

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»

«РАССМОТРЕНО»
на м/о учителей
иностранных языков
протокол № 4
Липасова М.А.
от «11» 05.2018 г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете,
протокол № 9
от «15» 05.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 45»
Е.Н. Ошкина
от «02» 07.2018г.



**Дополнительная образовательная программа
Спецкурс «Лингвик»**

Авторская программа спецкурса «Лингвик»
Автор-составитель: Черкасова Н.В.,
учитель английского языка МБУ «Школа № 45»,
Программа для учащихся 5-8 классов
Количество часов: 34 в год, всего - 136
Направленность: культурологическая
Уровень: основное общее образование
Вид: дополнительное образование детей
Не опубликована

Тольятти

Пояснительная записка

Цель программы:

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык»;

- способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей.

В основе спецкурса «ЛИНГВИК» лежат общеобразовательные ориентиры, достижение которых определяется учебными и воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает укрепление и расширение знаний иноязычной речи.

Спецкурс «Занимательный английский язык» предназначен для учащихся 5-8 классов, рассчитан на 4 года обучения (34 часа в год), 1 час в неделю.

Задачи программы:

1. Развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания;

2. Освоение требований по английскому языку для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку.

Результаты освоения курса

I. Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

III. Предметные (на конец освоения курса): включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** учащиеся должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организаций коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Формы контроля результатов первого уровня: тест.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- получение первоначального опыта самореализации.

Формы контроля результатов второго уровня: тест.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы контроля результатов третьего уровня: тест.

Результаты четвертого уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы контроля результатов четвертого уровня: тест.

Методическое обеспечение

Следует выделить следующие основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- 1) базовый УМК для детей Fun for Starters;
- 2) дополнительное пособие для развития умений чтения и аудирования .
- 3) пособия для совершенствования лексико-грамматических навыков:
- 5) CD-сборник мультимедийных игровых заданий.

Основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- 1) базовый УМК.
- 2) дополнительное пособие для развития умений чтения и аудирования.
- 3) пособия для совершенствования лексико-грамматических навыков.
- 5) CD-сборник мультимедийных игровых заданий.

Учебно-методическое обеспечение данного уровня включает в себя:

- 1) базовый УМК.
- 2) сборник дополнительных тренировочных и экзаменационных материалов 3) пособия для совершенствования лексико-грамматических навыков.

б) сборники материалов для текущего, промежуточного, итогового контроля

Учебно-методическое обеспечение данного уровня включает в себя:

- 1) базовый УМК
- 2) пособия для совершенствования лексико-грамматических навыков ;
- 4) пособия для художественного и познавательного чтения
- 5) сборники контрольных материалов.

Материально-техническое обеспечение

1. Наличие помещения для занятий
2. Медиапроектор.
3. Музыкальный центр.
4. Методическая литература.

**Содержание спецкурса «ЛИНГВИК»
с характеристикой основных видов деятельности
Календарно – тематическое планирование
(первый уровень, 5 класс)
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Чтение\Аудирование\Устная речь\Письмо
1	Вводный урок	Диагностическое тестирование(в адаптированном экзаменационном формате)
1	Привет	Аудио сопровождение заданий, узнавание букв алфавита, соотнесение образа слова с его звуковым образом
2	Числа	Чтение вопросов и ответы на них по картинке, чтение и выполнение инструкций, установление соответствий на картинке, соотнесение графического образа слова со значением, написание слов, имен и цифр.

3	Тебя зовут Сэм?	Чтение вопросов личного характера и ответы на них, соотнесение звукового образа слова с его графическим образом, понимание на слух заданной информации, написание английских имен, адреса, оформление почтового конверта.
4	Картина с птицами.	Соотнесение звукового образа слова с его графическим образом, чтение вопросов личного характера и ответы на них, понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке.
5	Английский язык и контрольные работы.	Чтение с выполнением инструкций, чтение и понимание утверждений, согласие\несогласие с ними путем соотнесения с картинкой, высказывание по картинке, написание слов по образцу.
8	Наше лицо и тело.	Чтение и понимание утверждений, согласие\несогласие с ними путем соотнесения с картинкой, чтение и узнавание пропущенного слова по контексту, правильное списывание слов при заполнении пропусков.
9	Какая часть тела?	Чтение и узнавание пропущенного слова по контексту, правильное списывание слов при заполнении пропусков.
10	Что мы носим?	Чтение предложений и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке, правильное списывание слов при заполнении пропусков.
11	Забавный монстр.	Чтение предложений и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке, написание слов (цвета, имена)
12	Моя семья.	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой, чтение с узнаванием слов по теме, чтение и дополнение текста о своей семье путем выбора слов из ряда данных, высказывание по картинке на основе прочитанного текста.
13	У кого есть телефон?	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой, чтение вопросов и написание ответов, кратких ответов в одно слово на вопросы по картинке, соотнесение графического образа слова с его значением.
14	Промежуточное тестирование в формате экзамена. Анализ и обсуждение результатов.	
15	Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки.	
16	Кто может сделать это?	Чтение предложений\текста, соотнесение с таблицей и установление соответствий с картинкой, чтение предложений и дополнение пропущенных слов по таблице и картинке, понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор, написание слов по образцу.
17	Большой или маленький?	Чтение вопросов и написание кратких ответов на вопросы по картинкам, чтение прилагательных и соотнесение их значений с картинкой, написание словосочетаний – описание одежды по картинке.
18	Викторина о животных	Чтение и соотнесение слов с предметными картинками, прилагательных с существительными, чтение предложений и дополнение пропущенных слов по модели, написание слов и словосочетаний.
19	Что длинное и оранжевое?	Чтение предложений и узнавание предмета по описанию(фрукты, овощи), понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор, описание своего фруктового коктейля, написание слов(кроссворд)
20	Что в меню?	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор, понимание на слух заданной

		информации, заполнение пропусков в диалоге, написание слов(составление меню).
21	Еда, которую я люблю.	Чтение текста с заданием, выполнение задания, понимание на слух основной информации текстов, чтение вопросов, задание на множественный выбор, понимание на слух заданной информации, заполнение таблицы слов, написание слов.
22	Моя любимая еда.	Чтение текста и дополнение пропущенных слов по личным предпочтениям, чтение вопросов и расположение их в логическом порядке для диалога, инсценирование диалога, анализ звукобуквенных соответствий, правильное списывание слов при заполнении пропусков в тексте.
23	Животный вызов.	Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной и предметными картинками, узнавание объекта по описанию, понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке, нахождение объектов на сюжетной картинке, написание предложений по образцу.
24	Разноцветный дом.	Чтение вопросов, ответы на них с опорой на сюжетную картинку, чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова с предметными картинками, правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов. Нахождение объектов, описание своего дома.
25	Какая у тебя спальня?	Чтение вопросов, ответы на них с опорой на сюжетную картинку, чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на сюжетную картинку, понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке, описание своей спальни, анализ состава сложных слов.
26		Промежуточное тестирование в формате экзамена. Анализ и обсуждение результатов.
27		Резервное занятие на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки.
28-30	Где я живу?	Чтение текста(описание комнаты) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на картинки, понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в ответах на вопросы, написание слов (подбор к предметным картинкам)
31-34	В игрушечном магазине.	Чтение вопросов и ответы на них по картинке, чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой(поисковое чтение),написание слов (кроссворд с опорой на картинки).

**Календарно – тематическое планирование
(второй уровень-6 класс)
(34 часа)**

1	Где монстр?	
2	Школа и класс	Чтение вопросов и ответы на них по картинке, чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова с предметными картинками, написание слов (кроссворд с опорой на картинки).
3-4	В школу!	Чтение текста и заполнение пропусков по контексту(описание с опорой на личный опыт), изображение

		описанного предмета, написание имен и чисел – ответов на прочитанные вопросы по прослушанному диалогу(выборочное понимание на слух, заданной информации).
5-6	Как ты добираешься в школу?	Чтение текста и заполнение пропусков по контексту(описание с опорой на личный опыт), чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и предметные картинки, нахождение объектов на сюжетной картинке.
7	Что делает Анна?	Чтение вопросов и соотнесение их с сюжетными картинками, написание имен и чисел – ответов на прочитанные вопросы по прослушанному тексту, понимание на слух заданной информации, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям.
8-9	На пляже.	Чтение вопросов и соотнесение их с сюжетными картинками, чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова с предметными картинками, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке.
10	Кто ест мороженое?	Чтение вопросов и соотнесение их с сюжетными картинками, чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова с предметными картинками, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям.
11	С днем рождения!	Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту, чтение вопросов и краткие ответы на них, правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов.
12	Чье это?	Чтение вопросов и краткие ответы на них, заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного и сюжетной картинки, правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов, написание коротких предложений.
13	Давайте поиграем!	Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по контексту, этикетные микро диалоги – выбор ответа, понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор.
14-15	Я играю в игры.	Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту, написание слов, чтение предложений и соотнесение их с картинками.
6	Промежуточное тестирование в формате экзамена. Анализ и обсуждение результатов.	
7-18	Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки.	
19	Что ты любишь?	Чтение групп слов с подбором общего названия, дополнение пропущенных слов на основе картинки, заполнение пропусков по контексту, установление соответствий, диалоги, заполнение таблицы.
20-21	Кто, что где?	Чтение групп слов с подбором общего названия, дополнение пропущенных слов на основе картинки, заполнение пропусков по контексту, установление соответствий, диалоги, заполнение таблицы, анализ звукобуквенных соответствий.
22	Сколько	Понимание на слух заданной информации, написание имен и чисел – ответов на прочитанные вопросы по прослушанному тексту.
23	Одна ступня,	Составление предложений по таблице с опорой на

	две ступни.	картинку, ответы на вопросы по сюжетной картинке.
24	Кто я?	Чтение предложений, соотнесение их с реальной ситуацией, ответы на вопросы по сюжетной картинке.
25	Ночь и день.	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор, написание слов и словосочетаний.
26	Вопросы.	Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов, понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор(предметные картинки), ответы на вопросы по сюжетной картинке, написание слов в составе предложения(вопроса и ответа.
27	Про телефон.	Понимание на слух заданной информации текста, раскрашивание предметов на картинке согласно тексту, правильное размещение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по картинке.
28	Что они говорят?	Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками, содержащие этикетные клише, прослушивание и понимание модельных диалогов этикетного характера, правильное размещение реплик на сюжетной картинке.
29	Обо мне.	Понимание на слух заданной информации из текста, заполнение таблицы, написание слов предложений.
30	Каменная дорожка	Чтение слов и группирование их по сходству в звучании, чтение в процессе итоговой игры, написание слов(кроссворд по картинкам и опорным буквам)
31		Итоговое тестирование в формате экзамена. Анализ и обсуждение результатов.
32-34		Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: общественный смотр знаний, игры, конкурсы. Подведение итогов курса, рекомендации учащимся.

**Календарно – тематическое планирование
(третий уровень, 7 класс)
(34 часа)**

№	Тема	Чтение\Аудирование\Устная речь\Письмо
1	Вводный урок	Диагностическое тестирование(в адаптированном экзаменационном формате)
2	Животные	Аудио сопровождение заданий, узнавание букв алфавита, соотнесение образа слова с его звуковым образом
3	Животные в разных местах.	Чтение вопросов и ответы на них по картинке, чтение и выполнение инструкций, установление соответствий на картинке, соотнесение графического образа слова со значением, написание слов, имен и цифр.
4	Какие у тебя волосы?	Чтение вопросов личного характера и ответы на них, соотнесение звукового образа слова с его графическим образом, понимание на слух заданной информации, написание английских имен, адреса, оформление почтового конверта.
5	Девочка в красном платье.	Соотнесение звукового образа слова с его графическим образом, чтение вопросов личного характера и ответы на них, понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке.

6	Счастливый или грустный.	Чтение с выполнением инструкций, чтение и понимание утверждений, согласие\несогласие с ними путем соотнесения с картинкой, высказывание по картинке, написание слов по образцу.
7	Больше или меньше.	Чтение и понимание утверждений, согласие\несогласие с ними путем соотнесения с картинкой, чтение и узнавание пропущенного слова по контексту, правильное списывание слов при заполнении пропусков.
8	Какая погода?	Чтение и узнавание пропущенного слова по контексту, правильное списывание слов при заполнении пропусков.
9	Самый большой и самый маленький.	Чтение предложений и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке, правильное списывание слов при заполнении пропусков.
10	Моя семья	Чтение предложений и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке, написание слов (цвета, имена)
11	Какая сумка Бена?	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой, чтение с узнаванием слов по теме, чтение и дополнение текста о своей семье путем выбора слов из ряда данных, высказывание по картинке на основе прочитанного текста.
12	Продукты, которые мы едим и пьем.	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой, чтение вопросов и написание ответов, кратких ответов в одно слово на вопросы по картинке, соотнесение графического образа слова с его значением.
13	Бутылочки и коробочки.	Чтение текста с заданием, выполнение задания, понимание на слух основной информации текстов, чтение вопросов, задание на множественный выбор, понимание на слух заданной информации заполнение таблицы слов, написание слов.
14	Разные дома.	Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками, содержащие этикетные клише, прослушивание и понимание модельных диалогов этикетного характера, правильное размещение реплик на сюжетной картинке.
15	Мой дом	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой, чтение с узнаванием слов по теме, чтение и дополнение текста о своей семье путем выбора слов из ряда данных, высказывание по картинке на основе прочитанного текста.
6	Промежуточное тестирование в формате экзамена. Анализ результатов, коррекционная работа	
17	Резервное занятие на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки.	
18	В школе.	Чтение предложений\текста, соотнесение с таблицей и установление соответствий с картинкой, чтение предложений и дополнение пропущенных слов по таблице и картинке, понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор, написание слов по образцу.
19	Разные виды спорта.	Чтение вопросов и написание кратких ответов на вопросы по картинкам, чтение прилагательных и

		соотнесение их значений с картинкой, написание словосочетаний – описание одежды по картинке.
20	Мои хобби.	Чтение и соотнесение слов с предметными картинками, прилагательных с существительными, чтение предложений и дополнение пропущенных слов по модели, написание слов и словосочетаний.
21	Мое тело	Чтение предложений и узнавание предмета по описанию(фрукты, овощи), понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор, описание своего фруктового коктейля, написание слов(кроссворд)
22	В больнице.	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор, понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в диалоге, написание слов(составление меню).
23	Что случилось?	Чтение текста с заданием, выполнение задания, понимание на слух основной информации текстов, чтение вопросов, задание на множественный выбор, понимание на слух заданной информации заполнение таблицы слов, написание слов.
24	Где?	Чтение текста и дополнение пропущенных слов по личным предпочтениям, чтение вопросов и расположение их в логическом порядке для диалога, инсценирование диалога, анализ звукобуквенных соответствий, правильное списывание слов при заполнении пропусков в тексте.
25	Почему люди едут туда?	Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной и предметными картинками, узнавание объекта по описанию, понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке, нахождение объектов на сюжетной картинке, написание предложений по образцу.
26	Мир вокруг нас	Чтение вопросов ответы на них с опорой на сюжетную картинку, чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова с предметными картинками, правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов. Нахождение объектов, описание своего дома.
27	Найди различия.	Чтение вопросов ответы на них с опорой на сюжетную картинку, чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на сюжетную картинку, понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке, описание своей спальни, анализ состава сложных слов.
28-29	Промежуточное тестирование в формате экзамена. Анализ и обсуждение результатов.	
30-34	Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки.	

**Календарно – тематическое планирование
(третий уровень, 8 класс)
(34 часа)**

1	Отличия	Чтение текста(описание комнаты) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на картинки,
---	---------	--

		понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в ответах на вопросы, написание слов (подбор к предметным картинкам)
2	Моя неделя	Чтение вопросов и ответы на них по картинке, чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова с предметными картинками, написание слов (кроссворд с опорой на картинки).
3	Как хорошо вы делаете это?	Чтение текста и заполнение пропусков по контексту(описание с опорой на личный опыт), изображение описанного предмета, написание имен и чисел – ответов на прочитанные вопросы по прослушанному диалогу(выборочное понимание на слух, заданной информации).
4	На ногах и на голове.	Чтение вопросов и соотнесение их с сюжетными картинками, чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова с предметными картинками, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям.
5	Где вы?	Чтение вопросов и краткие ответы на них, заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного и сюжетной картинки, правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов, написание коротких предложений.
6	Что вы будете делать потом?	Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по контексту, этикетные микро диалоги – выбор ответа, понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор.
7	Занятые дни.	Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками, содержащие этикетные клише, прослушивание и понимание модельных диалогов этикетного характера, правильное размещение реплик на сюжетной картинке.
8	Потерялся в лесу.	Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками, содержащие этикетные клише, прослушивание и понимание модельных диалогов этикетного характера, правильное размещение реплик на сюжетной картинке.
9	Промежуточное тестирование в формате экзамена. Анализ результатов, коррекционная работа	
10	Резервное занятие на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки.	
11	Скажи «да» и «нет».	Чтение групп слов с подбором общего названия, дополнение пропущенных слов на основе картинки, заполнение пропусков по контексту, установление соответствий, диалоги, заполнение таблицы, анализ звукобуквенных соответствий.
12	Мои каникулы.	Понимание на слух заданной информации, написание имен и чисел – ответов на прочитанные вопросы по прослушанному тексту.
13	На пляже.	Составление предложений по таблице с опорой на картинку, ответы на вопросы по сюжетной картинке.
14-15	Какой был день?	Чтение предложений, соотнесение их с реальной

		ситуацией, ответы на вопросы по сюжетной картинке.
16-17	Сокровище.	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор, написание слов и словосочетаний.
18	День на острове.	Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов, понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор(предметные картинки), ответы на вопросы по сюжетной картинке, написание слов в составе предложения(вопроса) и ответа.
19-20	Вещи, которые мы делаем.	Понимание на слух заданной информации текста, раскрашивание предметов на картинке согласно тексту, правильное размещение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по картинке.
21-26	Слова, которые нам необходимы.	Понимание на слух заданной информации из текста, заполнение таблицы, написание слов предложений.
27-28	Противоположности и места.	Чтение слов и группирование их по сходству в звучании, чтение в процессе итоговой игры, написание слов(кроссворд по картинкам и опорным буквам)
29-30	Итоговое тестирование в формате экзамена. Анализ и обсуждение результатов.	
31-34	Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: общественный смотр знаний, игры ,конкурсы. Подведение итогов курса, рекомендации учащимся.	