился уровень осознанного отношения к своему здоровью;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе.

4). «Повышение профессиональной компетентности и стимулирование педагогических работников»

Актуальность:

Потребность выделения данного направления в программе развития обусловлена ролью кадрового обеспечения в эффективности функционирования любой социальной системы. Без квалифицированных кадров, способных к творчеству и саморазвитию, с одной стороны невозможна качественная реализация нововведений, а с другой любые нововведения должны ориентироваться на имеющийся кадровый потенциал, учитывать возможности его роста и степени готовности к инновационной деятельности.

Основными формами работы по повышению квалификации кадров на уровне школы будут: самообразование учителей; активное участие учителей в деятельности школьных и городских методических объединений; семинарах - практикумах для различных категорий педагогических работников; конкурсах профессионального мастерства. В рамках социального партнерства: курсовая подготовка в региональном институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов; участие в научно-практических конференциях, проводимых высшими учебными заведениями города и страны; участие школы в инновационной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Цель: Повышение эффективности кадрового обеспечения образовательного процесса путем повышения профессиональной компетентности и методологической культуры педагогов в области реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

Задачи:

- создать внутришкольную систему повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- организовать участие педагогов школы в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров на муниципальном и региональном уровне, участие педагогов во городских, региональных и всероссийских мероприятиях;
- обеспечить научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, способствующего повышению уровня их профессионального развития и готовности решать новые задачи;
- обеспечить психологическое сопровождение деятельности учителя;
- обеспечить педагогическую диагностику и анализ педагогических запросов учителей школы;
- организовать постоянно действующие методические семинары по актуальным методическим проблемам;
- разработать систему оценки профессиональной компетентности педагогов школы.

Ожидаемый результат:

- оптимальная расстановка кадров, соответствие их образования и квалификации уровню реализуемых программ;
- реализуется система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- деятельность методической службы направлена на решение актуальных для развития школы педагогических проблем;
- организация методической работы носит адресный характер, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов;
- разработана критериальная база сформированности профессиональной компетентности педагога.

5). «Совершенствование материально – технической базы»

Актуальность.

Инновационный режим деятельности школы требует расширения образовательного пространства за счет информатизации, пополнения учебно-лабораторной базы, а вместе с этим и создание комфортных условий, способствующих не только сохранению, но и укреплению здоровья школьников. При наращивании

учебной нагрузки особое внимание следует обратить на создание комфортной здоровьесориентированной среды.

Цель: Обеспечение соответствия условий осуществления образовательного процесса современным требованиям.

Задачи:

- оснастить учебные кабинеты соответствующим учебно-лабораторным оборудованием;
- оснастить 5 учебных кабинетов интерактивными досками;
- создать условия в учебных кабинетах, способствующие сохранению здоровья школьников;
- создать психологически комфортные зоны отдыха для школьников и педагогов;
- расширить возможности библиотечно-информационного центра.

Ожидаемый результат:

- учебные предметы, кабинеты оснащены не менее, чем на 80 %;
 - развивающие зоны классного и группового пространства обеспечены необходимым оборудованием для расширения сенсорного опыта воспитанников, проведения наблюдений, опытов, практических работ;
 - создан единый информационный центр;
- учебные кабинеты оборудованы необходимым цифровым и учебно-лабораторным оборудованием.

6). «Совершенствование открытого информационного образовательного пространства»

Актуальность

Современное состояние общества требует использование информационных потоков для саморазвития, самообразования, использования для расширения образовательного пространства. Ученик, учитель, администратор должен иметь прямой доступ для получения оперативной информации в локальном режиме. С этой целью следует расширить информационно-образовательное пространство школы через расширение информационно-компьютерных возможностей и технологий.

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задачи:

- подготовить педагогов школы к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы;
- создать банк данных программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство;
- создать единую локальную информационную сеть школы;
- увеличить время доступа обучающихся и педагогов к информационным ресурсам школы и сети Интернет.

Ожидаемый результат:

- создана единая информационная локальная сеть школы, доступная для использования банков данных, документов и информации;
- действует сайт школы со ссылками на информационные ресурсы школы и Интернета;
- 100% педагогов владеют информационными технологиями.

7). «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»

Актуальность

Профильное обучение - это система разноуровневой специализированной подготовки в старших классах школы. Она должна быть ориентирована на индивидуализацию обучения. В том числе и в целях формирования готовности школьников к социально-профессиональному самоопределению, учитывающие кроме своих пожеланий и реальные потребности рынков образования и труда. Специализированная подготовка выражается в следующем: освоение на высоком уровне содержания предметной области, связанной со сферой предполагаемой профессиональной деятельности; овладение способами деятельности (учебные, начальные профессиональные), необходимыми для успешной социализации в послешкольный период, что, в свою очередь, может проявляться либо в получении среднего специального и высшего профессионального образования, либо в начале трудовой деятельности по специальности, не требующей высокой квалификации.

Цель: создание объективных и субъективных условий для получения полноценного профильного образования и продолжения образования в вузах города и РФ.

Задачи:

- изучить социальный заказ на школьное образование и создание соответствующей системы профилей;
- совершенствовать механизмы комплектования профильных классов;
- разработать пакет диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля;

- осуществить предпрофильную подготовку и профориентацию в соответствии с социальным запросом школьников, их родителей, общества.

8). «Совершенствование системы управления».

Актуальность

Педагогическое управление школой в условиях перехода в режим развития включает наряду с традиционными (контроль, административное поощрение, порицание и другие) и новые организационные формы этого управления: маркетинговые исследования; стратегическое планирование на основе разработки модели выпускника и модели педагогического коллектива; технологизацию образовательного процесса, как организационную форму, включающую конкретные технологии; мониторинг функционирования школы на основе заданных критериев и поступающей информации.

Цель: внедрение в систему управления школой механизмов реализации личностно-ориентированного подхода.

Задачи:

- включить учеников, родителей, общественности в управление образовательным процессом, разработку тактики и стратегии развития образовательного учреждения, обеспечивающих свободное развитие личности школьника, личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- создать нормативно-правовое обеспечение по регулированию всех направлений реализации программы.

Ожидаемый результат:

- отработан механизм повышения мотивации труда педагога;
- мониторинг и контроль деятельности школы ведется в соответствии с разработанной критериальной базой оценки деятельности структурных подразделений, результативности профессиональной деятельности каждого из его представителей.

9). «Совершенствование воспитательной системы».

Актуальность:

Воспитательное воздействие образовательной деятельности любой педагогической системы играет определяющую роль, так как именно посредством воспитания в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми общество руководствуется в своей жизнедеятельности.

Богатым потенциалом в реализации задач воспитания и развития личности обучающегося обладают учреждения сферы культуры и учреждения дополнительного образования. Именно они могут выступить помощниками в решении задач совершенствования воспитательной системы лица. Особое значение мы придаем повышению в воспитании роли семьи как субъекта образовательного процесса и социального партнера.

Цель: развитие воспитательной системы на основе формирования единого общешкольного коллектива, приобщение обучающихся и воспитанников к общечеловеческим ценностям, формирование активной преобразующей гражданской позиции, усвоение социальных норм, через участие в общественной жизни школы, способности к выполнению социальных ролей.

Задачи:

- создать модель ученического самоуправления, характеризующейся высоким уровнем включенности учащихся;
- разработать программу «Новая воспитательная модель школы»;
- разработать систему социальных проектов для самореализации школьников.

Ожидаемый результат:

- выпускник школы способен к продолжению образования в вузах и ссузах, востребован;
- создана модель ученического самоуправления, ориентированная на личностный рост каждого ученика;
- выпускник школы ответственно относится к своему здоровью, способен брать ответственность за свой выбор;
- выпускник школы готов к деятельности в коллективе;
- выпускник школы способен адаптироваться к новому коллективу, к новым требованиям, к новым видам деятельности;
- выпускник школы умеет творчески самовыражаться.

10). «Развитие системы социального партнёрства».

Актуальность:

Социальное партнерство с вузами по расширению образовательного пространства школы способствует адаптации, самореализации выпускников школы при продолжении своего образования.

Цель: создание условий для конструктивных долгосрочных отношений, основанных на сотрудничестве школы с родителями обучающихся, органами местного самоуправления, учреждениями образования, культуры и спорта, коммерческими и некоммерческими организациями

Задачи:

- заключить договоры о сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями г.Тольятти;
- привлечь к сотрудничеству в экспертизе инновационных проектов, исследовательских работ педагогов и школьников социальных партнеров;
- привлечь к управлению программой развития школы социальных партнеров школы.

Ожидаемый результат:

- заключены договора о сотрудничестве в области образования, культуры, экономики и финансов, спорта, управления;
- сотрудничество осуществляется в соответствии с планированием, являющимся частью сквозных образовательных программ;
- налажены внешние и внутренние связи;
- партнерство носит двусторонний характер.

2.3. Этапы реализации Программы

I этап – Ориентировочный (февраль 2016 г. - август 2016 г.).

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, конкретизация плана реализации Программы развития.

Способы достижения цели:

- изучение потребностей учащихся и их родителей;
- диагностика организационно-педагогических условий;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, учителей;
- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития учащихся;
- разработка рабочих программ;
- анализ диагностических материалов;
- разработка плана развития;
- разработка модульных проектов инновационной деятельности педагогов;
- отбор и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у обучающихся и воспитанников ключевых компетентностей.

II этап - Основной (сентябрь 2016 г. - август 2020 г.).

Цель: реализация плана развития, основных целевых программ и модульных инновационных проектов.

Способы достижения цели:

- внедрение скорректированных учебных программ;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- подготовка педагогических кадров к работе в режиме развития.
- создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;
- освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
- совершенствование материально-технической базы;
- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

III этап - Обобщающий (сентябрь 2020 г. – январь 2021 г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

Способы достижения цели:

- создание системы контроля реализации программы;
- разработка критериев экспертной оценки реализации программы;
- анализ полученных результатов;
- создание специальной службы для сбора информации и обеспечения информированности всех участников образовательного процесса;
- создание банка данных по результатам реализации проектов.

IV этап – Этап полной реализации (февраль 2021 г – август 2021 г.).

Цель: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития

Способы достижения цели:

- проведение экспертизы реализации программы;
- подведение итогов по результатам реализации программы;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- итоговая презентация реализации программы;
- издание сборника методических рекомендаций и материалов.

2.4. Прогноз изменений

в целеполагании:

- ориентация на развитие у обучающихся и воспитанников ключевых компетентностей;
- ориентация на обучение способам и средствам саморазвития, самопознания, самореализации

в планировании деятельности:

- ориентация на получение образовательных и социальных эффектов;
- освоение способов программно-целевого и проектного планирования

в содержании образования

- введение пропедевтических курсов естественно-математического образования;
- введение расширенного содержания образования через разработку инновационных рабочих программ;
- введение новых надпредметных образовательных модулей

в способах организации образовательного процесса

- создание реальных объектов («поле успеха») для проявления ключевых компетентностей обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, толерантности, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта демократического поведения

в используемых технологиях

- освоение педагогами информационно-коммуникационных технологий и других современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный характер обучения, вариативность;
- создание для обучающихся ситуаций «выбора»;
- оптимальное и эффективное использование цифровых образовательных ресурсов

в условиях организации образовательного процесса.

- создание компьютерной базы данных об актуальном педагогическом опыте учителей школы;
- переоснащение действующих кабинетов необходимым оборудованием, частичная замена мебели;
- переход к электронной форме ведения школьной документации;
- активное использование электронной коммуникации через развитие информационного центра

в системе контроля и оценки результатов обучения

- приведение содержания контроля и оценки знаний учащихся в соответствие новым целям обучения;
- развитие у учащихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности;
- внедрение системы оценки достижений школьников «Портфолио»;
- разработка инструментария для диагностики самоопределения обучающихся в ходе образовательного процесса

в содержании методической работы учителя

- освоение содержания новых УМК;
- освоение методов реализации компетентностно-деятельностного подхода;
- разработка дидактических материалов: заданий, памяток, методических рекомендаций и д.т. для различных новых систем и форм обучения;
- освоение новых методов контроля знаний учащихся;
- разработка контрольно-измерительных материалов, соответствующих новым целям школы;
- включение педагогов в научно-исследовательскую деятельность

в системе управления

- оптимизация структуры управления;
- совершенствование системы стимулирования деятельности работников школы

в системе внутришкольного контроля

- формирование системы мониторинга процесса внедрения развивающих образовательных технологий и инновационных образовательных результатов (ключевых компетентностей как показателей развития личности в осуществлении личностно ориентированного образования; свободного выбора индивидуальной образовательной траектории)

2.5. Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Мобилизация всех участников образовательного процесса на реализацию программы развития школы. Обсуждение приоритетных направлений развития школы и промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях педагогического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совета школы, родительской конференции и классных родительских комитетов (родители); собраниях Совета старшеклассников и классных коллективов, периодической школьной печати (учащиеся).
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения - педагогический совет – административный совет – Совет школы.

Раздел 3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели эффективности

3.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Реализация концепции «Самореализация и личностное самоопределение в условиях интеграции основного и дополнительного образования» позволит сформировать у педагогов и обучающихся представление об образовании как о системе практик развития и саморазвития, увеличить количество инновационных образовательных практик, повысить качество образовательных и воспитательных услуг и достичь следующих результатов:

1. удельный вес численности обучающихся, имеющих возможность проявить свои возможности и способности – 75%.
2. удельный вес уровня качества знаний обучающихся 9-11 классов школы - свыше 60%.
3. удельный вес численности педагогов, владеющих современными образовательными технологиями – 90%.
4. удельный вес численности обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью в урочное и внеурочное время – 98%.
5. удельный вес обучающихся, приобщившихся к здоровому образу жизни – 40%.
6. удельный вес обучающихся с высоким уровнем сформированности социальных компетенций – 75%.
7. удельный вес обучающихся вовлечённых в конкурсы, олимпиады, турниры и другие конкурсные мероприятия – 40%.

Главным результатом реализации программы развития станет достижение заявленных целей программы и продвижение к стратегической цели.

Широкий спектр педагогических технологий и образовательных практик, используемых педагогами в образовательном пространстве школы, задает многомерность действующей модели, позволяет решать весь комплекс учебных и воспитательных задач.

Основные компоненты, обеспечивающие развитие образовательной модели школы

Название компонента	Ресурсы развития компонента	Предполагаемый результат
Научно-методический	- активизация профессионального диалога педагогов школы по ключевым аспектам учебно-воспитательного процесса (открытые уроки и мероприятия, мастер – классы, семинары); - курсы повышения квалификации; - участие педагогов в семинарах и конференциях.	Повышение профессионального мастерства педагогов, обобщение, систематизация и представление актуального педагогического опыта; публикация работ учителей (одаренные дети, педагогические технологии, гуманизация образования) в педагогических изданиях области и РФ.
Психолого-педагогический	Организация работы психолого-педагогического консилиума и постоянно действующего психолого-педагогического практикума.	Поддержка учащихся с проблемами в обучении; индивидуальные образовательные траектории для одаренных детей; повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса.
Урок - ведущая образовательная практика	Использование информационно-коммуникационных и других эффективных педагогических технологий.	Высокое качество обучения; успешная сдача ЕГЭ; развитая коммуникативная культура; культура мышления и речи.
Внеурочные образовательные практики	Повышение качества воспитательных мероприятий: классных часов, традиционных мероприятий; организация и проведение экскурсий, встреч интересными людьми; проектная деятельность;	Формирование социальных компетенций учащихся.
Материально-техническая база	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.	Современная комфортная образовательная среда.
НСОТ	Совершенствование механизмов оплаты труда.	НСОТ – эффективный инструмент повышения качества образования, стимулирования качественной

		работы педагогов.
<i>Мониторинг УВП</i>	Создание электронной системы сбора, систематизации и анализа информации о состоянии и качестве УВП.	Публичный доклад по ключевым направлениям развития образовательной модели школы.
<i>Система управления</i>	Механизм координации работы всех управленческих структур.	Управленческие решения, обеспечивающие эффективное развитие образовательной модели школы и достижение стратегической цели.

Риски: возможные риски реализации программы развития связаны с недостаточно высоким уровнем мотивации учеников, недостаточностью владения педагогов современными педагогическими технологиями, методами диагностики и мониторинга, отсутствием специальной технической базы для проведения диагностики и мониторинга, недостаточным уровнем взаимодействия с социальными партнерами по расширению образовательной среды лица, недостаточным уровнем управленческих решений по реализации Программы, недостаточной организационной и методической поддержкой педагогов по формированию воспитательного пространства.

Минимализация влияния факторов риска

- Укрепление кадрового состава участников инновационной деятельности через создание необходимых условий для повышения профессионализма в атмосфере психологического комфорта.
- Создание условий для развития воспитательного пространства школы.
- Создание условий для дополнительного образования обучающихся.
- Создание условий для развития профильного образования и расширения образовательной среды школы за счет социальных партнеров (вузов, ссузов и пр.).
- Развитие психолого-педагогической службы по поддержке обучающихся в образовательном пространстве школы.
- Развитие материально-технической базы.
- Обучение участников инновационной деятельности (педагогов школы) современным информационным технологиям, методам диагностики мониторинга.
- Привлечение социальных партнеров для экспертизы результатов инновации деятельности и корректировки программы развития.

Индикаторы реализации Программы

Первый уровень – объемные количественные показатели:

- количество педагогов, применяющих инновационные технологии;
- количество педагогов, прошедших повышение квалификации по инновационным технологиям;
- количество выпускников школы, поступивших в ВУЗы;
- количество победителей и призеров всероссийских, областных и городских предметных олимпиад;
- количество победителей городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований;
- показатели промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- категоричность учителей школы;
- укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров;
- периодичность повышения квалификации учителей;
- разработка и внедрение авторских программ;
- разработка новых спецкурсов, элективных курсов;
- выступления учителей на конференциях, публикации в педагогической печати;
- количество обучающихся семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе школы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- динамика заболеваемости и травматизма;
- количество новых поступлений в библиотеку, медиатеку;
- количество методик и технологий, используемых на уроках и внеклассной деятельности;
- количество компьютеров на одного обучающегося;
- оснащенность мультимедийными средствами обучения.

Второй уровень – качественные показатели:

- соответствие образовательных и учебных программ статусу школы;
- модификация учебного плана и образовательных программ;
- эффективное применение новых образовательных технологий, адаптированных к возрасту учащихся;
- спектр возможностей для самореализации в сфере дополнительного образования;

- степень влияния современных образовательных технологий и методик на успеваемость;
- степень реализуемости принятых на педсоветах решений;
- эффективность принятых решений, их влияние на атмосферу, климат, успеваемость, здоровье учеников и педагогов.
- соответствие программ элективных курсов по выбору целям образовательной программы и образовательным потребностям учащихся.
- взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами;
- возможность выбора образовательного маршрута учащимися;
- степень открытости образовательной среды: использование социо-культурного пространства; партнерство с учебными заведениями; отзывы представителей ВУЗов и общественности о качестве работы школы;
- общественные представления о месте школы в образовательном пространстве города;
- стабильно низкий уровень правонарушений и чрезвычайных происшествий с учениками школы (не более 5 случаев в год);
- позитивное отношение учеников и выпускников к традициям и ценностям школы.

Третий уровень – сравнительные показатели между количественными и качественными индикаторами:

- уровень эффективности деятельности педагогов, прошедших повышение квалификации и представивших свой актуальный педагогический опыт для педагогического сообщества;
- уровень повышения качества знаний и владения ключевыми компетенциями по годам развития, по направлениям развития, по ступеням образования.

Раздел 4. Ресурсное обеспечение процесса реализации Программы.

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета нормативных и распорядительных актов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по созданию и реализации модели;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности учителей по формированию у обучающихся навыков саморазвития;
- формирование и утверждение пакета документов по инновационной (экспериментальной) работе

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу учителей по формированию у обучающихся ключевых компетентностей;
- разработка рекомендаций по организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода;
- разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся.
- методическое обеспечение межпредметного и надпредметного взаимодействия

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе;
- ознакомление учителей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями по заявленной в программе развития проблематике;
- поддержка школьного сайта

4. Мотивационное:

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения) на цели развития;
- разъяснительная работа среди родителей о смысле преобразований в школе

5. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей;
- создание психологических комфортных условий

6. Организационное:

- составление учебного плана, планов неаудиторной работы с детьми с учётом задач развития;
- внедрение индивидуальных карт развития ребенка

7. Материально – техническое:

- обеспечению кабинетов оборудованием и новой мебелью;
- приобретение компьютерной техники;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами

8. Финансовое:

- составление сметы расходов с расчетом: на функционирование – 80 %, на развитие – 20 %.

Раздел 5. Управление процессом реализации Программы

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителями. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Директор:

- Информирование субъектов образовательного пространства школы о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Руководство Советом программы.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Совет школы:

- Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы;
- Заслушивание отчета директора о ходе реализации программы;
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания.

Педсовет:

- Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в школе; обеспечение взаимодействия с представителями педагогической науки;
- Стимулирование становления и развития у учителей опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- Подготовка анализа работы школы в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка учебных планов, программ, проектов);
- Организация работы целевых групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью учителей, целевых групп;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.