

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»

«РАССМОТРЕНО»
на м/о учителей
русского языка,
литературы и
общественнонаучных
дисциплин
протокол № 4
Гогина О.А.
от «11» 05.2018 г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете,
протокол № 9
от «15» 05.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 45»
Е.Н. Ошкина
от «02» 07.2018г.



**Дополнительная образовательная программа
Спецкурс «Основы социально-гуманитарных дисциплин:
экономическая культура»**

Авторская программа спецкурса
«Основы социально-гуманитарных дисциплин:
экономическая культура»
Авторы-составители: Костина И.А.,
учитель истории и обществознания
МБУ «Школа № 45», Ведерникова Е.Г.
учитель истории и обществознания МБУ «Школа № 45»
Программа для учащихся 7 классов
Количество часов: 34 в год
Направленность: культурологическая
Уровень: основное общее образование
Вид: дополнительное образование детей
Не опубликована

Тольятти

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научные знания об обществе и человеке являются фундаментом общечеловеческих ценностей. Как учебный предмет обществознание является объединением различных наук, где объектом изучения - человеческое общество и отдельные сферы его жизни. Эффективное решение множества проблем, стоящих перед обществом в экономической, политической, социальной или духовной сфере невозможно без понимания основ обществознания.

Целостный подход к пониманию гуманитарного образования — важнейшая составляющая обучения. Здесь подразумевается поэтапное усвоение учащимися ряда базовых понятий обществоведческой терминологии; освоение учащимися базовых умений и типов деятельности, а также формирование более глубоких представлений о закономерностях и взаимосвязях.

Целью курса и его программы является актуализация знаний по блоку экономика.

Задачи курса:

- улучшение усвоения и углубление знаний учащихся курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями;
- стимулирование интереса и познавательной активности учеников в изучении предмета, в том числе в контексте выбора ими социально-гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умений получать из разнообразных источников социальную информацию и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействие воспитанию ответственной и свободной личности ученика и её социализации в современном мире.

Предлагаемый курс построен в следующем направлении: от актуализации теоретических знаний к практическим их применениям, от решения частных задач к решению общих.

Большое внимание уделяется практической работе с различными источниками, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные **формы работы**:

- индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);

- индивидуальная работа по выполнению заданий (решение тестовых заданий, решение заданий на анализ признаков событий или явлений, решение заданий на классификацию событий, явлений, решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей, составление простого плана, парная работа, групповая работа, творческая работа (составление кроссвордов по терминам и пр.);

- дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты или соцсетей;

- прохождение компьютерного тестирования по теоретическим основам образовательных линий;

- онлайн тестирование на проверенных учителем бесплатных сайтах Интернета.

Основные методы работы: анализ литературы и источников, эвристическая беседа, лекция, дискуссия (дебаты), сюжетно-ролевая игра, подготовка и обсуждение сообщений обучающихся, «мозговой штурм» и др.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Объём курса составляет 34 часа из расчета 1 час в неделю. Структура курса представляет собой логически законченные и содержательно взаимосвязанные темы,

изучение которых обеспечит системность и практическую направленность знаний и умений учеников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые в недостаточной мере рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание. 6-9 классы».

Вводный урок.

Раздел 1. Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет.

Понятие экономики. Свободные и экономические блага общества. Экономические потребности общества. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Границы производственных возможностей. Факторы производства; их классификация и характеристика. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента. Основной и оборотный капитал. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Расчёт прибыли и рентабельности продукции. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительская и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Оценка альтернативной стоимости. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Раздел 2. Если молоко отдавать, зачем тогда корова?

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально – технические и экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. Ценные бумаги и их виды. Акции.

Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

Раздел 3. Совместный труд для моей пользы — он объединяет.

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

Раздел 4. Нет от тебя доходов, расходы одни.

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.

Раздел 5. Что у вас, средствов нету? То есть — денег у вас не хватает? Средства у нас есть. У нас ума не хватает.

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Вид банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. антиинфляционных мер.

Раздел 6. Корова государственная, а всё что она даёт - молоко или телят - это уже наше.

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

Раздел 7. Ничего себе! Вашу маму и тйм, и тут передают. До чего техника дошла!

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

Итоговое занятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Вводный урок.	1	Устная работа на основе полученной информации, составление плана работы.
Раздел 1. Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет.	7	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимися. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). Беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
Раздел 2. Если молоко отдавать, зачем тогда корова?	9	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимися. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных

		характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). Беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
Раздел 3. Совместный труд для моей пользы — он объединяет.	2	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимся. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). Беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
Раздел 4. Нет от тебя доходов, расходы одни.	2	Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации. Формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; Формирование самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
Раздел 5. Что у вас, средствов нету? То есть — денег у вас не хватает? Средства у нас есть. У нас ума не хватает.	3	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимся. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных

		характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). Беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
Раздел 6. Корова государственная, а всё что она даёт - молоко или телят - это уже наше.	5	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимися. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). Беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
Раздел 7. Ничего себе! Вашу маму и там, и тут передают. До чего техника дошла!	4	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимися. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). Беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
Итоговое занятие	1	Подведение итогов работы, фиксирование результатов.
	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.- <http://docs.cntd.ru/document/901895865>
3. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 7 класса. Часть 1. 5-е издание. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника по обществознанию для 6 класса общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово».
4. Боголюбов Л.Н. Учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений/Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 2-е изд. - М. : Просвещение.
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по «Обществознанию». М., «Дрофа».
6. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник. – М., АСТ: Астрель.
7. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М.
8. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика. – М.,
9. Мухаев Р. Т. Политология. И – М.
10. Обществознание 7 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова
11. Обществознание 7 кл./под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. – М.: Просвещение.
12. Сборник кодексов РФ. - М.
13. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 6-9 кл./ Сост. С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс.

Список образовательных ресурсов сети Интернет

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
- Сайт ФИПИ, раздел КИМов <http://www.fipi.ru/>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>
- Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>

Средства массовой информации образовательной направленности

- Учительская газета: <http://www.ug.ru>
- Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru>, <http://dob.1september.ru>
- Большая перемена: информационной поддержки ФЦПРО: <http://www.newseducation.ru>
- Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>
- Развивающая система обучения JL Занкова : <http://www.zankov.ru/>
- Газета «Здоровье детей»: <http://zdd.1september.ru>
- Журнал «Право и образование»: <http://www.lexed.ru/pravo/iourn>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>
- Издательская фирма «Сентябрь»: <http://www.direktor.ru>

Образовательные каталоги:

- <http://www.lib.com.ua/> - электронная библиотека

- <http://www.litportal.ru/> - электронная библиотека
- <http://www.aldebaran.ru/> - электронная библиотека
- <http://www.stydney.ru/> - банк рефератов
- <http://www.ecosystema.ru/> - экологический центр
- <http://www.ytchebnik.ru/> - образовательный портал
- <http://danur-w.narod.ru/> Обществознание в Интернете
- <http://www.alleng.ru/edu/social1.htm> Образовательные ресурсы Интернета. Общество.
- <http://ant-m.ucoz.ru/index/0-26> Готовимся к ЕГЭ по обществознанию
- <http://www.zavuch.info/forums/19/127.html> Ссылки на сайты учителей обществознания
- <http://www.proshkolu.ru/club/law> Клуб учителей права и обществознания
- <http://86sch6-kogalym.edusite.ru/p49aa1.html> Учителю истории и обществознания
- <http://mouschool-8.ru/content/view/66> Интернет-ресурсы по обществознанию
- http://sch-14.ucoz.ru/dir/v_pomoshh_uchiteljam/tekhnologija/16 В помощь учителю

Электронная библиотека по праву

Правоведение. История государства и права. Конституционное (государственное) право. Административное право. Гражданское право. Гражданский процесс. Международное право. Образование и право. Право и Интернет. Семейное право. Теория государства и права. Уголовное право. Уголовный процесс. Юридический словарь. <http://www.allpravo.ru/library/>

Всеобщая декларация прав человека. <http://www.memo.ru/pravo/fund/481210.htm>

Государство и право: история и современность

Фрагменты учебного пособия по истории возникновения государства (рассматриваются теории происхождения) и права в России до XIX века. Содержатся вопросы для проверки и темы рефератов. <http://his.1september.ru/1999/his03.htm>

Дистанция: российский образовательный портал

Освещение заочного и дистанционного образования: базовые подходы, обзор образовательных новостей. Учебно-методические комплексы Тюменского государственного университета (лекции, задания, литература): Основы государства и права. Права человека. Правоохранительные органы РФ. <http://www.distance.ru>

Права и дети в Интернете

Законы, новости, советы адвоката, телефон спасения, разбор ситуаций. Словарь юридических терминов. <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что результатом является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К **личностным** результатам подготовки можно отнести формирование следующих убеждений и качеств:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты подготовки выражаются в сформированности следующих качеств:

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план), использовать современные источники информации, в том числе и материалы на электронных носителях.

- способность решать творческие задачи.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- максимально целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
- знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

в ценностно-мотивационной сфере:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
- знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Вводный урок.	1
	<i>Раздел 1. Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет.</i>	7
2	Потребности. Свободные и экономические блага.	1
3	Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов.	1
4	Факторы производства и факторные доходы.	1
5	Выбор и альтернативная стоимость.	1
6	Типы экономических систем.	1
7	Собственность. Конкуренция.	1
8	Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.	1
	<i>Раздел 2. Если молоко отдавать, зачем тогда корова?</i>	9
9	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	1

10	Экономика фирмы: цели, организационные формы.	1
11	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	1
12	Издержки. Выручка.	1
13	Ценные бумаги.	1
14	Бизнес и предпринимательство.	1
15	Коллективное предпринимательство.	1
16	Малое предпринимательство.	1
17	Фермерское хозяйство.	1
	Раздел 3. Совместный труд для моей пользы — он объединяет.	2
18	Труд. Рынок труда. Зарплата и стимулирование труда.	1
19	Безработица. Политика государства в области занятости.	1
	Раздел 4. Нет от тебя доходов, расходы одни.	2
20	Источники доходов семьи. Основные виды расходов.	1
21	Сбережения. Страхование.	1
	Раздел 5. Что у вас, средств нету? То есть — денег у вас не хватает? Средства у нас есть. У нас ума не хватает.	3
22	Понятие денег и их роль в экономике.	1
23	Банковская система. Финансовые институты.	1
24	Инфляция и её социальные последствия.	1
	Раздел 6. Корова государственная, а всё что она даёт - молоко или телят - это уже наше.	5
25	Роль государства в экономике.	1
26	Налоги. Система и функции налоговых органов.	1
27	Государственный бюджет. Государственный долг.	1
28	Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы.	1
29	Основы денежной политики государства.	1
	Раздел 7. Ничего себе! Вашу маму и там, и тут передают. До чего техника дошла!	4
30	Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.	1
31	Валюта. Обменные курсы валют.	1
32	Глобальные экономические проблемы.	1
33	Особенности современной экономики.	1
34	Итоговое занятие.	1
		34