

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»

*«РАССМОТРЕНО»
на м/о учителей
русского языка,
литературы и
общественнонаучных
дисциплин
протокол № 4
Гогина О.А.
от «11» 05.2018 г.*

*«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете,
протокол № 9
от «15» 05.2018 г.*

*УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 45»
Е.Н. Ошкина
от «02» 07/2018 г.*



**Дополнительная образовательная программа
Спецкурс «История в лицах: XIX век»**

Авторская программа спецкурса
«История в лицах: XIX век».
Авторы-составители: Костина И.А.,
учитель истории и обществознания
МБУ «Школа № 45», Ведерникова Е.Г.
учитель истории и обществознания МБУ «Школа № 45»
Программа для учащихся 9 классов
Количество часов: 34 в год
Направленность: культурологическая
Уровень: основное общее образование
Вид: дополнительное образование детей
Не опубликована

Тольятти

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебного материала предполагается довольно схематическое отражение деятельности исторических личностей, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный курс, расширяя знания учащихся в ходе практических занятий.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к ВПР.

Цели курса:

1. Способствовать выработке навыков системно-научного подхода к изучению роли личности в истории;
2. Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.

Задачи курса:

1. Развивать историческое мышление учащихся исходя из содержания курса;
2. Формировать понимание исторического прошлого;
3. Формировать чувство гражданственности на примере жизни и деятельности известных людей.

Основные методы работы: анализ исторической литературы и исторических источников, эвристическая беседа, лекция, дискуссия (дебаты), сюжетно-ролевая игра, подготовка и обсуждение сообщений обучающихся, «мозговой штурм» и др.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Объём курса составляет 34 часа из расчета 1 час в неделю. Структура курса представляет собой логически законченные и содержательно взаимосвязанные темы, изучение которых обеспечит системность и практическую направленность знаний и умений учеников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вводный урок.

Раздел 1. Новая история в жизнеописании великих людей.

"Викторианская эпоха". Внутренняя и внешняя политика королевы Виктории. Режим Директории и Консульства во Франции. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Внутренняя и внешняя политика Империи. Кризис Первой Империи. Реставрация Бурбонов. Сто дней. Битва при Ватерлоо. Возникновение аболиционистского движения. Гражданская война в США, ее предпосылки. Колонизация западных земель и обострение борьбы за власть в США. Образование республиканской партии. Восстание Джона Брауна. Приход к власти республиканской партии и мятеж рабовладельцев. Законодательство правительства А. Линкольна. Международное положение США. Борьба за независимость Италии. Объединенная Италия. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка. Культэркампф. Исключительный закон против социалистов 1878-1890 гг. Внешняя политика: союз трех императоров. Образование Тройственного Союза.

Последние представители Цинской династии. Опиумные войны. Крестьянская война тайпинов. Политика "самоусиления" Китая. Движение за реформы. Восстание ихэтуаней. Британская Индия. Восстание сипаев. Образование Индийского национального конгресса. Открытие Японии. Реставрация Мейдзи. Реформы Махмуда II. Танзимат. Зулум Абдул-Хамида II. Политическое развитие Ирана в XIX веке. Восстание бабидов. Превращение Ирана в полуколонию. Табачный бунт.

Раздел 2. «Долгий век».

Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война

1812 г. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века. Реформы и реформаторы в России. Русская культура I половины XIX века и ее вклад в мировую культуру. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ Александра II. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III. Русская культура I половины XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Итоговое занятие.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Вводный урок	1	Устная работа на основе полученной информации, составление плана работы.
Раздел 1. Новая история в жизнеописании великих людей	10	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимся. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
Раздел 2. «Долгий век»	22	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимся. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); беседы, фиксирование результатов работы,

		индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
Итоговое занятие	1	Подведение итогов работы, фиксирование результатов.
	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ

Литература:

1. Атлас всемирной истории. Под ред. Джереми Блэка. (2007, 324с.)
2. История Нового времени. Эпоха Возрождения. Нефедов С.А.
3. История мира. Иллюстрированный атлас. Зарапин Р.В. (2016, 256с.)
4. История XV - XX веков. Серия "Эрудит" (2007, 192с.)
5. Как рассказывают историю детям в разных странах мира. Ферро М. (1992, 351с.)
6. Новая и Новейшая история. Большая серия знаний. Цирульников А.М. (2005, 128с.)
7. Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история. Сост. Елманова Н.С., Савичева Е.М. (1994, 448с.)
8. Энциклопедия для детей. Том 1. Всемирная история.
9. Задачник по истории России. Смирнов С.Г. (1995, 208с.)
10. Императорская Россия. Анисимов Е.В. (2008, 672с.)
11. Историческое эссе. Талызина А.А. (2016, 320с.)
12. История. 100 самых важных тем. Дедурин Г.Г. (2014, 192с.)
13. История в схемах и таблицах. Северинов К.М. (2011, 96с.)
14. История в схемах и таблицах. 5-11 классы. Лебедева Р.Н. (2016, 96с.)
15. История в таблицах и схемах. Тимофеев А.С. (2013, 112с.)
16. История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. (2007, 90с.)
17. История. Ответы на вопросы. Устный экзамен, теория и практика. Жукова Л.В. (1999, 256с.)
18. История Отечества в таблицах и схемах. Кузнецов И.Н. (2013, 187с.)
19. История Отечества. Справочник школьника. (1996, 544с.)
20. История России. IX-XX века. Схемы. Степанищев А.Т. (2001, 352с.)
21. История России в кратких жизнеописаниях ее правителей и знаменитых граждан. Маркин С.А. (2016, 348с.)
22. История России: в схемах и таблицах: 6-11 классы. Зуев М.Н. (2014, 80с.)
23. История России в схемах, терминах, таблицах. Нагаева Г. (2015, 93с.)
24. История России в таблицах: 6-11 классы. Агафонов С.В. (2010, 224с.)
25. История России в таблицах и схемах. 6-11 классы. Баранов П.А. (2014, 285с.)
26. История России. Все даты и периоды в алгоритмах. Нагаева Г. (2017, 32с.)
27. История России за 24 часа. Матюхина Ю.А., Алебастрова А.А. (2012, 348с.) (сер. "Абитуриент")
28. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. Анисимов Е.В. (2007, 588с.)
29. История России с древнейших времён. Справочник для школьников и выпускников. Жукова Л.В. (2016, 528с.)
30. История России с древнейших времен до конца XX века. Пособие для поступающих в Вузы. Арсланов Р.А., Керов В.В. и др. (2001, 784с.)
31. История России с древнейших времен до конца XX века. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. (2008, 496с.)
32. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. Данилов А.А. (2008, 320с.)

33. История России. Справочное пособие. Сост. Кузнецов И.Н. (2000, 396с.)
34. История России. Учебник для учителя. Сулакшин С.С. (научн. ред.) (2012, 3012с.)
35. История России. Хроника. 6-11 классы. Зуев М.Н. (1995, 416с.)
36. История России. Энциклопедический словарь школьника. Шинкарчук С.А., Синова И.В. (2006, 160с.)
37. История. Шпаргалка. Фортунатов В.В. (2012, 96с.)
38. Картографический практикум по истории России. XX - начало XXI в. 9-11 классы. Морозов А.Ю. и др. (2016, 144с.)
39. Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века. Арсланов Р.А. и др. (2013, 1019с.)
40. Отечественная история в схемах и комментариях. Фортунатов В.В. и др. (2008, 224с.)
41. Памятка по истории России. Нагаева Г. (2015, 94с.)
42. Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы. Уткина Э.В. (2007, 192с.)
43. Российская цивилизация. IX - начало XX в. Учеб. для 10-11 классов. Ионов И.Н. (2001, 319с.)
44. Справочник по истории России с древнейших времён до наших дней. Пятецкий Л.М. (1996, 276с.)
45. Учебник русской истории. Платонов С.Ф. (2001, 258с.)
46. Хроника истории России. IX - XX вв. Зуев М.Н. (1995, 400с.)
47. Шпаргалки по истории России. Кудрявцева И.А. (2011, 96с.)
48. Шпаргалки по истории России. Михайлов Г.Н. (2012, 64с.)
49. Энциклопедический словарь юного историка. Отечественная история. Сост. Перхавко В.Б. (1997, 584с.)

Электронные источники:

1. <http://historic.ru/books/>
2. <http://www.bibliophika.ru/>
3. https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/History_Antique.php
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/>
5. http://www.shpl.ru/readers/helpful_links/free_ebooks/

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что результатом является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К **личностным** результатам подготовки можно отнести формирование следующих убеждений и качеств:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты подготовки выражаются в сформированности следующих качеств:

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план), использовать современные источники информации, в том числе и материалы на электронных носителях.
- способность решать творческие задачи.

Предметные результаты подготовки учащихся включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

1. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
 - работа с историческими источниками;
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

3. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

4. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общие черты и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- работа с версиями, оценками;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

5. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>
1	Вводный урок	1	
	<i>Раздел 1. Новая история в жизнеописании великих людей</i>	10	
2	Виктория	1	
3	Наполеон	1	
4	Авраам Линкольн	1	
5	Кавур. Гарибальди. Виктор Иммануил II.	1	
6	Отто фон Бисмарк. Вильгельм I.	1	
7	Даогуан. Сяньфэн. Цыси.	1	
8	Бахадур Шах II. Банерджи. Наороджи.	1	
9	Муцухито.	1	
10	Махмуд II. Абдул Хамид II.	1	
11	Насер ад-Дин Шах.	1	
	<i>Раздел 2. «Долгий век»</i>	22	
12	Александр I.	1	
13	Полководцы Отечественной войны 1812 года.	1	
14	«Народная война» против Наполеона.	1	
15	«Неофициальный комитет».	1	
16	Николай I.	1	
17	«Дети декабря».	1	
18	Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярий.	1	
19	Славянолюбцы.	1	
20	Мартинисты и вольтеррианцы.	1	
21	Русский социализм в лицах.	1	
22	Командующие русской армией середины XIX века.	1	
23	Ученые, издатели и критики I пол. XIX века.	1	
24	Архитекторы, скульпторы и художники I пол. XIX века.	1	

25	Драматурги, актеры и композиторы I пол. XIX века.	1	
26	Александр II.	1	
27	Сподвижники крестьянской реформы.	1	
28	Александр III.	1	
29	Политические деятели при дворе.	1	
30	Командующие русской армией II пол. XIX века.	1	
31	Революционная работа «в народе».	1	
32	Просветители, издатели, ученые II пол. XIX века.	1	
33	Архитекторы, скульпторы, художники II пол. XIX века.	1	
34	Итоговое занятие	1	
		34	