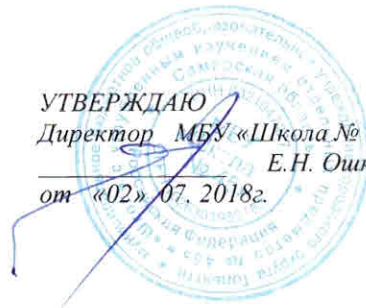


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»

«РАССМОТРЕНО»
на м/о учителей
русского языка,
литературы и
общественнонаучных
дисциплин
протокол № 4
Гогина О.А.
от «11» 05.2018 г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете,
протокол № 9
от «15» 05.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 45»
Е.Н. Ошкина
от «02» 07.2018 г.



**Дополнительная образовательная программа
Спецкурс «Основы социально-гуманитарных дисциплин:
политическое развитие»**

Авторская программа спецкурса
«Основы социально-гуманитарных
дисциплин: политическое развитие»
Авторы-составители: Костина И.А.,
учитель истории и обществознания
МБУ «Школа № 45», Ведерникова Е.Г.
учитель истории и обществознания МБУ «Школа № 45»
Программа для учащихся 9 классов
Количество часов: 34 в год
Направленность: культурологическая
Уровень: основное общее образование
Вид: дополнительное образование детей
Не опубликована

Тольятти

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научные знания об обществе и человеке являются фундаментом общечеловеческих ценностей. Как учебный предмет обществознание является объединением различных наук, где объектом изучения - человеческое общество и отдельные сферы его жизни. Эффективное решение множества проблем, стоящих перед обществом в экономической, политической, социальной или духовной сфере невозможно без понимания основ обществознания.

Целостный подход к пониманию гуманитарного образования — важнейшая составляющая обучения. Здесь подразумевается поэтапное усвоение учащимися ряда базовых понятий обществоведческой терминологии; освоение учащимися базовых умений и типов деятельности, а также формирование более глубоких представлений о закономерностях и взаимосвязях.

Целью курса и его программы является актуализация знаний по блоку политология.

Задачи курса:

- улучшение усвоения и углубление знаний учащихся курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями;
- стимулирование интереса и познавательной активности учеников в изучении предмета, в том числе в контексте выбора ими социально-гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умений получать из разнообразных источников социальную информацию и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействие воспитанию ответственной и свободной личности ученика и её социализации в современном мире.

Предлагаемый курс построен в следующем направлении: от актуализации теоретических знаний к практическим их применениям, от решения частных задач к решению общих.

Большое внимание уделяется практической работе с различными источниками, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные *формы работы*:

- индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);

- индивидуальная работа по выполнению заданий (решение тестовых заданий, решение заданий на анализ признаков событий или явлений, решение заданий на классификацию событий, явлений, решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей, составление простого плана, парная работа, групповая работа, творческая работа (составление кроссвордов по терминам и пр.);

- дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты или соцсетей;

- прохождение компьютерного тестирования по теоретическим основам образовательных линий;

- онлайн тестирование на проверенных учителем бесплатных сайтах Интернета.

Основные методы работы: анализ литературы и источников, эвристическая беседа, лекция, дискуссия (дебаты), сюжетно-ролевая игра, подготовка и обсуждение сообщений обучающихся, «мозговой штурм» и др.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Объём курса составляет 34 часа из расчета 1 час в неделю. Структура курса представляет собой логически законченные и содержательно взаимосвязанные темы,

изучение которых обеспечит системность и практическую направленность знаний и умений учеников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые в недостаточно полной мере рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание. 6-9 классы».

Вводный урок.

*Раздел 1. **Política est scientia.***

Факторы и условия превращения политологии в науку. Объект и предмет политологии. Взаимосвязь политологии с другими гуманитарными дисциплинами. Политология и идеология. Система закономерностей, принципов и категорий политологии. «Политика» как центральная категория политологии. Система методов политической науки. Специфический политологический метод и его содержание. Субъекты и объекты политики. Структура политики: политические интересы, политическое сознание, политические отношения, политические институты, политическая деятельность. Характер взаимодействия политики с другими сферами общественной жизни. Основные функции политологии. Понятие политической теории и основные условия ее возникновения. Политическая теория и политическая практика. Политические теории в современном российском обществе. Исторический характер взаимоотношения гражданского общества и государства. Институты гражданского общества и их социальная роль в эффективном и сбалансированном взаимодействии с государством. Исторические, социально-экономические, политические и духовно-идеологические особенности взаимодействия гражданского общества и государства на современном этапе развития человеческой цивилизации. Концепция гражданского общества в общественной мысли: возникновение, развитие, теоретические истоки. Категория «гражданское общество» в современной политической теории. Основы, принципы, общая характеристика, условия, факторы становления и развития гражданского общества. Удовлетворение и реализация потребностей и интересов личности, ее прав и свобод как исходный критерий гражданского общества. Формы и исторические типы гражданского общества в общественной практике. Особенности и проблемы формирования гражданского общества в современной России.

*Раздел 2. **Divide et impéra.***

Место власти в системе общественных отношений. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти и властных отношений. Проблема легитимации власти. Средства и методы власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. Персонализация власти и ее причины. Социальные интересы и потребности – основа механизма функционирования политической власти и властных отношений. Технология и стратегия власти. Проблема реализации принципа разделения властей. Суверенитет власти, двоевластие и безвластие. Кризис власти и пути выхода из него. Ценностные измерения власти.

*Раздел 3. **Et ratio política regimina civitatum.***

Политический режим как система методов осуществления политической власти, способ функционирования политической системы. Роль различных элементов политической системы в формировании политического режима. Факторы, определяющие характер политического режима. Функции политических режимов. Основные типы политических режимов и их характеристика. Роль силовых структур в обеспечении функционирования политических режимов. Проблема трансформации политических режимов. Сущность, специфика, конкретные формы и направления изменения политических режимов. Факторы, условия и причины, определяющие процесс трансформации политических режимов. Противоречия эволюции политических режимов. Основные тенденции трансформации авторитарных и тоталитарных режимов в современные демократии. Политический режим современного российского общества и особенности его переходного содержания.

Определение политической системы общества. Субстанциональный, институциональный и функциональный подходы к рассмотрению политической системы. Характеристика структурных элементов политической системы. Основные функции политической системы и механизм их реализации. Многополярность представлений о типах политических систем. Основания и критерии классификации политических систем. Типы политических систем. Основные тенденции развития политических систем в современных условиях. Политическая система современного российского общества. Тенденции и направления развития политической системы в России и странах СНГ.

Раздел 4. *Politica politica et culturae disputandum.*

Понятие, сущность, характерные черты и содержание политической культуры. Взаимосвязь политической культуры с духовной культурой и политической системой общества. Символы политической культуры. Проявления политической культуры. Система ценностей, установок и поведения. Культура политических отношений и политической деятельности. Многообразие типов политической культуры, ее субъекты и уровни функционирования. Политическая культура российского общества и других государств. Социально-экономические, политические и духовные основы обновления политической культуры граждан. Важнейшие направления формирования и развития политической культуры в современных условиях: демократизация всех сфер общественной жизни, становление гражданского общества, реальное участие граждан в общественно-политической жизни. Сущность процесса политической социализации и его основные задачи. Посредники политической социализации. Первичная и вторичная социализация. Каналы социализации. Социализация и политизация. Особенности процесса социализации в России.

Раздел 5. *Politica politica et progressionem processus.*

Понятие социальной трансформации. Транзитологические теории социального развития. Социальная трансформация как процесс переходных преобразований. Характер социальной трансформации государств Восточной и Центральной Европы. Этапы социальной трансформации и их характеристика. Социально-экономические модели социальной трансформации: «шоковая терапия», «рыночный социализм», «государственно-корпоративная модель», модель «бархатной революции», «романтическая модель». Условия, определяющие эффективность использования социально-экономической модели трансформации. Политическая модернизация и ее типичные разновидности в условиях социальной трансформации. Особенности социальной трансформации и политической модернизации в России. Объективные причины длительности и неэффективности переходных преобразований в России. Использование Россией мирового опыта социальной трансформации и политической модернизации. Особенности социальной трансформации стран СНГ. Уроки социальной трансформации России и стран СНГ. Политический процесс как форма функционирования политической системы общества. Структура политического процесса, характеристика его компонентов. Факторы, определяющие характер, направленность и режим существования политического процесса. Критерии классификации политических процессов. Виды политических процессов и их характеристика. Соотношение политических процессов и политических режимов. Проблема управления политическими процессами. Разнообразие политических процессов в современной России: политическая модернизация, реформирование, избирательный процесс и др. Стадии политического процесса и особенности их протекания: функционирование, развитие и упадок. Условия и признаки демократического политического процесса: наличие в обществе фундаментальных прав и свобод граждан, правового государства; разделение властей; политический плюрализм; прозрачность деятельности государственных органов и общественных организаций; высокий уровень политической культуры, свободные выборы, демократические механизмы принятия и реализации политических решений. Основные формы демократического политического процесса: прямая демократия, представительная демократия, плюралистическая демократия. Особенности протекания демократических процессов в современной России.

Раздел 6. *Persōna (non) grata.*

Понятие политической партии, ее основные признаки и отличия от других общественных организаций. Причины возникновения и содержание деятельности политических партий. Типология партий: авангардные и парламентские, массовые и партийно-клубы, консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и др. Функции партий. Проблемы развития многопартийности в современной России. Сущность и место элиты в социально-политической стратификации общества. Черты политической элиты. Контрэлита, субэлита, антиэлита. Механизм рекрутирования элиты и основные подходы к его формированию: социально-функциональный, психологический, организационно-политический, институциональный. Социальная роль и основные функции элиты. Деятельность элиты в условиях кризисных ситуаций. Основные условия эффективной деятельности элиты по реформированию общества. Особенности системы гильдий и антрепренерской системы рекрутирования политической элиты. Особенности формирования элиты современного российского общества. Основные концепции формирования лидеров: теологическая, традиционно-патриархальная, социально-психологическая (фрейдистская), харизматическая, рационально-легальная, диалектико-материалистическая. Политологическая концепция лидерства. Основные источники лидерства в обществе, коллективе: функциональные, социально-властные, компетентные, стилевые, нравственные. Типология и функции лидерства. Качества политического лидера, необходимые для преодоления кризисных ситуаций. Особенности формирования политических лидеров в России.

Раздел 7. *Concordia parvae res crescunt, discordia maximae dilabuntur.*

Международные и межгосударственные отношения как специфический объект политики. Мировая политика. Особенности мирового политического процесса. Проблема глобализации в международной политике. Глобальные проблемы современности. Соотношение глобального и национально-специфического в современных условиях. Региональный уровень международного политического процесса. Внешняя и внутренняя политика государства. Основные функции внешней политики. Современная Россия в системе международных отношений. Место России в современной геополитической системе. Изменение геополитических условий и реальностей развития России. Понятие национальных интересов и их реализация. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Основные ценности и приоритеты российского общества: стабильность конституционного строя, гражданский мир и национальное согласие. Механизм реализации национальных интересов России. Россия и современное миротворчество. СНГ как приоритетный объект реализации национальных интересов России. Проблема национальной безопасности современного Российского государства.

Итоговое занятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Вводный урок.	1	Устная работа на основе полученной информации, составление плана работы.
Раздел 1. <i>Politica est scientia.</i>	3	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимися. Работа с текстом, в который требуется вставить

		буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). Беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
Раздел 2. <i>Divide et imp̃era.</i>	2	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимся. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). Беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
Раздел 3. <i>Et ratio politica regimina civitatum.</i>	6	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимся. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). Беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.

Раздел 4. <i>Politica politica et culturae disputandum.</i>	3	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимися. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). Беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
Раздел 5. <i>Politica politica et progressionem processus.</i>	7	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимися. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). Беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
Раздел 6. <i>Persōna (non) grata.</i>	7	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимися. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст

		или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). Беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
Раздел 7. <i>Concordia parvae res crescunt, discordia maximae dilabuntur.</i>	4	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимся. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). Беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
Итоговое занятие	1	Подведение итогов работы, фиксирование результатов.
	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.- <http://docs.cntd.ru/document/901895865>
3. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 9 класса. Часть 1. 5-е издание. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника по обществознанию для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово».
4. Боголюбов Л.Н. Учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений/Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 2-е изд. - М. : Просвещение.
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по «Обществознанию». М., «Дрофа».
6. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник. – М., АСТ: Астрель.
7. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М.
8. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика. – М.,
9. Мухаев Р. Т. Политология. И – М.
10. Обществознание 9 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова
11. Обществознание 9 кл./под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. – М.: Просвещение.
12. Сборник кодексов РФ. - М.

13. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 6-9 кл./
Сост. С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс.

Список образовательных ресурсов сети Интернет

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
- Сайт ФИПИ, раздел КИМов <http://www.fipi.ru/>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>
- Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>

Средства массовой информации образовательной направленности

- Учительская газета: <http://www.ug.ru>
- Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru>, <http://dob.1september.ru>
- Большая перемена: информационной поддержки ФЦПРО: <http://www.newseducation.ru>
- Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>
- Развивающая система обучения JL Занкова : <http://www.zankov.ru/>
- Газета «Здоровье детей»: <http://zdd.1september.ru>
- Журнал «Право и образование»: <http://www.lexed.ru/pravo/iourn>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>
- Издательская фирма «Сентябрь»: <http://www.direktor.ru>

Образовательные каталоги:

- <http://www.lib.com.ua/> - электронная библиотека
- <http://www.litportal.ru/> - электронная библиотека
- <http://www.aldebaran.ru/> - электронная библиотека
- <http://www.stydney.ru/> - банк рефератов
- <http://www.ecosystema.ru/> - экологический центр
- <http://www.ytchebnik.ru/> - образовательный портал
- <http://danur-w.narod.ru/> Обществознание в Интернете
- <http://www.alleng.ru/edu/social1.htm> Образовательные ресурсы Интернета. Общество.
- <http://ant-m.ucoz.ru/index/0-26> Готовимся к ЕГЭ по обществознанию
- <http://www.zavuch.info/forums/19/127.html> Ссылки на сайты учителей обществознания
- <http://www.proshkolu.ru/club/law> Клуб учителей права и обществознания
- <http://86sch6-kogalym.edusite.ru/p49aal.html> Учителю истории и обществознания
- <http://mouschool-8.ru/content/view/66> Интернет-ресурсы по обществознанию
- http://sch-14.ucoz.ru/dir/v_pomoshh_uchiteljam/tekhnologija/16 В помощь учителю

Электронная библиотека по праву

Правоведение. История государства и права. Конституционное (государственное) право. Административное право. Гражданское право. Гражданский процесс. Международное право. Образование и право. Право и Интернет. Семейное право. Теория государства и права. Уголовное право. Уголовный процесс. Юридический словарь. <http://www.allpravo.ru/library/>

Всеобщая декларация прав человека. <http://www.memo.ru/pravo/fund/481210.htm>

Государство и право: история и современность

Фрагменты учебного пособия по истории возникновения государства (рассматриваются теории происхождения) и права в России до XIX века. Содержатся вопросы для проверки и темы рефератов. <http://his.1september.ru/1999/his03.htm>

Дистанция: российский образовательный портал

Освещение заочного и дистанционного образования: базовые подходы, обзор образовательных новостей. Учебно-методические комплексы Тюменского государственного университета (лекции, задания, литература): Основы государства и права. Права человека. Правоохранительные органы РФ. <http://www.distance.ru>

Права и дети в Интернете

Законы, новости, советы адвоката, телефон спасения, разбор ситуаций. Словарь юридических терминов. <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что результатом является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К **личностным** результатам подготовки можно отнести формирование следующих убеждений и качеств:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты подготовки выражаются в сформированности следующих качеств:

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план), использовать современные источники информации, в том числе и материалы на электронных носителях.
- способность решать творческие задачи.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- максимально целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
- знание базовых ключевых понятий обществознания в объеме основной школы;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
- умения находить и нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

в ценностно-мотивационной сфере:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;

- знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
	<i>Раздел 1. Politica est scientia.</i>	3
2	Объект, предмет и методы политологии.	1
3	Соотношение политики и права.	1
4	Гражданское общество.	1
	<i>Раздел 2. Divide et impĕra.</i>	2
5	Типология политической власти.	1
6	Механизмы и способы властвования. Инструменты политической власти.	1
	<i>Раздел 3. Et ratio politica regimina civitatum.</i>	6
7	Сущность, структура и функции политической системы.	1
8	Теория политической системы.	1
9	Государство в политической системе общества.	1
10	Понятие и сущность политических режимов.	1
11	Типология политических режимов.	1
12	Динамика политических режимов в России.	1
	<i>Раздел 4. Politica politica et culturae disputandum.</i>	3
13	Понятие и особенности политической культуры.	1
14	Понятие, сущность, структура и функции политического сознания.	1
15	Политическая идеология.	1
	<i>Раздел 5. Politica politica et progressionem processus.</i>	7
16	Развитие и модернизация.	1
17	Реформа и революция.	1
18	Политическая модернизация в современной России.	1
19	Понятие, структура, стадии и типология политических процессов.	1
20	Политические действия. Виды политических действий.	1
21	Политическое участие. Виды политического участия.	1
22	Политические конфликты и технологии их разрешения.	1
	<i>Раздел 6. Persōna (non) grata.</i>	7
23	Личность в политике.	1

24	Лидерство в политике. Типология политических лидеров.	1
25	Партии и общественные движения в политической системе.	1
26	Партийная система и выборы.	1
27	Политическая элита.	1
28	Избирательные технологии.	1
29	Виды избирательных систем.	1
	<i>Раздел 7. Concordia parvae res crescunt, discordia maximae dilabuntur.</i>	4
30	Понятие и особенности мировых политических процессов.	1
31	Понятие геополитики. Внешняя политика государства.	1
32	Политические технологии: прогнозирование, сущность и содержание. Влияние СМИ на мировые политические процессы.	1
33	Россия в системе современных международных отношений.	1
34	Итоговое занятие.	1
		34