

Сквозной проект
«Внедрение модели «блочно-событийные погружения» в учебную деятельность
муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования
функциональной грамотности учащихся 7-9 классов»

Краткое наименование проекта	Формирование функциональной грамотности у учащихся посредством реализации модели «блочно-событийных погружений»
Основания для инициирования проекта Перечень государственных, региональных и муниципальных программ и т.д. в сфере реализации проекта	1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642). 2. Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6). 3. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2017-2020 гг.» (утверждена постановлением мэрии городского округа Тольятти от 13.10.2016 № 3219-п/1). 4. Национальный проект «Образование». 5. Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего». 6. Региональные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего». 7. Муниципальные карты-схемы по реализации региональной составляющей федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего».
Сроки начала и окончания проекта	01.11.2019 г. – 31.12.2022 г. I этап – организационный – 01.11.2019 г. – 20.02.2020 г. II этап – основной – 20.02.2020 г. – 09.10.2022 г. III этап – заключительный – 11.10.2022 г. – 31.12.2022 г.
Руководитель проекта	Лебедева Лариса Михайловна, руководитель департамента образования администрации городского округа Тольятти
Команда проекта	Домничев А.В., заместитель руководителя департамента образования; Ивановская Е.Ф., начальник отдела общего и дополнительного образования департамента образования; Кизян О.Г., главный специалист отдела общего и дополнительного образования департамента образования; Сергеева О.А., директор МКОУ ДПО РЦ; Гудалина Т.А., заместитель директора МКОУ ДПО РЦ; Абрамова Т.А., методист МКОУ ДПО РЦ; Герасимова И.П., заместитель директора МАОУ ДПО ЦИТ;

Бугрова И.П., заведующий отделом информационно-технологического сопровождения МАОУ ДПО ЦИТ;
 Давыдов О.М., директор МБУ «Школа № 41»;
 Марчук М.А., заместитель директора по УВР МБУ «Школа № 41»;
 руководители сетевых (городских) методических объединений заместителей МБУ и учителей.

Актуальность

Целевым показателем национального проекта «Образование» провозглашено «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». По результатам международных исследований по направлениям «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Читательская грамотность» средневзвешенный результат РФ равен 14,5. В 2015 году 28% российских 15-летних школьников не научились практически использовать свои знания (ниже 2-го уровня по метрике PISA) хотя бы в одной области из трех (естествознание, математика, коммуникация на родном языке).

Многочисленные исследования школьной успеваемости показывают, что сегодня каждый четвертый ученик испытывает трудности в обучении (при сохранном интеллекте). Анализ результатов муниципальных общеобразовательных учреждений показал, что по итогам 2018-2019 учебного года сохраняется тенденция снижения результатов (успеваемость и качество знаний) на уровне основного общего образования в сравнении с начальным звеном. Наблюдается снижение показателя успеваемости в 9-х классах (ОГЭ) по русскому языку и математике. В сравнении с 2018 годом в 2019 году увеличилось количество неуспевающих учащихся. Низкая успеваемость учащихся связана, в первую очередь, с отсутствием интереса к обучению, низкой мотивацией школьников к учебным предметам и, как следствие, к отклонениям в поведении, росту доли учащихся, состоящих на различного вида учетах. Так, по данным социологических исследований, в 2013 году лишь 13% школьников указали, что им не интересно учиться в школе, а в 2016 году их число возросло до 20%. Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. У детей есть сферы самореализации и области интересов, которые для них важнее, чем школа; для многих учащихся школа находится на периферии интересов.

Анализ факторов риска позволяет выделить ряд факторов (стрессовая тактика педагогических воздействий; чрезмерная интенсификация учебного процесса; несоответствие технологий обучения функциональным и возрастным особенностям учащихся) и подтверждает необходимость поиска инновационных форм и методов работы с учащимися.

Очевидной становится необходимость внедрения в образовательный процесс новых решений (подходов, моделей, продуктивных образовательных технологий, методик и методов), одним из которых является модель «блочно-событийные погружения».

Содержание проекта

Цель проекта	К декабрю 2022 года сформировать у 60% учащихся 7-9 классов МОУ функциональную грамотность на уровне не ниже среднего посредством реализации модели «блочно-событийные погружения»				
Целевые показатели проекта	Наименование показателя	Значения целевых показателей реализации проекта (значения показателей будут отражены в информационной системе АИС «Аналитика»)			
		Базовое значение февраль 2020	2020 декабрь	2021 декабрь	2021 декабрь
	Доля учащихся 7, 9 классов, у которых сформирована				

	функциональная грамотность на уровне не ниже среднего				
	Доля общеобразовательных учреждений, реализующих модель БСП:				
	- в одной предметной области;				
	- в двух предметных областях;				
	- в трех и более предметных областях.				
	Доля учащихся, вовлеченных в образовательный процесс с использованием БСП				
	Доля педагогов, использующих БСП в учебном процессе				
	Доля учащихся, положительно оценивающих уроки с применением БСП				
	Доля учащихся, имеющих высокий и средний уровень учебной мотивации				
	Доля МБУ, имеющих положительную динамику качества знаний учащихся				
	Доля МБУ, имеющих положительную динамику успеваемости учащихся				
Задачи проекта	Доля учащихся, демонстрирующих положительную динамику качества знаний				
	Доля учащихся, демонстрирующих положительную динамику успеваемости				
	Доля учащихся, имеющих положительную динамику сформированности социальных качеств (эмпатия)				
	1. Поэтапное внедрение модели «блочно-событийные погружения» в общеобразовательные учреждения г.о. Тольятти. 2. Освоение педагогами модели «блочно-событийные погружения» (БСП). 3. Внедрение механизма взаимоэкспертирования педагогов. 4. Внедрение «обратной связи» для учащихся по оцениванию преподавания уроков с использованием БСП.				
Результаты проекта	60 % учащихся 7 - 9 классов демонстрируют сформированность функциональной грамотности уровне не ниже среднего; Организована онлайн-оценка учащимися преподавания уроков с применением БСП; Проведены заседания сетевых (городских) методических объединений педагогов «Обучаем друг друга» (метод Cooperative Learning); Проведена коуч-сессия «Мастерская педагогических достижений» для заместителей директоров МОУ и руководителей сетевых (городских) методических объединений (далее – СМО); Организованы постоянно действующие консультационные пункты с участием членов СМО для педагогов, участников проекта; Организована взаимоэкспертиза конструкторов блочных погружений педагогов, участников Проекта; Проведен Городской конкурс методических разработок «Событие года» для педагогов, участников Проекта; Создана система мониторинга основных показателей проекта в АИС «Аналитика».				

Сектор заинтересованных сторон	№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта (программы)
	1	Министерство образования и науки Самарской области	Акопьян В.А., министр образования и науки Самарской области	Достижение целевых показателей НП «Образование» (по методике международных исследований функциональной грамотности PISA); повышение профессионального мастерства педагогических работников
	2	Учреждения среднего профессионального образования	в лице руководителей	Получение абитуриентов, обладающих достаточным уровнем сформированности функциональной грамотности, эмпатии.
	3	Предприятия реального сектора экономики города	в лице руководителей	Получение квалифицированных кадров с креативным мышлением

Способы достижения целей и задач проекта

Номер строки	Наименование этапа/контрольной точки	Тип (завершение этапа/ контрольная точка результата/ контрольная точка показателя)	Срок
I этап - организационный этап (01.11.2019 г. – 20.02.2020 г.)			
1	Проведен установочный семинар-практикум «Модель «блочно-событийные погружения» как средство повышения образовательных результатов»	Контрольная точка результата	Ноябрь 2019г.
2	Сформирована рабочая группа проекта		Январь 2020г.
3	Утверждены приказом департамента образования МБУ, участники Проекта	Контрольная точка результата - Завершение этапа	Февраль 2020г.
II этап – основной этап (21.02.2020 г. – 09.10.2022 г.)			
4	Утверждены приказом департамента образования школы-участники проекта	Контрольная точка показателя	Январь 2021г., Январь 2022г.
5	Организованы заседания рабочей группы проекта	Контрольная точка результата	Январь Апрель Август Декабрь 2020 – 2022 г.г.

6	Организовано оценивание учащимися уроков с применением БСП.	Контрольная точка показателя	Октябрь 2020г.
7	Проведены заседания СМО педагогов «Обучаем друг друга» (метод Cooperative Learning)	Контрольная точка результата	Март 2020 - 2022г.г., Август - сентябрь 2020 – 2022 г.г.
8	Проведена коуч-сессия «Мастерская педагогических достижений» для заместителей директоров МОУ и руководителей СМО	Контрольная точка результата	Апрель 2021 г., Апрель 2022 г.
9	Организованы постоянно действующие консультационные пункты в СМО для педагогов, участников Проекта	Контрольная точка результата	Октябрь 2020 г.
10	Организована взаимоэкспертиза конструкторов блочных погружений педагогов	Контрольная точка результата	Октябрь 2020 г.
11	Проведен Городской конкурс методических разработок «Событие года» для педагогов, участников Проекта	Контрольная точка результата	Март 2021 г., Март 2022 г.
12	Создана форма для внесения данных мониторинга целевых показателей Проекта в АИС «Аналитика»	Контрольная точка результата	Февраль 2020 г.
III этап – заключительный (11.10.2022 г. – 31.12.2022 г.)			
13	Проведены промежуточные и итоговый мониторинги целевых показателей Проекта	Контрольная точка показателя	Декабрь 2020 – 2022 г.г.

Модель функционирования результатов проекта

По завершении реализации проекта полученные результаты позволят расширить аудиторию реализации проекта (перенести на учащихся 5-6 классов) и представить наработанный педагогический опыт на уровне региона.