

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»

«РАССМОТРЕНО»
на м/о учителей
русского языка,
литературы и
общественнонаучных
дисциплин
протокол № 4
Гогина О.А.
от «11» 05.2018 г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете,
протокол № 9
от «15» 05.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 45»
Е.Н. Ошкина
от «02» 07.2018г.



**Дополнительная образовательная программа
Спецкурс «Знатоки русского языка»**

Авторская программа спецкурса
«Знатоки русского языка»
Авторы-составители: Гогина О.А.,
учитель русского языка и литературы
МБУ «Школа № 45», Маланьина О.А.,
учитель русского языка и литературы МБУ «Школа № 45»
Программа для учащихся 5-6 классов
Количество часов: в год – 34; всего – 68
Направленность: культурологическая
Уровень: основное общее образование
Вид: дополнительное образование детей
Не опубликована

Пояснительная записка

Русский язык – сложный учебный предмет, но социально значимый: он является и средством общения, и инструментом познания, и основой нашей культуры. До недавнего времени при изучении русского языка внимание обращали на подробное рассмотрение грамматических сведений и правил орфографии и пунктуации.

Сегодня формируется новая идея, предусматривающая учёт в преподавании многофункциональности самого языка.

Важная задача школы – пробудить у учащихся интерес к знаниям, повысить их престиж. Успешное овладение знаниями в 6 классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе.

Программа дополнительного образования «Знатоки русского языка» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Актуальность введения данного курса объясняется снижением общей грамотности учащихся, сложностями, испытываемыми учащимися при изучении грамматических понятий, усвоении правил.

Мы стараемся сделать обучение русскому языку увлекательным и приносящим радость, а, следовательно, эффективным.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Кроме того, программа дополнительного образования “Знатоки русского языка” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного и эффективного проведения занятий используются разнообразные **виды работ**: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель курса: формирование у учащихся различных лингвистических компетенций, повышение продуктивности изучения грамматики русского языка за счёт введения игровых форм с использованием современных технологий и разнообразных наглядных и дидактических материалов.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие,
- творческая лаборатория,
- урок-игра,
- викторина,
- творческая мастерская,
- интеллектуальные игры,
- экскурсия,
- самостоятельная работа с разнообразными источниками информации.

- интерактивное занятие.
- защита проекта.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- метод проектов.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития УУД и личностных качеств школьника.

Программа дополнительного образования “Знатоки русского языка” для учащихся 6 - х классов ставит следующие задачи:

Обучающие:

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

При отборе материала к занятиям учитывалась преемственность между начальным и средним звеном образования, поэтому включены элементы занимательности.

Способы обратной связи: анализ творческих работ, тестирование, педагогическое наблюдение, интервьюирование.

Способы выявления промежуточных и конечных результатов.

- выпуск лингвистической газеты;
- тестирование;
- конкурсы заметок;
- исследование познавательного интереса.

Программа предназначена для учащихся 6 классов (12-13 лет).

Срок реализации один год (2018-2019 учебный год).

Курс изучения программы рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Описание предполагаемой результативности курса

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- *соблюдать* орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- *объяснять* выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- *разъяснять* значения разных слов и правильно употреблять их, пользоваться различными словарями;
- *определять* жанры публицистического стиля (статья, заметка, обзор, рецензия, интервью, корреспонденция, очерк).
- *обнаруживать* и *исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки;
- *извлекать* необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль* орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- *писать* статьи, заметки, обзоры, рецензии, очерки в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- *совершенствовать* содержание и языковое оформление сочинения (в соответствии с изученным языковым материалом).
- *извлекать* необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Содержание программы

1 Из истории русского литературного языка.

Зарождение письменности. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

2 Нормативные значения слов и семантические ошибки.

Возникновение новых значений слов нормативного языка. Семантические ошибки.

3 Изменение значений слов нормативного языка.

4 Мы журналисты. Лингвистическая газета.

5 Нарушение лексической сочетаемости.

Секреты лексики.

6 Тавтологические ошибки и повторы.

7 Фразеологические ошибки.

8 Фразеологический каламбур.

9 Волшебный клубок орфограмм.

10 Загадочная инверсия.

Понятие инверсии. Порядок слов в предложении. Лингвистические эксперименты.

11 Государство Синтаксис. Царница Пунктуация.

12 Мы журналисты. Интервью.

13 Царевна Словосочетание и царевна Предложение.

14 Замысловатая связь слов в словосочетании.

15 Кто кем управляет: «трудные» случаи управления.

Справочник по управлению Д. Э. Розенталя.

16 Путешествие в царство Пунктуации.

17 «Казнить нельзя помиловать».

18 Мы журналисты. Рецензия.

19 Письмо без слов.

20 Таинственные знаки.

21 Параллелизм.

Знать роль уменьшительно-ласкательных суффиксов и приставок недо-, не-, пере- в пословицах и поговорках. Составление текстов с данными выразительными средствами.

22 Словообразование или словосочинительство?

23 Прямое и обратное словообразование.

24 Видоизменение слов нормативного языка.

25 Культура речи и речевые ошибки.

Классификация речевых ошибок.

26 Причины речевых ошибок.

27 Мы журналисты. Обзор.

28 Орфографический синтаксис.

Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.

29 Субстантивация.

Субстантивация - один из способов образования существительных:

-субстантивация прилагательных (смелый человек - смелого пуля бонтея);

-субстантивация местоимений (найти свое Я; поэзию всякий любит и т.д.);

-субстантивация глаголов (за пропало дают чем понаю);

-субстантивация причастий (подойти к беседующим);

-субстантивация слов категории состояния (мокро сухо не живет);

-субстантивация числительных (все за одного, один за всех);

-субстантивация модальных слов (это «кажется» всего великодушнее);

-субстантивное употребление служебных слов (взвесить все «за» и против: есть целый ряд всяких «но»; твоим «разве» конца не будет).

-субстантивация междометий (что значит это «ага»; меня возьмут, да еще и со спасибом).

30 Мы журналисты. Лингвистическая газета.

31 Волшебный клубок орфограмм.

32 Викторина «Говорите правильно».

33 Грамматическое домино «Речь прямая и косвенная».

34 Мы журналисты. Лингвистические заметки.

Календарно – тематическое планирование курса
«Знатоки русского языка»
6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Из истории русского литературного языка.	1
2	Нормативные значения слов и семантические ошибки.	1
3	Изменение значений слов нормативного языка.	1
4	Мы журналисты. Лингвистическая газета.	1
5	Нарушение лексической сочетаемости.	1
6	Тавтологические ошибки и повторы.	1
7	Фразеологические ошибки.	1
8	Фразеологический каламбур.	1
9	Волшебный клубок орфограмм.	1
10	Загадочная инверсия.	1
11	Государство Синтаксис. Царица Пунктуация.	1
12	Мы журналисты. Интервью.	1
13	Царевна Словосочетание и царевна Предложение.	1
14	Замысловатая связь слов в словосочетании.	1
15	Кто кем управляет: «грудные» случаи управления.	1
16	Путешествие в царство Пунктуации.	1
17	“Казнить нельзя помиловать”.	1
18	Мы журналисты. Рецензия.	1
19	Письмо без слов.	1
20	Таинственные знаки.	1
21	Параллелизм.	1
22	Словообразование или словосочинительство?	1
23	Прямое и обратное словообразование.	1
24	Видоизменение слов нормативного языка.	1
25	Культура речи и речевые ошибки.	1
26	Причины речевых ошибок.	1
27	Мы журналисты. Обзор.	1
28	Орфографический синтаксис.	1
29	Субстантивация.	1
30	Мы журналисты. Лингвистическая газета.	1
31	Волшебный клубок орфограмм.	1
32	Викторина «Говорите правильно».	1
33	Грамматическое домино «Речь прямая и косвенная».	1
34	Мы журналисты. Лингвистические заметки.	1

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
6. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
7. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
8. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
9. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
10. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
11. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. "АРД ЛТД", 1997 г.
12. Успенский Л. В. Слово о словах. К. Рад. школа, 1986 г.
13. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва "Новая школа", 1993 г.
14. Синицын В.А. Праздник творчества на уроках русского языка. // РЯШ. – 2000. - №6
15. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1980.
16. Пузанова Н.А. Резервы уроков развития речи. // 1993. - №5
17. Тумина Л.Е. Учимся сочинять сказки. // РЯШ. – 1994. - №2
18. Ушаков Н.Н. Внеурочная работа по русскому языку. – М., 1985.
19. Занимательная грамматика /Сост. Е.Е.Семёнова. – М.: Омега, 1995.
20. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997.
21. Шибяев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001.
22. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос, 1999.

Пояснительная записка

Русский язык – сложный учебный предмет, но социально значимый: он является и средством общения, и инструментом познания, и основой нашей культуры. До недавнего времени при изучении русского языка внимание обращали на подробное рассмотрение грамматических сведений и правил орфографии и пунктуации.

Сегодня формируется новая идея, предусматривающая учёт в преподавании многофункциональности самого языка.

Важная задача школы – пробудить у учащихся интерес к знаниям, повысить их престиж. Успешное овладение знаниями в 5 классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе.

Основной формой обучения в школе является урок. Но строгие рамки урока и насыщенность учебной программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит дополнительный образовательный курс “Знатоки русского языка”.

Актуальность введения данного курса объясняется снижением общей грамотности учащихся, сложностями, испытываемыми учащимися при изучении грамматических понятий, усвоении правил.

Мы стараемся сделать обучение русскому языку увлекательным и приносящим радость, а, следовательно, эффективным.

Цель курса: формирование у учащихся различных лингвистических компетенций, повышение продуктивности изучения грамматики русского языка за счёт введения игровых форм с использованием современных технологий и разнообразных наглядных и дидактических материалов.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных как на уроках русского языка, так и во время дополнительных образовательных занятий, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

В процессе занятий формируются общеучебные умения и навыки, развивается познавательный интерес к изучению русского языка. Материал, подобранный для занятий, своей необычностью, новизной и нестандартностью подачи вызывает удивление, стимулирует познавательную деятельность, а также даёт понятие о русском языке, как о строгой, чётко организованной системе.

Для успешного и эффективного проведения занятий используются разнообразные **виды работ:** игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Одна из форм работы, представленных в данной программе, – выпуск лингвистической газеты. Лингвистическая газета – это периодическое издание, где в занимательной форме освещаются различные вопросы русского языка, касающиеся его культуры, истории. Программа дополнительного образования “Знатоки русского языка” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие,
- творческая лаборатория,
- урок-игра,
- викторина,
- творческая мастерская,
- интеллектуальные игры,
- экскурсия,
- самостоятельная работа с разнообразными источниками информации.

- интерактивное занятие,
- защита проекта.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- метод проектов.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития УУД и личностных качеств школьника.

Программа дополнительного образования “Знатоки русского языка” для учащихся 5-х классов ставит следующие задачи:

Обучающие:

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

При отборе материала к занятиям учитывалась преемственность между начальным и средним звеном образования, поэтому включены элементы занимательности.

Способы обратной связи: анализ творческих работ, тестирование, педагогическое наблюдение, интервьюирование.

Способы выявления промежуточных и конечных результатов.

- выпуск лингвистической газеты;
- конкурсы заметок;
- исследование познавательного интереса.

Программа предназначена для учащихся 5 классов (11-12 лет).

Срок реализации один год (2018-2019 учебный год).

Курс изучения программы рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Описание предполагаемой результативности курса

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- *соблюдать* орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- *объяснять выбор* написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- *разъяснять* значения разных слов и *правильно употреблять* их, *пользоваться* различными словарями;
- *определять* жанры публицистического стиля (статья, заметка, обзор, рецензия, интервью, корреспонденция, очерк).
- *обнаруживать* и *исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки;
- *извлекать* *необходимую информацию* из орфографических словарей и справочников; *использовать* её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль* орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- *писать* статьи, заметки, обзоры, рецензии, очерки в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- *совершенствовать* содержание и языковое оформление сочинения (в соответствии с изученным языковым материалом).
- *извлекать* необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Содержание программы

1. История зарождения языка и письменности

Как зарождался язык. Зарождение письменности. Дорога к письменности.

2. Русская азбука. Аз, буки, веди... История букваря.

Откуда азбука пришла. Буквы, их происхождение. Как учили грамоте на Руси. Русская азбука. Язык для всех. История букваря. Проблема грамотности в современном мире.

3. Составление карты материка «Русский язык».

4. Мы журналисты. Лингвистическая газета.

Основы журналистики. Создание газеты.

5. Секреты орфоэпии.

Орфоэпические нормы языка. Ударение русского языка.

6. Тайна фонемы.

Звуки, буквы, слоги - основа фонетического строя язык.

7. Правила переноса слов.

8. Палиндромы.

Игровые задания.

9. Опасные согласные.

Звонкие и глухие «двойняшки». Сочетания согласных звуков: вств, зди, нтек, стл, стн и др. Правила проверки непронизносимых согласных. Слова – исключения. Лишний согласный в слове. Исторические изменения в слове. Буква щ и сочетания согласных: шч, жч, сч, зч, здч.

10. Зри в корень.

11. Мы журналисты. Заметка.

12. Приставки-груженцы.

Правописание приставок пре-, при-. Правописание слов, близких по звучанию слов с приставками пре-, при-. Заимствованные слова с пре-, при-.

13. Суффиксы – большие молодцы.

И и ИИ в разных частях речи. Правописание суффиксов глаголов -ова- (-ева-), -ыва- (-нва-), гласной перед ударным суффиксом -ва-.

14. Старые знакомые Ъ и Ь.

Разделительный Ъ перед буквами е, ё, ю, я. Употребление Ъ при обозначении на письме мягкости согласных. Разделительный Ь в иноязычных словах. Употребление Ь для обозначения грамматических форм. Мягкий знак после пишущих. Слова - исключения.

15. В стране словарей.

Виды словарей русского языка. Строчение словарной статьи.

16. Откуда берутся новые слова?

Этимология слов. Неологизмы. Словообразование.

17. Мы журналисты. Интервью.

Основы журналистики. Интервью. Правила интервьюирования.

18. Грамматическое значение слова.

19. Грамматический род существительных.

20. Двойственное число.

Число в русском языке.

21. Седьмой падеж.

История падежей.

22. Узелки на память.

Правила в игровой и занимательной форме.

23. Что в окончании моём?

Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных. Правописание безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. Употребление мягкого знака в глагольных формах.

24. Мы журналисты. Очерк.

25. Загадка «сложных» слов.

Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.

26. Орфографическая морфология.

27. Один, два, три, четыре, пять...Дружим мы с тобой опять... Нумерализация.

Образование числительных за счет существительных, наречий и местоимений (пять, тысяча, много).

28. Что вместо имени у нас? (о местоимениях)

(о правописании местоимений). Разряды местоимений. Дефисное написание. неопределённых местоимений.

Особенности склонения местоимения ЕГО. Распространённые орфоэпические ошибки при употреблении местоимений.

29. Мы журналисты. Биография.

30. Равнина трёх времён.

Образование и употребление глаголов.

31. Решение орфографических задач.

32. Коварные наречия.

Употребление наречий. УЖ,ЗАМУЖ,НЕВТЕРПЕЖ: Ъ на конце наречий на шипящий.

33. На службе языка (о служебных частях речи).

Орфографическая подсказка: «трудные» союзы. Правописание предлогов. Правописание частиц. Правописание НЕ с разными частями речи.

34. Мы журналисты. Лингвистические заметки.

Календарно – тематическое планирование курса
«Знатоки русского языка»
5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	История зарождения языка и письменности.	1
2	Русская азбука. Аз, буки, веда... История букваря.	1
3	Составление карты материка «Русский язык».	1
4	Мы журналисты. Лингвистическая газета.	1
5	Секреты орфоэпии.	1
6	Тайна фонемы.	1
7	Правила переноса слов.	1
8	Палиндромы.	1
9	Опасные согласные.	1
10	Зри в корень.	1
11	Мы журналисты. Заметка.	1
12	Приставки-труженицы.	1
13	Суффиксы – большие молодцы.	1
14	Старые знакомые Ъ и Ь.	1
15	В стране словарей.	1
16	Откуда берутся новые слова?	1
17	Мы журналисты. Интервью.	1
18	Грамматическое значение слова.	1
19	Грамматический род существительных.	1
20	Двойственное число.	1
21	Седьмой падеж.	1
22	Узелки на память.	1
23	Что в окончании моём?	1
24	Мы журналисты. Очерк.	1
25	Загадка «сложных» слов.	1
26	Орфографическая морфология.	1
27	Один, два, три, четыре, пять... Дружим мы с тобой опять... Нумерализация.	1
28	Что вместо имени у нас? (о местоимениях)	1
29	Мы журналисты. Биография.	1
30	Равнина трёх времён.	1
31	Решение орфографических задач.	1
32	Коварные наречия.	1
33	На службе языка (о служебных частях речи).	1
34	Мы журналисты. Лингвистические заметки.	1

Список литературы

1. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО". 1997 г.
7. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
8. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
9. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
10. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
11. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
12. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. "АРД ЛТД", 1997 г.
13. Успенский Л. В. Слово о словах. К. Рад. школа. 1986 г.
14. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва "Новая школа", 1993 г.
15. Синицын В.А. Праздник творчества на уроках русского языка. // РЯШ. -- 2000. - №6
16. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1980.
17. Пузанова Н.А. Резервы уроков развития речи. // 1993. - №5
18. Тумина Л.Е. Учимся сочинять сказки. // РЯШ. – 1994. - №2
19. Ушаков Н.Н. Внеурочная работа по русскому языку. - М., 1985.
20. Занимательная грамматика /Сост. Е.Е.Семёнова. -- М.: Омега, 1995.
21. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997.
22. Шибаев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001.