

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»

«РАССМОТРЕНО»
на м/о учителей
русского языка,
литературы и
общественнонаучных
дисциплин
протокол № 4
Гогина О.А.
от «11» 05.2018 г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете,
протокол № 9
от «15» 05.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 45»
Е.Н. Ошкина
от «02» 07.2018 г.



**Дополнительная образовательная программа
Спецкурс «Основы социально-гуманитарных дисциплин:
социальные реалии»**

Авторская программа спецкурса
«Основы социально-гуманитарных
дисциплин: социальные реалии»
Авторы-составители: Костина И.А.,
учитель истории и обществознания
МБУ «Школа № 45», Ведерникова Е.Г.
учитель истории и обществознания МБУ «Школа № 45»
Программа для учащихся 6 классов
Количество часов: 34 в год
Направленность: культурологическая
Уровень: основное общее образование
Вид: дополнительное образование детей
Не опубликована

Тольятти

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научные знания об обществе и человеке являются фундаментом общечеловеческих ценностей. Как учебный предмет обществознание является объединением различных наук, где объектом изучения - человеческое общество и отдельные сферы его жизни. Эффективное решение множества проблем, стоящих перед обществом в экономической, политической, социальной или духовной сфере невозможно без понимания основ обществознания.

Целостный подход к пониманию гуманитарного образования — важнейшая составляющая обучения. Здесь подразумевается поэтапное усвоение учащимися ряда базовых понятий обществоведческой терминологии; освоение учащимися базовых умений и типов деятельности, а также формирование более глубоких представлений о закономерностях и взаимосвязях.

Целью курса и его программы является актуализация знаний по блоку Человек и общество.

Задачи курса:

- улучшение усвоения и углубление знаний учащихся курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями;
- стимулирование интереса и познавательной активности учеников в изучении предмета, в том числе в контексте выбора ими социально-гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умений получать из разнообразных источников социальную информацию и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействие воспитанию ответственной и свободной личности ученика и её социализации в современном мире.

Предлагаемый курс построен в следующем направлении: от актуализации теоретических знаний к практическим их применениям, от решения частных задач к решению общих.

Большое внимание уделяется практической работе с различными источниками, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные **формы работы**:

- индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);

- индивидуальная работа по выполнению заданий (решение тестовых заданий, решение заданий на анализ признаков событий или явлений, решение заданий на классификацию событий, явлений, решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей, составление простого плана, парная работа, групповая работа, творческая работа (составление кроссвордов по терминам и пр.);

- дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты или соцсетей;

- прохождение компьютерного тестирования по теоретическим основам образовательных линий;

- онлайн тестирование на проверенных учителем бесплатных сайтах Интернета.

Основные методы работы: анализ литературы и источников, эвристическая беседа, лекция, дискуссия (дебаты), сюжетно-ролевая игра, подготовка и обсуждение сообщений обучающихся, «мозговой штурм» и др.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Объём курса составляет 34 часа из расчета 1 час в неделю. Структура курса представляет собой логически законченные и содержательно взаимосвязанные темы,

изучение которых обеспечит системность и практическую направленность знаний и умений учеников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые в недостаточной мере рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание. 6-9 классы».

Вводный урок.

Раздел 1. Человек.

Возникновение Земли. Особые условия возникновения жизни на планете. Современные взгляды. Чем является природа для человека? Основные мировоззренческие установки. Что такое общество. Широкое и узкое понятие. Признаки общества. Главные цели общества. Типы обществ. Что лежит в основе общества? Виды общественных отношений. Учение о развитии общества. Модели развития общества. Области прогресса. Формы социального прогресса. Критерии прогресса. Закономерность развития общества. Исторический процесс. Периодизация истории. Соотношение периодов и формаций. Роль народных масс. Роль личности в истории. Теория цивилизаций. Признаки цивилизаций. Классификация цивилизаций. Теории цивилизаций. Цивилизация Россия. Глобальные проблемы современности. Классификация. Сущность. Связь основных глобальных проблем. Причины появления. Свобода. Понятие свободы и свободного человека. Ограничение свободы. Свобода в деятельности человека. Свободное общество. Парадоксы. Равенство. Равноправие. Критерии равноправия. Вехи познания человеческой сущности. Время появления человека. Признаки человека. Три версии происхождения человека. Движущие силы процесса антропогенеза. Человеческий индивид. Личность. Определение личности. Факторы формирования личности. Время рождения личности. Психологические характеристики личности. Черты характера. Темперамент.

Раздел 2. Сознание и деятельность.

Что такое деятельность. Развитие общества. Отличие деятельности человека от поведения животных. Структура деятельности. Результаты деятельности. Мотивы деятельности. Что движет человеческой деятельностью. Потребности. Классификация действий. Многообразие деятельности. Виды деятельности. Творческая или продуктивная деятельность. Игровая деятельность. Учебная деятельность. Деятельность и общение. Разные подходы и связи. Средства общения. Вербальные и невербальные средства общения. Осознанный и неосознанный язык тела. Цели и функции общения. Общение и коммуникация. Психика человека. Сознание. Проблемы сознания. Предмет сознания. Реализация. Особенности. Виды проявления сознания. Структура. Главные свойства человеческого сознания. Материалистическое объяснение природы сознания. Исторические типы. Общественное сознание. Структура. Уровни. Реализация сознания через мышление. Особенности и виды мышления. Психоанализ. Теория познания. Формы познания. Процесс познания. Правда. Истина. Парадокс познания. Виды познавательной деятельности. Научное познание. Основные методы. Ненаучное познание. Мифы. Обыденное познание. Здравый смысл. Социальное познание. Сходства и различия познания природы и социального познания. Самопознание. Деформация самооценки. Структура личности.

Раздел 3. Нравственное воспитание.

Культура духовная и материальная. Подходы к рассмотрению культуры. Типы культур. Формы культур. Проблемы культуры. Искусство. Функции искусства. Задачи. Связь искусства и реальности. Виды искусств. Проблема соотношения реальности и вымысла. Проблема предназначения творчества в искусстве. Стили в искусстве. Основные направления в искусстве. Религия. Значение религии для человека. Первоначальные формы. Мировые религии. Свобода совести. Атеизм. Основы философии. Основные направления. Методы. Материя и формы ее существования. Виды движения. Философские задачи. Образование. Система образования в РФ. Функции образования. Принципы образования. Виды. Наука.

Признаки науки. Формы и классификация науки. Особенности науки. Возникновение и становление науки. Пути появления новых наук. Наука и общество. Этапы НТР. Главные черты. Достижения. Социальные последствия. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Роль мировоззрения в жизни людей. Убеждение. Источники убеждения. Мораль. Задачи морали. Категории морали. Моральный выбор. Нравственность. Соотношение морали и этики. Отличие морали от права. Общее морали и общества.

Раздел 4. Социализация личности.

Социальная структура. Виды дифференциации. Социальные группы. Теория классового общества. Теория стратификации. Социальные категории. Социальная мобильность. Элита. Нации и межнациональные отношения. Тенденции развития наций. Национальное самосознание. Межнациональный конфликт. Национальные конфликты. Семья. Определение семьи. Функции и фазы семьи. Типы семьи. Брак. Базовые ценности семьи. Кризис семьи. Реальные изменения современной семьи. Семейная политика. Дети и молодежь. Периодизация социальной стадии. Права и свободы несовершеннолетних. Основные черты молодежной культуры. Социальные функции молодежи. Переход от молодости к зрелости. Инфантилизм. Социальный статус личности. Основные социальные роли. Социальный статус. Адаптация. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Причины отклонений. Социальные санкции.

Итоговое повторение (1 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Вводный урок.	1	Устная работа на основе полученной информации, составление плана работы.
Раздел 1. Человек.	12	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимися. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). Беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
Раздел 2. Сознание и деятельность.	7	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимися. Работа с текстом, в который требуется вставить

		буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). Беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
Раздел 3. Нравственное воспитание.	8	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимся. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). Беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
Раздел 4. Социализация личности.	5	Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации. Формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; Формирование самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
Итоговое занятие	1	Подведение итогов работы, фиксирование результатов.
	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.- <http://docs.cntd.ru/document/901895865>
3. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 6 класса. Часть 1. 5-е издание. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника по обществознанию для 6 класса общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово».
4. Боголюбов Л.Н. Учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений/Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 2-е изд. - М. : Просвещение.
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по «Обществознанию». М., «Дрофа».
6. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник. – М., АСТ: Астрель.
7. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М.
8. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика. – М.,
9. Мухаев Р. Т. Политология. И – М.
10. Обществознание 6 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова
11. Обществознание 6 кл./под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. – М.: Просвещение.
12. Обществознание: экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 кл./ Баранов П.А. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ.
13. Сборник кодексов РФ. - М.
14. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 6-9 кл./ Сост. С. И. Володина и др. - М.: Вита – Пресс.

Список образовательных ресурсов сети Интернет

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
- Сайт ФИПИ, раздел КИМов <http://www.fipi.ru/>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>
- Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>

Средства массовой информации образовательной направленности

- Учительская газета: <http://www.ug.ru>
- Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru>, <http://dob.1september.ru>
- Большая перемена: информационной поддержки ФЛЦПРО: <http://www.newseducation.ru>
- Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>
- Развивающая система обучения ЛЛ Занкова : <http://www.zankov.ru/>
- Газета «Здоровье детей»: <http://zdd.1september.ru>
- Журнал «Право и образование»: <http://www.lexed.ru/pravo/iourn>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>
- Издательская фирма «Сентябрь»: <http://www.direktor.ru>

Образовательные каталоги:

- <http://www.lib.com.ua/> - электронная библиотека
- <http://www.litportal.ru/> - электронная библиотека
- <http://www.aldebaran.ru/> - электронная библиотека
- <http://www.stydney.ru/> - банк рефератов
- <http://www.ecosystema.ru/> - экологический центр
- <http://www.ytchebnyk.ru/> - образовательный портал
- <http://danur-w.narod.ru/> Обществознание в Интернете
- <http://www.alleng.ru/edu/social1.htm> Образовательные ресурсы Интернета. Общество.
- <http://ant-m.ucoz.ru/index/0-26> Готовимся к ЕГЭ по обществознанию
- <http://www.zavuch.info/forums/19/127.html> Ссылки на сайты учителей обществознания
- <http://www.proshkolu.ru/club/law> Клуб учителей права и обществознания
- <http://86sch6-kogalym.edusite.ru/p49aa1.html> Учителю истории и обществознания
- <http://mouschool-8.ru/content/view/66> Интернет-ресурсы по обществознанию
- http://sch-14.ucoz.ru/dir/v_pomoshh_uchiteljam/tekhnologija/16 В помощь учителю

Электронная библиотека по праву

Правоведение. История государства и права. Конституционное (государственное) право. Административное право. Гражданское право. Гражданский процесс. Международное право. Образование и право. Право и Интернет. Семейное право. Теория государства и права. Уголовное право. Уголовный процесс. Юридический словарь. <http://www.allpravo.ru/library/>

Всеобщая декларация прав человека. <http://www.memo.ru/prawo/fund/481210.htm>

Государство и право: история и современность

Фрагменты учебного пособия по истории возникновения государства (рассматриваются теории происхождения) и права в России до XIX века. Содержатся вопросы для проверки и темы рефератов. <http://his.1september.ru/1999/his03.htm>

Дистанция: российский образовательный портал

Освещение заочного и дистанционного образования: базовые подходы, обзор образовательных новостей. Учебно-методические комплексы Тюменского государственного университета (лекции, задания, литература): Основы государства и права. Права человека. Правоохранительные органы РФ. <http://www.distance.ru>

Права и дети в Интернете

Законы, новости, советы адвоката, телефон спасения, разбор ситуаций. Словарь юридических терминов. <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что результатом является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К **личностным** результатам подготовки можно отнести формирование следующих убеждений и качеств:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты подготовки выражаются в сформированности следующих качеств:

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план), использовать современные источники информации, в том числе и материалы на электронных носителях.

- способность решать творческие задачи.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- максимально целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
- знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

в ценностно-мотивационной сфере:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
- знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
	<i>Раздел 1. Человек.</i>	<i>12</i>
2	Человек, природа, общество.	1
3	Общество и его типы.	1
4	Сферы общественной жизни и общественные отношения.	1
5	Развитие общества. Прогресс.	1
6	Исторический процесс.	1
7	Теория цивилизаций.	1
8	Цивилизация Россия.	1
9	Глобальные проблемы современности.	1
10	Свобода.	1
11	Равенство.	1
12	Человек. Индивид. Личность.	1
13	Психологические характеристики личности.	1
	<i>Раздел 2. Сознание и деятельность.</i>	<i>7</i>
14	Что такое деятельность.	1
15	Мотивы деятельности.	1
16	Многообразие деятельности.	1
17	Деятельность и общение.	1
18	Психика человека.	1
19	Теория познания.	1
20	Виды познавательной деятельности.	1
	<i>Раздел 3. Нравственное воспитание.</i>	<i>8</i>
21	Культура духовная и материальная.	1
22	Искусство.	1
23	Религия.	1
24	Основы философии.	1
25	Образование.	1
26	Наука и НТР.	1
27	Мировоззрение, убеждение, вера.	1
28	Мораль.	1
	<i>Раздел 4. Социализация личности.</i>	<i>5</i>
29	Социальная структура и социальные отношения.	1
30	Нации и межнациональные отношения.	1
31	Семья. Дети и молодежь.	1
32	Социальный статус личности.	1

33	Социальные нормы.	1
34	Итоговое занятие.	1
		34