

Российская Федерация
Самарская область
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»

445032 РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Кулибина, 4, 37-19-03
Факс (8482) 37-15-08, E-mail – school45@edu.tgl.ru , [http:// school45tgl.net.ru](http://school45tgl.net.ru)

**Отчёт о результатах
самообследования деятельности
МБУ «Школа № 45»
за 2021 год**

Содержание

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение | 3 |
| 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации | 3 |
| 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении | 3 |
| 1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 4 |
| 2. Система управления общеобразовательной организации | 5 |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 7 |
| 3.1. Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям Федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования | 7 |
| 3.1.1. Основная образовательная программа начального общего образования | 8 |
| 3.1.2. Основная образовательная программа основного общего образования. | 9 |
| 3.1.3. Основная образовательная программа среднего общего образования | 11 |
| 3.2. Отражение в основных общеобразовательных программах образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | 14 |
| 4. Организация образовательной деятельности | 14 |
| 5. Востребованность выпускников | 15 |
| 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 15 |
| 7. Результаты ГИА | 16 |
| 8. Результативность участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, конференциях) выше школьного уровня | 18 |
| 9. Оценка качества кадрового обеспечения | 20 |
| 10. Оценка качества материально-технической базы | 23 |
| Приложение 1 | 26 |

Содержание

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение | 3 |
| 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации | 3 |
| 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении | 3 |
| 1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 4 |
| 2. Система управления общеобразовательной организации | 5 |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 7 |
| 3.1. Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям Федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования | 7 |
| 3.1.1. Основная образовательная программа начального общего образования | 8 |
| 3.1.2. Основная образовательная программа основного общего образования. | 9 |
| 3.1.3. Основная образовательная программа среднего общего образования | 11 |
| 3.2. Отражение в основных общеобразовательных программах образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | 14 |
| 4. Организация образовательной деятельности | 14 |
| 5. Востребованность выпускников | 15 |
| 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 15 |
| 7. Результаты ГИА | 16 |
| 8. Результативность участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, конференциях) выше школьного уровня | 18 |
| 9. Оценка качества кадрового обеспечения | 20 |
| 10. Оценка качества материально-технической базы | 23 |
| Приложение 1 | 26 |

Введение

Нормативно-правовая основа:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», который вступил в силу 20.01.2018 (далее - Порядок);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с изменениями от 15.02.2017 (приложение 2);
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867)

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45» (МБУ «Школа №45») основана в 1975 году (юридический, фактический адреса: 445032 РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Кулибина,4).

МБУ «Школа №45» – победитель конкурса национального проекта «Образование», лауреат II муниципального конкурса «Лучшие школы городского округа Тольятти», участник Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация - 2016», региональная экспериментальная площадка по реализации проекта «Школа компьютерного творчества» - 2019 г.

Материалы об обучающихся и педагогах опубликованы в энциклопедии «Одаренные дети – будущее России».

МБУ «Школа № 45» (далее школа) расположена на окраине 2-го квартала Автозаводского района города Тольятти (спальный район с плотной застройкой жилых домов). Осуществлять обучение по программам

различного уровня сложности на основе осознанного выбора – это единственная возможность сделать школу привлекательной и востребованной в условиях крайне невыгодного ее географического расположения. Численность обучающихся, поступающих в первый класс, несмотря на старение микрорайона, в котором находится школа в течение ряда лет превышает число имеющихся мест. Приток обучающихся в школу обусловлен качественной подготовкой выпускников, доброжелательной обстановкой для каждого обучающегося.

В районе школы находятся учреждения, с которыми она тесно взаимодействует: Детский дом культуры, детская библиотека и др. Потенциал данных учреждений не только помогает обеспечивать занятость обучающихся во внеурочное время, приобщать их к полезному и здоровому досугу, но и способствует повышению квалификации педагогов и педагогическому просвещению родителей.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредителем школы является муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти.

Лицензия: серия 63Л01, номер 0001953, дата выдачи 14 декабря 2015 года.

Срок действия - бессрочно; выдана Министерством образования и науки Самарской области

Телефон (8482) 37-19-03, E-mail school45@edu.tgl.ru , WWW-сервер.

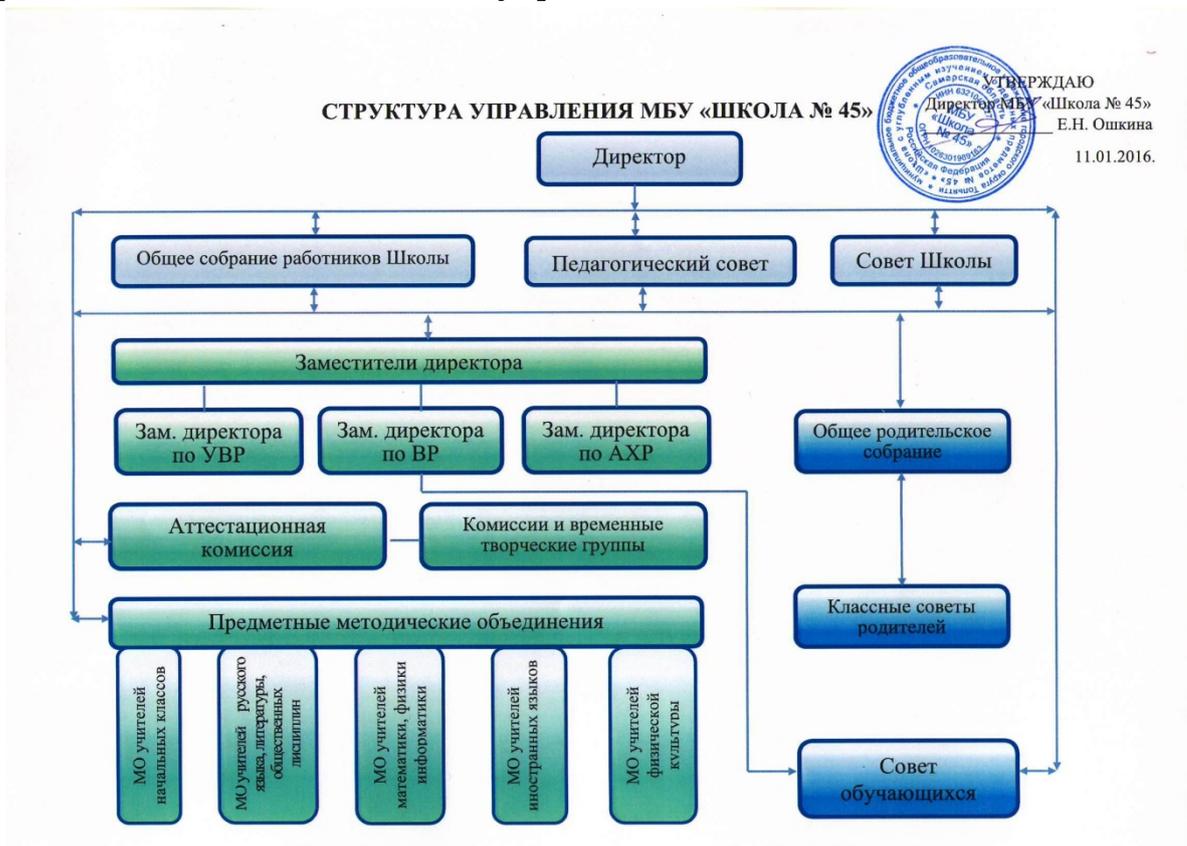
Филиалов нет.

Деятельность школы регулируется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 10 июня 2019 г.,
- правовыми актами местного самоуправления,
- Уставом школы.

Раздел 2. Система управления общеобразовательной организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



Для укрепления внешних связей, расширения общественного участия в управлении школой вовлечены все участники образовательной деятельности, представители общественности, выпускники школы.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет и Совет Школы.

В состав общего собрания работников Школы входят все работники, состоящие в трудовых отношениях со школой, которое созывается не реже одного раза в год, и действует на основании Устава школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в школе действует педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Для оперативного принятия решения по отдельным вопросам создан Совет Школы, который избирается сроком на 1 год и состоит из представителей работников Школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

В целях совершенствования методического и профессионального мастерства, а также для решения уставных целей и задач в школе созданы предметные методические объединения учителей, комиссии и временные творческие группы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в школе созданы классные советы родителей (законных представителей) и Совет обучающихся.

Классные советы родителей содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания, принимают активное участие в организации внеклассной и внешкольной работы, в освоении детьми социокультурного пространства. Родители стали более активными социальными партнерами. В школе сложилась определенная система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: родительские собрания, педагогические консультирования, заседания родительских комитетов, совместные мероприятия и др..

Около 78% родителей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, в коллективных творческих делах, в решении хозяйственных проблем. По инициативе родительских комитетов в классах организуются выставки декоративно-прикладного творчества, праздники, экскурсии.

При содействии родительской общественности успешно завершились несколько проектов, например школьный проект «Теплые окна», стартовавший в 2007 году, благодаря которому произведена замена оконных блоков в здании на 100%. В 2016 году стартовал проект «Свет» (замена старых светильников на светильники с энергосберегающими светодиодными лампами).

Общие усилия и взаимодействие всех органов самоуправления позволяют в пределах финансовых возможностей школы создавать комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в школе.

Структура управления школой, соответствует действующему Уставу учреждения и Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям Федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования

Структура основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО соответственно), используемые в школе, в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) соответствует характеристике соответствующей примерной образовательной программы по объему, содержанию, планируемым результатам, организационно-педагогическим условиям, формам аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

С 1 сентября 2020 года обучение происходит по ФГОС СОО. Структура ООП СОО соответствует целям и задачам ФГОС СОО, формируется на основе системнодеятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в ООП СОО, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Общее число обучающихся (в среднем) за отчетный период 835 (показатель **1.1.**, **Приложения 1** «Показатели, подлежащие

самообследованию учреждения общего образования»»). Это на 18 человек больше показателя 2020 года, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива над сохранением и увеличением контингента обучающихся.

3.1.1. Основная образовательная программа начального общего образования

Число обучающихся по ООП НОО за отчетный период (в среднем) **379** (на 1 меньше, чем за период, предшествующий отчетному). (**Приложение 1** «Результаты анализа показателей деятельности школы», показатель **1.2**).

Структура и содержание программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями 2015 года), далее ФГОС НОО.

ООП НОО школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15) на основе анализа деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в школе.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы.

Целями реализации ООП НОО являются:

– обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начального уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Цели начального общего образования соответствуют:

– требованиям ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы;

– потребностям младших школьников, их родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений;

Образовательная деятельность, система оценки результатов освоения ООП НОО, структура учебного плана соответствуют требованиям ФГОС НОО. Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, реализации ООП НОО школы.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. План внеурочной деятельности обучающихся МБУ «Школа № 45» на 2021 год создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки и секции, обучающиеся адаптируются в среде сверстников благодаря индивидуальной работе педагога, также глубже изучается материал. Занятия служат для раскрытия организаторских, творческих, музыкальных способностей обучающихся, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим основным направлениям развития личности:

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программы:

«Умники и умницы»

«Школа компьютерного творчества»

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программы:

«В здоровом теле – здоровый дух»

Динамическая пауза

Час игр

Ритмика

Общекультурное направление реализуется через программы:

Коллективно-творческие дела

Социальное направление реализуется через программы:

«Юный исследователь» (проектная деятельность)

«Здоровое питание»

Духовно-нравственное -

«Я живу в России»

«Рассказы по истории Самарского края»

Виды и формы внеурочной деятельности соответствуют возрастным особенностям и интересам младших школьников, возможностям школы и ее социальных партнеров.

3.1.2. Основная образовательная программа основного общего образования

Образовательная деятельность в 5-9 классах осуществляется по ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) на основе анализа деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в школе.

Цели основного общего образования соответствуют требованиям ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы.

Число обучающихся по ООП ООО за отчетный период в среднем **416** чел. (на 18 больше, чем за период, предшествующий отчетному) (показатель **1.3, Приложения № 1** «Показатели, подлежащие самообследованию учреждения общего образования»), увеличение контингента обусловлено количеством четвероклассников, перешедших в 5 классы.

На уровне основного общего образования реализуются общеобразовательные программы и программы углублённого изучения математики и биологии или биологии в 5 - 9 кл.

Учебный план 5-9 классов МБУ «Школа № 45» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает реализацию ФГОС, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение 4 отдельных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. План реализации внеурочной деятельности обучающихся МБУ «Школа № 45» на 2021 год создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки и секции, обучающиеся адаптируются в среде сверстников благодаря индивидуальной работе педагога, глубже изучается материал. Занятия служат для раскрытия организаторских, творческих, музыкальных способностей обучающихся, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность учебного плана представлена следующими направлениями по выбору обучающихся.

Спортивно-оздоровительное направление

Данное направление реализуется программами секций «Баскетбол», «Волейбол», кружков «Мир спортивных игр» и «Хореография».

Духовно-нравственное направление.

«Я – гражданин России», «История Самарского края»

Социальное направление

«Проектная деятельность», «Предпрофильная подготовка», модуль «Информационная безопасность» учебного курса «Цифровая гигиена»

Общекультурное направление

«Коллективно-творческие дела»

Общеинтеллектуальное направление

Программа «Развитие функциональной грамотности»

Общий охват внеурочной и внешкольной деятельностью составляет 100 % от общего числа обучающихся по программе основного общего образования.

3.1.3. Основная образовательная программа среднего общего образования

Образовательная деятельность в 10-11 классах в 2021 году осуществлялась по общеобразовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В первом полугодии 2021 года на уровне среднего общего образования в 10 классе обучался 21 ученик, в 11 классе – 20 обучающихся. Во втором полугодии 2021 года в 10 классе обучалось 20 учеников, в 11 классе – 20 (1 обучающийся выбыл в колледж).

Число обучающихся по образовательной программе среднего общего образования за отчетный период в среднем **40** чел. (показатель **1.4**, **Приложения № 1** «Показатели, подлежащие самообследованию учреждения общего образования»), что на 1 больше, чем в предыдущие отчетные периоды.

ООП СОО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целевой раздел ООП СОО содержит: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержания ООП СОО соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников школы.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение учебных предметов из обязательных предметных областей, предметов, изучаемых на углубленном уровне (по математике, русскому языку, физике, биологии и английскому языку), дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также выполнение обучающимися индивидуального проекта. С учетом условий формирования 10 класса учебный план предусматривает организацию универсального профиля обучения старшеклассников. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счет предоставления широкого спектра предметов на базовом и углубленном уровнях (математика, русский язык, биология, физика, английский язык), факультативных и элективных курсов по выбору. Учебный план универсального профиля предоставлен в трёх вариантах в 11 классе и в двух вариантах в 10 классе (1,3).

Универсальный профиль (вариант 1)

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

предметная область "Русский язык и литература":

учебные предметы

- "Русский язык" (углубленный уровень),
- "Литература" (базовый уровень);

предметная область "Иностранные языки":

учебный предмет

- "Иностранный язык (английский)" (базовый уровень);

предметная область "Общественные науки":

учебные предметы

- "История" (базовый уровень),
- "Обществознание" (базовый уровень),

предметная область "Математика и информатика":

учебные предметы

- "Математика: Алгебра и начала математического анализа, Геометрия"

(углубленный уровень),

- «Информатика» (углубленный уровень)

предметная область "Естественные науки":

учебные предметы

- "Физика" (углубленный уровень),
- "Биология" (базовый уровень);

предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности":

учебные предметы

- "Физическая культура" (базовый уровень);
- "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Универсальный профиль (вариант 2)

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

предметная область "Русский язык и литература":

учебные предметы

- "Русский язык" (углубленный уровень),
- "Литература" (базовый уровень);

предметная область "Иностранные языки":

учебный предмет

- "Иностранный язык (английский)" (углубленный уровень);

предметная область "Общественные науки":

учебные предметы

- "История" (базовый уровень),
 - "Обществознание" (базовый уровень),
- предметная область "Математика и информатика":
учебные предметы
- "Математика: Алгебра и начала математического анализа, Геометрия" (углубленный уровень),
- предметная область "Естественные науки":
учебные предметы
- "Физика" (базовый уровень),
 - "Биология" (углубленный уровень);
 - «Химия» (углубленный уровень).
- область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности":
учебные предметы
- "Физическая культура" (базовый уровень);
 - "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Универсальный профиль (вариант 3)

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

- предметная область "Русский язык и литература":
учебные предметы
- "Русский язык" (углубленный уровень),
 - "Литература" (базовый уровень); предметная область "Иностранные языки":
учебный предмет
 - "Иностранный язык (английский)" (углубленный уровень);
- предметная область "Общественные науки":
учебные предметы
- "История" (углубленный уровень),
 - "Обществознание" (базовый уровень),
 - "Экономика" (углубленный уровень).
- предметная область "Математика и информатика":
учебные предметы
- "Математика: Алгебра и начала математического анализа, Геометрия" (углубленный уровень),
- предметная область "Естественные науки":
учебные предметы
- "Физика" (базовый уровень),
 - "Биология" (углубленный уровень);

- «Химия» (углубленный уровень).

предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности":

учебные предметы

- "Физическая культура" (базовый уровень);
- "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Система дополнительного образования, органично интегрированная с базовым образованием, позитивно сказывается на учебных достижениях обучающихся, способствует разностороннему личностному развитию каждого из них.

План внеурочной деятельности школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и возможностей школы.

Спортивно-оздоровительное

«Жизнь ученических сообществ»

Социальное

«Воспитательные мероприятия»

Общеинтеллектуальное

«Филологический кружок», «Учимся рассуждать и доказывать»

Общекультурное

«Воспитательные мероприятия»

Духовно-нравственное

«Жизнь ученических сообществ»

Учебный план среднего общего образования в 11 классе построен по принципу профильной дифференциации. Профильная дифференциация осуществляется через реализацию обучающимися 11 класса индивидуальной образовательной траектории. Согласно учебному плану в школе реализуются программы среднего общего образования - программы профильного

обучения. Учебный план создает возможности применения перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения; сформирован с учетом обеспечения единого образовательного пространства, сохранения необходимого содержания образования, ориентирован на программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ и снабженные соответствующей материальной и научно-методической базой. Обеспечен необходимым кадровым составом.

3.2. Отражение в основных общеобразовательных программах образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, и обязательная часть основных образовательных программ всех трех уровней общего образования разработаны с учетом образовательных интересов, потребностей и способностей обучающихся, в соответствии с образовательным заказом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4. Организация образовательной деятельности

На уровне начального общего образования учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену. Начало занятий – 8.30. Продолжительность перемен составляет 15 минут. Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии - в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый. Для обучающихся 2-4-ых классов длительность урока 40 минут. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет в первых классах 21 час, во вторых, третьих, четвертых классах - 23 часа. В первых классах в середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза. Учебные занятия на уровне основного общего образования и среднего общего образования проводятся в режиме шестидневной учебной недели в первую смену. Начало занятий – 8.30. Продолжительность перемен составляет 15 минут. Длительность урока 40 минут. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка в пятых классах по 32 часа, в sixth классах – по 33 часа, в седьмых классах – по 35 часов, в восьмых и девярых классах – по 36 часов, в 10-11 классах - 37 часов.

5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с естественнонаучным и гуманитарным профилями школы. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на специальности по профилю обучения, составляет 80%, на 8,8% меньше, чем в предыдущем отчетном периоде. Это связано с тем, что отдельные выпускники по окончании обучения в школе не стремятся продолжить образование, а предпочитают трудоустроиться или сначала отслужить в рядах ВС РФ.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в школе создана единая система оценки состояния образования школы, обеспечивающая ее функционирование и своевременное выявление изменений, происходящих в школе, для определения направлений дальнейшего развития школы, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

ВСОКО реализуется посредством анализа полученных по результатам оценочных процедур и мониторинговых исследований данных по критериям и показателям.

В 2021 годовая промежуточная аттестация во 2-8,10 классах по учебным предметам Учебного плана на 2020 - 2021 учебный год в прошла в обычном формате. Годовая промежуточная аттестация определяет степень освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год. Итоги годовой промежуточной аттестации (годового испытания) отражаются отдельной графой в электронных журналах в графе «Экзамен». Итоговые отметки по учебным предметам Учебного плана на 2020-2021 учебный год были выставлены с учетом годовой промежуточной аттестации и с учетом триместровых отметок.

Итоговая отметка результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и выставляется в аттестат.

На основе анализа данных мониторинга оценивается успешность работы педагогического коллектива. Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности аттестованных обучающихся (за исключением численности 1-х классов, обучающихся без отметок) составил в среднем за отчетный период 312 чел./42,6 %, что на 0,6 % больше значения аналогичного показателя прошлого года. С января 2021 г. дистанционный формат обучения был заменен на очный, что положительно сказалось на качестве обучения.

7. Результаты ГИА

Качество образования выпускников школы (9 и 11 классы) соответствует требованиям ФГОС основного общего и среднего общего образования к планируемым результатам освоения образовательных программ.

Государственная аттестация выпускников 2021 года и выдача документов государственного образца осуществлена в соответствии с

- постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году».

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году».

В 2020-2021 учебном году в связи с принятыми мерами на фоне эпидемиологической ситуации были внесены изменения в правила сдачи экзаменов. Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. В 2021 году выпускники 9-х классов не сдавали на ОГЭ учебные предметы по выбору: были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и

допуск к итоговой аттестации.

Выпускникам 11 класса в 2020-2021 уч.году для получения аттестата необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводилось. Также ребята сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Были допущены к ГИА 70 выпускников 9-х классов (97,2%), что на 4 выпускника меньше, чем в 2020 году. Успешно прошли промежуточную аттестацию и, соответственно, ГИА 68 выпускников 9-х классов, что составляет 97,14 % от общего количества обучающихся 9-х классов по очной форме обучения. Два выпускника оставлены на повторное обучение в 9 классе по причине наличия задолженностей по предметам Учебного плана 2020-2021 учебного года, данный показатель соответствует показателю прошлого года. Все это благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива по повышению успеваемости обучающихся в отчетном периоде. Результат ОГЭ по русскому ниже на 0,4 показателя 2019 года. Результат ОГЭ по математике ниже показателя 2019 года. Это связано с повышенной сложностью предмета.

В 2020-2021 учебном году 2 человека (из числа допущенных) не сдали ОГЭ: 1 чел. по математике (1, 47%) и 1 чел. по русскому языку (1,47%). Выпускники показали высокий уровень качества знаний при 100% успеваемости на контрольных работах по следующим предметам: английский язык, химия, русский язык, биология (угл.), география, информатика.

Значение показателя **1.16** «Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса» свидетельствует о сохранении показателя прошлого года: трое обучающихся – отличников с 5 класса, получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, что показывает достижение ожидаемого результата.

Значение показателя **1.8** «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников **11 класса по русскому языку**» свидетельствует о снижении среднего балла на 0,7 в сравнении с предыдущим учебным годом.

| № п/п | Предмет | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|-------|--------------|----------|----------|----------|
| 1 | Русский язык | 73,8 | 74,9 | 74,2 |

9 из 20 обучающихся получили на ЕГЭ баллы от 80 до 90 по русскому языку, биологии, обществознанию и математике (профильный уровень), что показывает положительную динамику в 2020 году на школьном уровне по биологии на 2,3б., по математике (профильный уровень) на 9,4 б..

Значение показателя **1.9.1 «Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Профильный уровень»** указывает что средний балл увеличился на 9,4 % в основном по причине выбора математики профильного уровня в качестве предмета по выбору обучающимися для поступления в высшие учебные заведения естественнонаучного профиля.

| № п/п | Предмет | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|-------|---------------------------------|----------|----------|----------|
| 1 | Математика (профильный уровень) | 66,6 | 57,8 | 67,2 |

Значение показателя **1.17 «Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса»** свидетельствует об увеличении числа и, как следствие, процента медалистов. Если в 2020 г. изначально 2 было кандидата (11,1%) на аттестат с отличием, которые подтвердили на ЕГЭ свой высокий уровень обученности и состоялись как медалисты, то в 2021 г. все 6 кандидатов (30%) подтвердили высокий уровень обученности и получили аттестаты с отличием.

8. Результативность участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, конференциях)

Значение показателя **1.18 «Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся».** В различных конкурсах, олимпиадах принял участие 721 (86,6%) ученик, что на 15 больше, чем в 2020 году.

По уровням призовые места распределились следующим образом:

| Уровень | 2018-2019 учебный год | 2020 год | 2021 год |
|----------------------|-----------------------|----------|----------|
| Городской уровень | 32 | 68 | 75 |
| Региональный уровень | 14 | 7 | 19 |
| Федеральный уровень | 1 | 7 | 19 |
| Международный | 0 | 1 | 0 |

| | | | |
|---------------------|----|----|-----|
| уровень | | | |
| Всего призовых мест | 47 | 82 | 113 |

Количество призовых мест, призеров и команд по уровням представлено в таблице.

| Уровни | Количество победителей (мест/чел./команд) | Количество призеров (мест/чел./команд) | Итого (мест/чел.) |
|---------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|
| Городской | 47/ 42 /3 (18 чел.) | 68/61 /5 (30 чел.) | 75 |
| Областной | 7 / 7 / 0 | 7 / 7 / 0 | 19/13 |
| Всероссийский | 3/ 1 /2(18 чел.) | 7/ 4 /3 (31 чел.) | 19/18 |
| Международный | 1/ 1 /0 | 1/ 1 /1 | 0 |
| Всего | 58 / 51/ 5 (36 чел.) | 82/ 73/8 (61 чел.) | 113 |

Таким образом, значение показателя **1.19** «Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся» - 113 чел. (13,53%), что на 21 чел. меньше, чем в предыдущем отчетном периоде. Но в 2021 году результативность участия в конкурсах различной направленности выше: 113 (+31).

В 2021 учебном году стали призёрами окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников 2 обучающихся: по праву -1 (Гогин Е.), по истории -1 (Киреев Д.) и 5 обучающихся стали участниками регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Двое учащихся (Гогин Е., 10 класс и Арефьева К., 11 класс) приняли участие в окружном (городском) этапе областного конкурса исследовательских проектов «Взлёт».

В 2021 году обучающиеся впервые приняли участие в открытом региональном конкурсе научно-исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций по отдельным предметным областям имени К.К.Грота 2020-2021 уч.г.

- в секции «Литература» ученик 10 класса Гогин Егор (участие),
- в секции «История» ученица 6 класса Гогина Анастасия (3 место).

Обучающийся 9 класса Гадэль Феликс стал лауреатом региональной заочной акции «ВФСК: «Готов к труду и обороне» альтернатива пагубным привычкам среди обучающихся ОО самарской области в возрастной категории (5-9 кл.)».

Традиционно принимали участие и стали призерами в Областном фестивале детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» и «Пасхальная капель». Если ранее учащиеся активно принимали участие в номинации «Художественное слово», то теперь это номинация «Сольное пение» (Мунзафарова А., 8а) и «Конкурс художественно-прикладного творчества» (4 чел.: Гусейнов Г., Чиркина С., Жилин К., Ероскин С.).

Таким образом, положительная динамика значения показателя **1.18** подтверждает повышение активности педагогов и обучающихся в самореализации и в заинтересованности представления личностных результатов внешней экспертизе.

Значение показателя **1.20** (Численность/удельный вес численности учащихся получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся) повысился на 20 чел. И составил 327 чел. (39,1%) за счет роста количества обучающихся.

Значение показателя **1.21** (Численность/удельный вес численности учащихся получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся) снизился на 1 чел./2,4% и составил 40/4,8% за счет снижения контингента обучающихся 11а класса (-1).

9. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровая политика – один из важнейших ресурсов развития школы. В школе полностью выполняются требования к кадровому обеспечению образовательной деятельности.

По уровню образования (основной состав):

| Год | Всего | Высшее | Незаконченное высшее | Среднее специальное |
|------|-------|--------|----------------------|---------------------|
| 2019 | 41 | 33 | 1 | 8 |
| 2020 | 38 | 28 | 1 | 9 |
| 2021 | 35 | 24 | 1 | 10 |

Значение показателя **1.25** «Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников» ниже значения аналогичного показателя предыдущего отчетного периода за счет снижения числа педагогов.

Анализируя кадровое обеспечение по параметру «уровень образования» по итогам 2021 года выявлено:

✓ уменьшилось количество педагогических работников на 3, причем все 3 с высшим образованием (3 человека прекратили свою трудовую деятельность в системе образования городского округа Тольятти).

Все педагоги с высшим образованием имеют образование педагогической направленности (профиля) (показатель 1.26).

Значение показателя 1.27 не изменилось. Все 10 педагогов со средне-специальным образованием имеют профессиональное образование педагогической направленности (профиля), показатель 1.28.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2021 году осуществлялась в соответствии с планом, сформированным на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в курсовой подготовке, и в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты.

Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивной деятельности работников школы.

Важно, чтобы профессиональный рост руководящих и педагогических кадров был системным и постоянным процессом. В решении данного вопроса существенную роль играет **аттестация педагогических кадров**, которая является составной частью повышения квалификации. Она предполагает повышение профессиональной компетентности руководителей, педагогов, развитие их творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

| Год | Всего Чел. | Высшая Чел./% | Первая Чел./% |
|------------|---------------|------------------|------------------|
| 2020 | 38 | 7/18,4 | 14/36,8 |
| Итого (%): | | 18,4 | 36,8 |
| 2021 | 40 | 8/20 | 7/ 17,5 |
| Итого (%): | | 20 | 17,5 |

Значение показателей 1.29 подтверждает, что 8 учителей (20%) соответствуют требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории. Снизилось количество педагогических работников с первой квалификационной категорией с 14 до 7 (17,5%). Таким образом, 15 человек (37,5%) соответствуют требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационной категории.

К концу отчетного периода уменьшился показатель параметра «квалификационная категория» в связи с уменьшением количества учителей с высшей и первой квалификационной категорией (переход на другую должность; прием на работу педагогов, имеющих стаж от 1 до 2 лет; переход на другое место работы)

По стажу:

| Год | До 5 лет | Выше 30 лет | До 30 лет | От 55 лет |
|------------|----------|-------------|-----------|-----------|
| 2020 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| Итого (%): | | 15,7 | 18,4 | 18,4 |
| 2021 | 8 | 9 | 7 | 8 |
| Итого (%) | | 22,9 | 25,6 | 22,9 |

Изменение значения показателя 1.30 указывает на увеличение числа педагогов выше 30 лет (+2), выше 55 лет (+1), на сохранение показателя до 30 лет, а также увеличение количества учителей/ +2, имеющих стаж менее 5 лет, что свидетельствует о постепенной ротации педагогических кадров. Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества. Наставниками стали учителя с большим стажем работы, а их работу с молодыми педагогами курировал заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Укомплектованность штатными работниками и педработниками составляет 100 %. Вакансий нет. В школе работал социальный педагог и педагог-психолог на основании договора с Региональным социопсихологическим центром.

Администрация школы и учителя имеют отраслевые награды (почетные звания): Почетный работник общего образования РФ (5 человек), Отличник народного образования (1 человек), награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ 2 человек. Всего 8 человек (21%).

Из трех Победителей конкурса лучших учителей России продолжает в школе работать один. Два учителя является обладателем Премии Губернатора Самарской области.

Многие из педагогов имеют признание в местном сообществе. Результаты их работы отмечены Грамотами или благодарственными письмами Губернатора Самарской области, мэра городского округа Тольятти, руководителя департамента образования городского округа Тольятти.

В 2021 году в областном конкурсе «Фестиваль методических идей молодых педагогов Самарской области -2020» приняли участие Дорофеева Яна Андреевна (секция физическая культура) и Абраменко Екатерина Павловна (секция начальных классов).

Всего за 2021 году повысили свою квалификацию 38 человек (100%), показатель 1.33. Значение показателя 1.34 «Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников» возросло на 2/1,2%, что свидетельствует о целенаправленной работе администрации школы по созданию условий для повышения квалификации работниками школы.

В результате анализа качества кадрового обеспечения, можно сделать вывод, что в 2022-2023 году педагогическому коллективу школы необходимо целенаправленно работать над ротацией педагогических кадров, привлечением на работу молодых специалистов, а также развитием наставничества с целью методической поддержки молодых педагогов.

9. Оценка качества материально-технической базы (инфраструктура)

Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, оборудована АПС, громкоговорящей связью, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Количество учебных кабинетов – 39. Общая площадь помещений (2264 кв.м.), в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося составляет 2,7 кв.м (Значение показателя 2.7).

В школе имеются оборудованные учебные кабинеты (37) по всем предметам, 13 (35%) из них оснащены ростовой мебелью. 37 учебных кабинетов имеют выход в Интернет, в том числе тренерская, актовый зал, из них 15 с беспроводным выходом.

Имеются кабинеты - лаборатории по физике, биологии, химии. Имеется 1 спортплощадка, спортивный и актовый залы, музыкальный кабинет, медицинский кабинет, столовая, учительская. Работают «Музей Природы» и «Музей Боевой Славы» - школьные музеи.

Уровень оснащённости компьютерной техникой

Мониторинг уровня оснащённости компьютерной техникой в нашей школе показал, что по сравнению с предыдущими годами количество компьютеров и оргтехники возросло. В 2014 г. в школу поставлено 13 моноблоков и 6 учительских ноутбуков. В 2019 г. с целью замены устаревшей оргтехники школой приобретены (за счет внебюджетных средств) 3 моноблока, 3 МФУ, монитор, 2 проектора и 3 скоростных принтера. В 2020 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» было получено 38 ноутбуков, 2 интерактивные доски и 1 МФУ.

Все кабинеты администрации и бухгалтерии компьютеризированы, оснащены необходимой оргтехникой, объединены в локальную сеть школы и имеют выход в Интернет. Администрация школы постоянно использует ИКТ для задач школьного делопроизводства, для сбора, обработки и представления информации об образовательной деятельности в электронном виде, применяет ИКТ для планирования учебного процесса.

В школе ведется система электронного документооборота (показатель 2.3).

Всего 181 компьютер, в учебных целях – 153. В учебных кабинетах: биологии, физики, математики, информатики, английского языка, шести кабинетах начальных классов и музыки установлено современное интерактивное оборудование. 4 кабинета оборудованы комплектами учебно-лабораторного оборудования для начальной школы в рамках внедрения ФГОС, из них 2 - частично. В школе имеются переносной проектор и экран для учителей, чьи кабинеты пока не оборудованы.

Для проведения учебных занятий, уроков и внеурочных мероприятий педагогам школы предоставляется свободный доступ к медиатеке, оснащенной современным компьютерным оборудованием (интерактивной доской, 12 моноблоками).

Участники образовательной деятельности могут посещать медиатеку и свободно использовать информационные ресурсы для подготовки проектов, выполнения домашней работы, написания рефератов и других задач.

Для обучающихся школы в кабинете информатики предоставляется доступ в Интернет в свободное от уроков время согласно графику.

Значение показателя 2.1. «Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося» возросло до 0,19. (в 2020 г. произведена поставка 38 компьютеров по национальному проекту «Цифровая образовательная среда»). Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся 100% (показатель 2.5).

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека компьютеризирована и имеет пополняющийся учебный фонд. Учебники выдаются в первую очередь обучающимся из малообеспеченных и социально неблагополучных семей.

Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательной деятельности.

Данные об общей обеспеченности учебной литературой

| | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда | 13026 |
| Учебные пособия | 464 |
| Художественная литература | 2046 |
| Справочные материалы | 229 |
| Итого | 15765 |

Значение показателя 2.2. «Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося» - 15,6.

(Показатель 2.4.) Библиотека имеет читальный зал, в котором есть возможность работы на стационарных компьютерах, оснащена медиатекой, моноблоком и МФУ (средство для сканирования, распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов). Компьютеры, расположенные в библиотеке, имеют выход в интернет.

Вопросы обеспечения учебниками рассматриваются на педагогических советах и отражаются в локальных актах школы.

Учителя-предметники применяют электронные издания в образовательной деятельности.

Вывод: материально-техническая база совершенствуется, улучшаются условия образовательной среды. Все это способствует достижению новых результатов, целей и задач в образовательной и профессиональной деятельности.

Формы, обеспечивающие открытость и прозрачность деятельности школы

Доступность и открытость информации о школе обеспечивается официальным сайтом (<http://school45.tgl.net.ru>), посредством буклетов, афиш, стендовой информацией, публичными отчетами перед сообществами и общественностью города, а также публикациями в СМИ.

По инициативе администрации школы с целью просвещения участников образовательных отношений о деятельности школы создано в социальных сетях школьное сообщество (<https://vk.com/schooltgl45>), на странице которого 846 подписчиков практически ежедневно знакомятся с событиями школьной жизни.

Отчет о результатах самообследования за 2021 год
Показатели, подлежащие самообследованию учреждения общего образования

| № п/п | Показатель | Единица измерения | Значение по состоянию на | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------|----------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | человек | 815 | 817 | 835 |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 384 | 380 | 379 |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 393 | 398 | 416 |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 38 | 39 | 40 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | человек/% | 308/43,6 | 297/42,0 | 312/42,6 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,4 | - | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,7 | - | 3,15 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 73,8 | 74,9 | 74,2 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 4,8 | - | - |
| 1.9.1 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Профильный уровень | балл | 66,6 | 57,8 | 67,2 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 | - | 1/1,47 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 | - | 1/1,47 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 | - | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов | человек/% | 0/0 | 1/6 | 0/0 |

| № п/п | Показатель | Единица измерения | Значение по состоянию на | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|------------|-----------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| | единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | | | | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 3/3 | 2/2.5 | 2/2,94 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 7/6 | 3/3.75 | 3/4,4 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 9/30.7 | 2/11.1 | 6/30 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | человек/% | 701/86.1 | 708/86.4 | 721/86,6 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | человек/% | 47/8.1 | 134/16,4 | 113/13,53 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 14/1.2 | 7/0.8 | 19/2,28 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 1/0.3 | 35/4,3 | 19/2,28 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0 | 1/0.1 | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | человек/% | 281/39.5 | 307.3/37.6 | 327/39,1 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | человек/% | 20/6.3 | 41/5 | 40/4,8 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | человек/% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | человек/% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 41 | 38 | 35 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 33/80.9 | 28/73,7 | 24/68,6 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 33/80.9 | 28/71 | 24/68,6 |

| № п/п | Показатель | Единица измерения | Значение по состоянию на | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------|---------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| | педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | | | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 9/16.6 | 10/26.3 | 10/26,3 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 9/16.6 | 10/26.3 | 10/26,3 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 21/52.3 | 21/55.2 | 15/37,5 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 8/19 | 7/18.4 | 8/20 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 13/33.5 | 14/36.8 | 7/17,5 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 14/34,1 | 13/34,2 | 17/48,6 |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 4/11.2 | 6/15.7 | 8/22,9 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 10/23.8 | 7/18.4 | 9/25,6 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 4/11.2 | 7/18.4 | 7/20 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 9/23.8 | 7/18.4 | 8/22,9 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 41/100 | 38/100 | 38/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 23/30.9 | 25/32.1 | 27/65,8 |

| № п/п | Показатель | Единица измерения | Значение по состоянию на | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------|---------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | единиц | 13.6 | 17.4 | 15,6 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | человек/% | 815/100 | 817/100 | 835/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2.73 | 2.7 | 2.7 |

Директор МБУ «Школа №45»



Е.Н. Ошкина