

Российская Федерация
Самарская область
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»

445032 РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Кулибина, 4, 37-19-03
Факс (8482) 37-15-08, E-mail – school45@edu.tgl.ru , [http:// school45tgl.net.ru](http://school45tgl.net.ru)

**Отчёт о результатах
самообследования деятельности
МБУ «Школа № 45»
за 2019 год**

Содержание

Введение	3
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации	3
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
2. Система управления общеобразовательной организации	5
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
3.1. Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям Федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования	7
3.1.1. Основная образовательная программа начального общего образования	8
3.1.2. Основная образовательная программа основного общего образования.	9
3.1.3. Основная образовательная программа среднего общего образования	11
3.2. Отражение в основных общеобразовательных программах образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	14
4. Организация образовательной деятельности	14
5. Востребованность выпускников	15
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	15
7. Результаты ГИА	16
8. Результативность участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, конференциях) выше школьного уровня	18
9. Оценка качества кадрового обеспечения	20
10. Оценка качества материально-технической базы	23
Приложение 1	26

Содержание

1. Введение	3
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации	4
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	4
1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
2. Система управления общеобразовательной организации	5
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	8
3.1. Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям Федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования	8
3.1.1. Основная образовательная программа начального общего образования	9
3.1.2. Основная образовательная программа основного общего образования.	12
3.1.3. Основная образовательная программа среднего общего образования	14
3.2. Отражение в основных общеобразовательных программах образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся	18
4. Организация образовательной деятельности	19
5. Востребованность выпускников	19
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	20
6.1. Внутришкольный контроль	20
6.2. Результаты Всероссийских проверочных работ	21
6.3. Результаты ГИА	24
7. Результативность участия учащихся в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, конференциях) выше школьного уровня	26
8. Оценка качества кадрового обеспечения	29
9. Оценка качества материально-технической базы	32
10. Качество библиотечно-информационного обеспечения	34
Приложение 1	36

Введение

Нормативно-правовая основа:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», который вступил в силу 20.01.2018 (далее - Порядок);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с изменениями от 15.02.2017 (приложение 2);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г.);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями от 02.02.2016, 27.11.2017, 14 мая 2019).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45» (МБУ «Школа №45») основана в 1975 году (юридический, фактический адреса: 445032 РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Кулибина,4).

МБУ «Школа №45» – победитель конкурса национального проекта «Образование», лауреат II муниципального конкурса «Лучшие школы городского округа Тольятти», участник Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация - 2016», региональная экспериментальная площадка по реализации проекта «Школа компьютерного творчества» - 2019 г.

Материалы об учащихся и педагогах опубликованы в энциклопедии «Одаренные дети – будущее России».

МБУ «Школа № 45» (далее школа) расположена на окраине 2-го квартала Автозаводского района города Тольятти (спальный район с плотной застройкой жилых домов). Осуществлять обучение по программам различного уровня сложности на основе осознанного выбора – это единственная возможность сделать школу привлекательной и востребованной в условиях крайне невыгодного ее географического расположения. Численность учащихся, поступающих в первый класс, несмотря на старение микрорайона, в котором находится школа в течение ряда лет превышает число имеющихся мест. Приток учащихся в школу обусловлен качественной подготовкой выпускников, доброжелательной обстановкой для каждого учащегося.

В районе школы находятся учреждения, с которыми она тесно взаимодействует: Детский дом культуры, детская библиотека и др.. Потенциал данных учреждений не только помогает обеспечивать занятость учащихся во внеурочное время, приобщать их к полезному и здоровому

досугу, но и способствует повышению квалификации педагогов и педагогическому просвещению родителей.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредителем школы является муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти.

Лицензия: серия 63Л01, номер 0001953, дата выдачи 14 декабря 2015 года.

Срок действия - бессрочно; выдана Министерством образования и науки Самарской области

Телефон (8482) 37-19-03, E-mail school45@edu.tgl.ru , WWW-сервер.

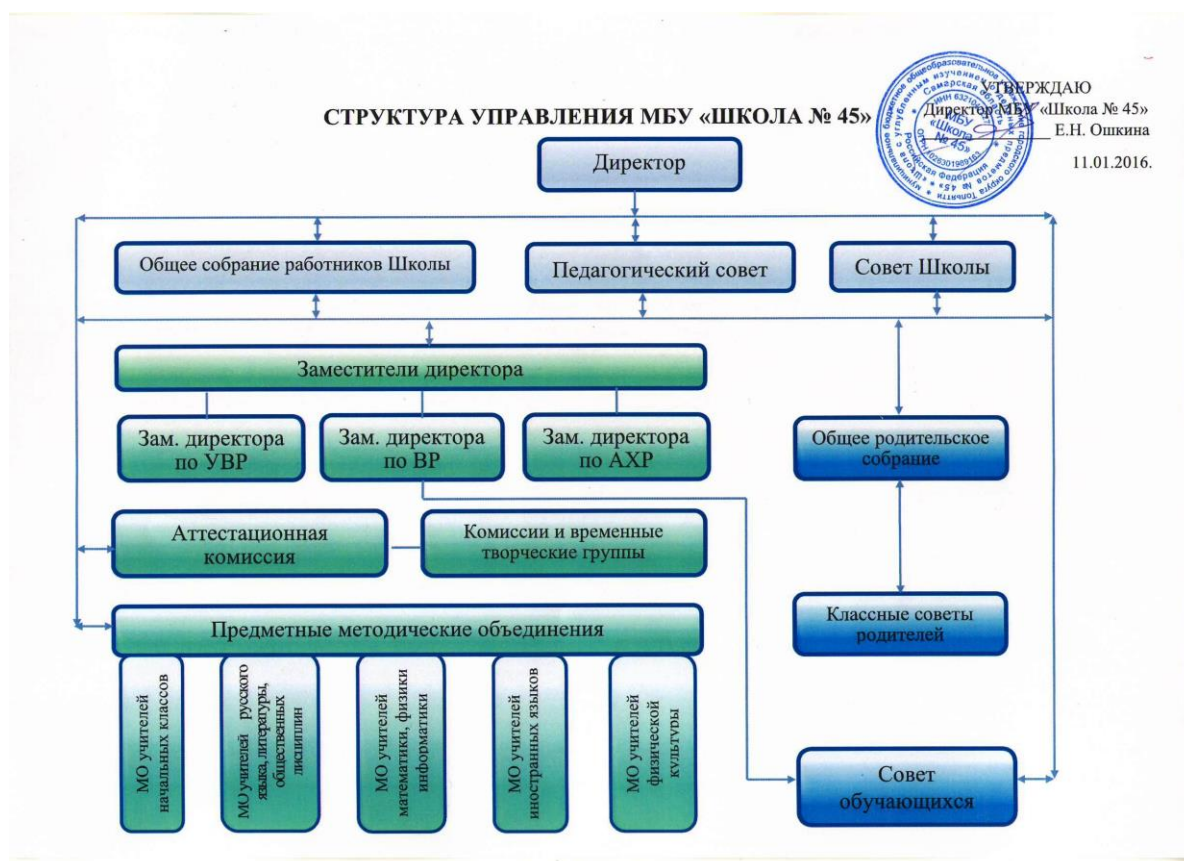
Филиалов нет.

Деятельность школы регулируется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- правовыми актами местного самоуправления,
- Уставом школы.

Раздел 2. Система управления общеобразовательной организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



Для укрепления внешних связей, расширения общественного участия в управлении школой вовлечены все участники образовательной деятельности, представители общественности, выпускники школы.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет и Совет Школы.

В состав общего собрания работников Школы входят все работники, состоящие в трудовых отношениях со школой, которое созывается не реже одного раза в год, и действует на основании Устава школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в школе действует педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Для оперативного принятия решения по отдельным вопросам создан Совет Школы, который избирается сроком на 1 год и состоит из

представителей работников Школы и родителей (законных представителей) учащихся.

В целях совершенствования методического и профессионального мастерства, а также для решения уставных целей и задач в школе созданы предметные методические объединения учителей, комиссии и временные творческие группы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников в школе созданы классные советы родителей (законных представителей) и Совет учащихся.

Классные советы родителей содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания, принимают активное участие в организации внеклассной и внешкольной работы, в освоении детьми социокультурного пространства. Родители стали более активными социальными партнерами. В школе сложилась определенная система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: родительские собрания, педагогические консультирования, заседания родительских комитетов, совместные мероприятия и др..

Около 77% родителей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, в коллективных творческих делах, в решении хозяйственных проблем. По инициативе родительских комитетов в классах организуются выставки декоративно-прикладного творчества, праздники, экскурсии.

При содействии родительской общественности успешно завершились несколько проектов, например школьный проект «Теплые окна», стартовавший в 2007 году, благодаря которому произведена замена оконных блоков в здании на 100%. В 2016 году стартовал проект «Свет» (замена старых светильников на светильники с энергосберегающими светодиодными лампами).

Общие усилия и взаимодействие всех органов самоуправления позволяют в пределах финансовых возможностей школы создавать комфортные и безопасные условия пребывания учащихся в школе.

Структура управления школой, соответствует действующему Уставу учреждения и Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

3.1 Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям Федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования

Структура основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО соответственно), используемые в школе, в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) соответствует характеристике соответствующей примерной образовательной программы по объему, содержанию, планируемым результатам, организационно-педагогическим условиям, формам аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Содержание общеобразовательных программ среднего общего образования соответствует требованиям к результатам освоения выпускниками обязательного минимума Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ФК ГОС), I полугодие 2019 года и II полугодие 2019 г. (11 класс).

С 1 сентября 2019 года в 10 классе введен ФГОС СОО. Структура ООП СОО соответствует целям и задачам ФГОС СОО, формируется на основе

системнодеятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в ООП СОО, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Общее число учащихся по ним за отчетный период **815** учащихся (показатель **1.1.**, **Приложение 1** «Результаты анализа показателей деятельности школы»). Это на 15 человек больше показателя 2018 года, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива над сохранением контингента учащихся.

3.1.1. Основная образовательная программа начального общего образования

Число учащихся по ООП НОО за отчетный период **384** (на 20 больше, чем за период, предшествующий отчетному). (**Приложение 1** «Результаты анализа показателей деятельности школы», показатель **1.2**), что говорит о привлекательности школы в микрорайоне.

Структура и содержание программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями 2015 года), далее ФГОС НОО.

ООП НОО школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего

образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15) на основе анализа деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в школе.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начального уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Цели начального общего образования соответствуют:

- требованиям ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы;

- потребностям младших школьников, их родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений;

Образовательная деятельность, система оценки результатов освоения ООП НОО, структура учебного плана соответствуют требованиям ФГОС НОО. Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, реализации ООП НОО школы.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. План внеурочной деятельности обучающихся МБУ «Школа № 45» на 2019

год создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки и секции, учащиеся адаптируются в среде сверстников благодаря индивидуальной работе педагога, глубже изучается материал. Занятия служат для раскрытия организаторских, творческих, музыкальных способностей учащихся, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим основным направлениям развития личности:

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программы:

«Умники и умницы»

«Школа компьютерного творчества»

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программы:

«В здоровом теле – здоровый дух»

Динамическая пауза

Час игр

Ритмика

Общекультурное направление реализуется через программы:

Коллективно-творческие дела

Социальное направление реализуется через программы:

«Юный исследователь» (проектная деятельность)

Здоровое питание

Духовно-нравственное

«Я живу в России»

«Рассказы по истории Самарского края»

Виды и формы внеурочной деятельности соответствуют возрастным особенностям и интересам младших школьников, возможностям школы и ее социальных партнеров.

3.1.2. Основная образовательная программа основного общего образования

Образовательная деятельность в 5-9 классах осуществляется по ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) на основе анализа деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в школе.

Цели основного общего образования соответствуют требованиям ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы.

Число учащихся по ООП ООО за отчетный период **393** чел. (показатель **1.3, Приложения № 1** «Результаты анализа показателей деятельности школы»), увеличение контингента обусловлено количеством четвероклассников, перешедших в 5 классы.

На уровне основного общего образования реализуются общеобразовательные программы и программы углублённого изучения математики (5-9 кл.) и биологии (5,6,8,9 кл.).

Учебный план 5-9 классов МБУ «Школа № 45» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает реализацию ФГОС, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее

реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение 4 отдельных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. План реализации внеурочной деятельности обучающихся МБУ «Школа № 45» на 2019 год создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки и секции, учащиеся адаптируются в среде сверстников благодаря индивидуальной работе педагога, глубже изучается материал. Занятия служат для раскрытия организаторских, творческих, музыкальных способностей учащихся, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность учебного плана представлена следующими направлениями по выбору учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление

Данное направление реализуется программами секций «Баскетбол», «Волейбол», кружков «Мир спортивных игр» и «Хореография».

Духовно-нравственное направление.

«Я – гражданин России», «История Самарского края»

Социальное направление

«Проектная деятельность», «Предпрофильная подготовка», модуль «Информационная безопасность» учебного курса «Цифровая гигиена»

Общекультурное направление

«Коллективно-творческие дела»

Общеинтеллектуальное направление

Программа «Развитие функциональной грамотности»

Общий охват внеурочной и внешкольной деятельностью составляет 100 % от общего числа учащихся по программе основного общего образования.

3.1.3. Основная образовательная программа среднего общего образования

Образовательная деятельность в 10-11 классах с января по май 2019 года осуществлялась по общеобразовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФК ГОС (2004 год, с изменениями) и во втором полугодии 2019 года по ФГОС среднего общего образования в 10 классе.

В первом полугодии 2019 года на уровне среднего общего образования в 10 классе обучался 21 ученик, в 11 классе – 29 учащихся. Во втором полугодии 2019 года в 10 классе обучалось 22 ученика, в 11 классе – 18.

Число учащихся по образовательной программе среднего общего образования за отчетный период **38** чел. (показатель **1.4, Приложения № 1** «Результаты анализа показателей деятельности школы»), что значительно меньше, чем в предыдущие отчетные периоды. Это объясняется уменьшением числа учащихся 8, 9-ых классов в предыдущие 2 года и предпочтениями большинства из них продолжить обучение в профессиональных образовательных учреждениях города по социальным причинам.

ООП СОО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих

способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целевой раздел ООП СОО содержит: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержания ООП СОО соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников школы.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение учебных предметов из обязательных предметных областей, предметов, изучаемых на углубленном уровне (по математике, русскому языку, физике, биологии и английскому языку), дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также выполнение учащимися индивидуального проекта. С учетом условий формирования 10 класса учебный план предусматривает организацию универсального профиля обучения старшеклассников. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счет предоставления широкого спектра предметов на базовом и углубленном уровнях (математика, русский язык, биология, физика, английский язык), факультативных и элективных курсов по выбору. Учебный план универсального профиля предоставлен в двух вариантах.

Универсальный профиль (вариант 1)

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

предметная область "Русский язык и литература":

- "Русский язык" (углубленный уровень),
- "Литература" (базовый уровень);

предметная область "Иностранные языки":

- "Иностранный язык (английский)" (базовый уровень);

предметная область "Общественные науки":

- "История" (базовый уровень),
- "Обществознание" (базовый уровень),

предметная область "Математика и информатика":

- "Алгебра и начала математического анализа" (углубленный уровень),
- "Геометрия" (углубленный уровень),

предметная область "Естественные науки":

- "Физика" (углубленный уровень),
- "Биология" (базовый уровень);

предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности":

- "Физическая культура" (базовый уровень);
- "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Универсальный профиль (вариант 2)

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

предметная область "Русский язык и литература":

- "Русский язык" (углубленный уровень),
- "Литература" (базовый уровень);

предметная область "Иностранные языки":

- "Иностранный язык (английский)" (углубленный уровень);

предметная область "Общественные науки":

- "История" (базовый уровень),
- "Обществознание" (базовый уровень),

предметная область "Математика и информатика":

- "Алгебра и начала математического анализа" (углубленный уровень),
- "Геометрия" (углубленный уровень),

предметная область "Естественные науки":

- "Физика" (базовый уровень),
- "Биология" (углубленный уровень);

предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности":

- "Физическая культура" (базовый уровень);
- "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Система дополнительного образования, органично интегрированная с базовым образованием, позитивно сказывается на учебных достижениях учащихся, способствует разностороннему личностному развитию каждого из них.

План внеурочной деятельности школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом индивидуальных потребностей учащихся и возможностей школы.

Спортивно-оздоровительное

«Жизнь ученических сообществ»

Социальное

«Воспитательные мероприятия»

Общеинтеллектуальное

«Филологический кружок», «Учимся рассуждать и доказывать»

Общекультурное

«Воспитательные мероприятия»

Духовно-нравственное

«Жизнь ученических сообществ»

Учебный план среднего общего образования в 11 классе построен по принципу профильной дифференциации. Профильная дифференциация осуществляется через реализацию учащимися 11 класса индивидуальной образовательной траектории. Согласно учебному плану в школе реализуются программы среднего общего образования - программы профильного обучения. Учебный план создает возможности применения перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения; сформирован с учетом обеспечения единого образовательного пространства, сохранения необходимого содержания образования, ориентирован на программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ и снабженные соответствующей материальной и научно-методической базой. Обеспечен необходимым кадровым составом.

3.2. Отражение в основных общеобразовательных программах образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

Часть, формируемая участниками образовательных отношений и обязательная часть основных образовательных программ всех трех уровней общего образования разработаны с учетом образовательных интересов, потребностей и способностей учащихся, в соответствии с образовательным заказом родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

4. Организация образовательной деятельности

На уровне начального общего образования учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену. Начало занятий – 8.30. Продолжительность перемен составляет 20 минут. Для учащихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии - в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый. Для учащихся 2-4-ых классов длительность урока

40 минут. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет в первых классах 21 час, во вторых, третьих, четвертых классах - 23 часа. В первых классах в середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза. Учебные занятия на уровне основного общего образования и среднего общего образования проводятся в режиме шестидневной учебной недели в первую смену. Начало занятий – 8.30. Продолжительность перемен составляет 20 минут. Длительность урока 40 минут. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка в пятых классах по 32 часа, в шестых классах – по 33 часа, в седьмых классах – по 35 часов, в восьмых и девярых классах – по 36 часов, в 10-11 классах - 37 часов.

5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с естественнонаучным и гуманитарным профилями школы. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на специальности по профилю обучения составляет 85%.

6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в 2019 году создана единая система оценки состояния образования школы, обеспечивающая ее функционирование и своевременное выявление изменений, происходящих в школе, для определения направлений дальнейшего развития школы, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

ВСОКО реализуется посредством анализа полученных по результатам оценочных процедур и мониторинговых исследований данных по критериям и показателям.

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является внутришкольный мониторинг (контроль) качества образовательных результатов учащихся, отражающий динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательных программ соответствующего уровня и вида.

На основе анализа данных мониторинга оценивается успешность работы педагогического коллектива.

6.1.Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль (далее ВШК) является организационной основой осуществления процедуры ВСОКО и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательных программ соответствующего уровня и вида.

План ВШК является неотъемлемой частью общешкольного плана работы, внутришкольной системы оценки качества образования и составляется на учебный год.

На основании Положения о внутришкольном контроле и плана работы школы проводится мониторинг качества и эффективности образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС (10-11 класс I полугодие отчетного периода и 11 класс II полугодия календарного года);

Нормой стал вводный и итоговый мониторинг (контроль) предметных результатов учащихся. Ориентировочные нормы: не менее 50% учащихся справляются с 2/3 тестовых заданий в общеобразовательных классах и не менее 70% учеников справляются с $\frac{3}{4}$ тестовых заданий по английскому языку, математике, биологии в классах с углублённым изучением предметов.

Предмет	Классы	Итоговый контроль 2018	Итоговый контроль 2019	Динамика
Русский язык (базовый уровень)	2-4	3,7	3,8	+
	5-11	3,7	3,7	0
Математика (базовый уровень)	2-4	3,9	3,9	0
	5-11	3,4	3,6	+
Математика (углублённый уровень)	5-11	3,6	3,7	+
Иностранный язык (английский) (углублённый уровень)	5-11	3,7	3,7	0
Биология (углублённый уровень)	8-11	3,6	3,5	-

Анализируя данные приведённые в таблице за последние 2 года, можно сделать вывод:

- ✓ Положительная динамика среднего бала наблюдается по русскому языку на уровне начального общего образования, математике (базовый и углублённый уровень) на уровнях основного и среднего общего образования.
- ✓ Стабильные результаты у учащихся школы по русскому языку (5-11 классы), по математике у учащихся 2-4 классов и иностранному (английскому) языку (углублённый уровень).
- ✓ Незначительное снижение среднего бала наблюдается по биологии (углублённый уровень) по причине усложнения контрольно-измерительных материалов.

6.2. Результаты Всероссийских проверочных работ

На основании приказа № 116-пк/3.2 от 27.03.2019 г. администрации городского округа Тольятти департамента образования «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях городского округа Тольятти во II полугодии 2018-2019 учебного года» в 4,5,6 классах были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

4 классы

Русский язык

Год	Количество выполнявших ВПР	Средний балл по школе по 5- бальной шкале	Количество получивших «2»	% успеваемости	% качества успеваемости
2018	80	4,47	0	100	93,6
2019	96	4,0	0	100	70,2

Математика

Год	Количество выполнявших ВПР	Средний балл по школе по 5- бальной шкале	Количество получивших «2»	% успеваемо- сти	% качества успеваемости
2018	83	4,43	0	100	91,56
2019	93	4,0	0	100	72,0

Окружающий мир

Год	Количество выполнявших ВПР	Средний балл по школе по 5- бальной шкале	Количество получивших «2»	% успеваемо- сти	% качества успеваемости
2018	81	4,25	0	100	92,5
2019	93	4,0	0	100	77,4

5 классы

Русский язык

Год	Количество выполнявших ВПР	Средний балл по школе по 5- бальной шкале	Количество получивших «2»	% успеваемости	% качества успеваемости
2018	75	3,8	1	98,3	66,9
2019	77	3,9	1	98,7	70,4

Математика

Год	Количество выполнявших ВПР	Средний балл по школе по 5- бальной шкале	Количество получивших «2»	% успеваемости	% качества успеваемости
2018	75	3,38	6	90,5	42,76
2019	77	3,7	6	92,2	57,2

История

Год	Количество выполнявших ВПР	Средний балл по школе по 5- бальной шкале	Количество получивших «2»	% успеваемости	% качества успеваемости
2018	75	4,02	0	100	69,2
2019	77	3,5	1	98,7	42,9

Биология

Год	Количество выполнявших ВПР	Средний балл по школе по 5- бальной шкале	Количество получивших «2»	% успеваемости	% качества успеваемости
2018	75	3,9	0	100	79,6
2019	77	3,8	0	100	67,5

6 классы

Русский язык

Год	Количество выполнявших ВПР	Средний балл по школе по 5- бальной шкале	Количество получивших «2»	% успеваемости	% качества успеваемости
2018	75	3,8	0	100	67
2019	74	3,9	0	100	78,7

Математика

Год	Количество выполнявших ВПР	Средний балл по школе по 5- бальной шкале	Количество получивших «2»	% успеваемости	% качества успеваемости
2018	75	3,38	0	100	34,8
2019	74	3,42	7	90,8	48,7

История

Год	Количество выполнявших ВПР	Средний балл по школе по 5- бальной шкале	Количество получивших «2»	% успеваемости	% качества успеваемости
2018	75	3,8	2	97	58,6
2019	74	3,6	0	100	53,4

Биология

Год	Количество выполнявших ВПР	Средний балл по школе по 5- бальной шкале	Количество получивших «2»	% успеваемости	% качества успеваемости
2018	75	3,3	6	92,2	58,6
2019	74	3,6	2	95,8	60,0

Обществознание

Год	Количество выполнявших	Средний балл по школе по 5-	Количество получивших	% успеваемости	% качества успеваемости
-----	---------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------------

	ВПР	бальной шкале	«2»		
2018	75	3,73	1	98,5	59
2019	75	3,78	0	100	65,3

География

Год	Количество выполнявших ВПР	Средний балл по школе по 5-бальной шкале	Количество получивших «2»	% успеваемости	% качества успеваемости
2018	75	3,3	4	95,8	34,8
2019	75	3,5	0	100	45,9

Результаты ВПР учащихся 4-х (математика, окружающий мир), 5-х (история, биология), 6-х (математика, история) классов за 2 года показывают снижение показателей и успеваемости, и (или) качества успеваемости.

Это объясняется

- ✓ во-первых, соблюдением педагогами школы требований к оценке работ;
- ✓ во-вторых, тенденцией к приближению выставленной отметки к объективности, отражающий реальный уровень усвоения учащимися общеобразовательных программ учебного плана.

Результаты ВПР по русскому языку и математике пятиклассников, по русскому языку, биологии, обществознанию и географии шестиклассников в прошлом учебном году были более объективны и в отчетном периоде гораздо успешнее, чем по остальным предметам на параллели.

6.3. Результаты ГИА

Качество образования выпускников школы (9 и 11 классы) соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего и ФКГОС среднего общего образования к планируемым результатам освоения образовательных программ.

Анализ показателя **1.6 «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку»**

Год	Количество сдававших	Средний балл по	Тестовый балл	Количество получивших	% успеваемости	% качества успеваемости
-----	----------------------	-----------------	---------------	-----------------------	----------------	-------------------------

		школе по 5-бальной шкале		«2»		
2018	64	4,0		0	100	69
2019	60	4,4	33,7	0	100	93

За последние 2 года успеваемость по русскому языку составляет 100% и при этом наблюдается рост качества знаний. По итогам ГИА-2019 средний балл по школе по русскому языку составил 4,4 балла (выше прошлогоднего на 0,4 балла). Уровень обученности (33,6) выше по отношению к плановому на 3,1; качество (93%) выше планового показателя на 23%.

Анализ показателя **1.7 «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике»** показал, что средний балл уменьшился на 0,3 балла по отношению к предыдущему учебному году, причиной является низкая мотивация и учебная деятельность учащихся.

Год	Количество сдававших	Средний балл по школе по 5-бальной шкале	Количество получивших «2»	% успеваемости	% качества успеваемости
2018	65	4,0	2	97	72
2019	60	3,7	0	100	47,4

За последние 2 года наблюдается неустойчивая динамика успеваемости и качества знаний по математике. Причина заключается в том, что отдельные учащиеся имеют низкие образовательные показатели, низкую учебную мотивацию и слабую заинтересованность в получении образования (по материалам ежегодного мониторинга).

Успешно прошли ГИА и получили аттестаты - 60 выпускников 9-х классов, что составляет 100% от общего количества допущенных к ГИА учащихся 9-х классов по очной форме обучения.

Анализ показателя **1.8 «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку»** показал, что средний балл уменьшился на 2,8 балла по отношению к предыдущему учебному году.

№ п/п	Предмет	2018 год	Динамика	2019 год
-------	---------	----------	----------	----------

1	Русский язык	76,6	↓	73,8
---	--------------	------	---	------

11 из 29 учащихся получили на ЕГЭ баллы выше 80, но средний балл оказался ниже планового показателя по причине усложнения контрольно-измерительных материалов.

Анализ показателя **1.9** «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников **11 класса по математике**» показал, что средний балл имеет положительную динамику (+3,8) по отношению к предыдущему учебному году.

№ п/п	Предмет	2018 год	2019 год
1	Математика (профильный уровень)	62,8	66,6
2	Математика (базовый уровень)	4,73	4,8

Анализ показателя **1.17** «Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса» показал, что 9 выпускников 2019 года получили аттестат с отличием, что составляет 31 % от общего количества выпускников.

7. Результативность участия учащихся в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, конференциях) выше школьного уровня

Анализ показателя **1.18** «Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся». В различных конкурсах, олимпиадах приняли участие 701 (86,1%) ученик.

Призовых мест уровня выше общешкольного 47, что на 19 меньше предыдущего периода (показатель **1.19**) в связи с изменением предпочтений учащихся и учителей в пользу Всероссийской предметной олимпиады и научно-практических и исследовательских конкурсов и конференций.

По уровням места распределились следующим образом:

Уровень	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Городской уровень	52	32
Региональный уровень	10	14
Федеральный уровень	3	1
Международный уровень	0	0
Всего призовых мест	65	47

В 2018-2019 учебном году стали призёрами **окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников:**

- по биологии – Икомасова Анна (9а класс);
- по биологии - Лысенко Ольга (9а класс);
- по биологии – Хайрова Аделина (10а класс);
- по обществознанию – Егоров Андрей (11а класс);
- по праву - Егоров Андрей (11а класс);
- по математике - Колобова Ольга (8в класс).

Количество призеров окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников 6, что на 2 больше планового показателя.

Приняли участие в **Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда»** по русскому языку и математике. Прошли отборочный этап и стали участниками заключительного этапа по русскому языку 11 учащихся (+4):

- Сухоедова Виктория – 6б класс;
- Лачкова Милана – 7б класс;
- Гогин Егор – 8а класс;
- Гусейнова Алина – 8б класс;
- Сочнева Даниэла – 8в класс;
- Колобова Ольга - 8в класс;
- Андреева Кристина – 8в класс;
- Мурзаева Виктория – 9б класс;
- Капустина Анастасия – 9б класс;
- Андриюшкевич Екатерина – 9в класс;
- Васильев Сергей – 11а класс.

Гогин Егор также прошёл в заключительный тур по истории и обществознанию.

Заключительный тур не выявил призёров среди учащихся школы.

XXVI Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ» - 2019 участниками заключительного тура стали:

1. Гусейнов Али – 6а класс;
2. Киреев Дмитрий - 6а класс (III место);
3. Лобушко Евгения – 7 класс;
4. Махсудян Давид – 7 класс;
5. Московский Андрей – 7 класс;
6. Суетин Андрей – 7 класс;
7. Колобова Ольга – 8 класс;
8. Васильев Сергей -11 класс.

В 2018-2019 учебном году стали участниками заключительного (очного) тура городского конкурса исследовательских работ **«Я – исследователь»**:

- в секции «Литература» учащаяся 4а класса Гогина Анастасия;
- в секции «Естественные науки» ученик 3а класса Орехов Иван;
- в секции «Психология и педагогика» ученик 3а класса Черкасов Николай;
- в секции «Русский язык» ученица 1а класса Абдулаева Дарья.

Победителем стал авторы работ: "Исследование круговорота воды как физического явления в домашних условиях" ученик 3а класса Орехов Иван, поощрительные отзывы жюри получила ученица 1а класса Абдулаева Дарья.

Участником заключительного (очного) тура городского конкурса исследовательских работ **«Первые шаги в науку» - 2019** стала Лобушко Евгения 7а класса в секции «История».

Призёром городского конкурса исследовательских работ **«Первые шаги в науку» - 2019** в секции «Литература» стал ученик 8а класса Гогин Егор.

9. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровая политика – один из важнейших ресурсов развития школы. В школе полностью выполняются требования к кадровому обеспечению образовательной деятельности.

По уровню образования (основной состав):

Год	Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
2018	42	34	1	7
2019	41	33	1	8

Анализируя кадровое обеспечение по параметру «уровень образования» по итогам 2019 года можно сделать вывод:

- ✓ уменьшилось количество педагогических работников на один;
- ✓ увеличилось количество учителей со средне специальным образованием на один.

По квалификационной категории:

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2019 году осуществлялась в соответствии с планом, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты на уровне среднего общего образования.

Всего за 2019 году повысили свою квалификацию **22** человека, что соответствует плановому показателю.

Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивной деятельности работников школы.

Важно, чтобы профессиональный рост руководящих и педагогических кадров был системным и постоянным процессом. В решении данного вопроса существенную роль играет **аттестация педагогических кадров**, которая является составной частью повышения квалификации. Она предполагает повышение профессиональной компетентности руководителей, педагогов, развитие их творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Год	Всего	Высшая	Первая	Соответствие
2018	42	8	14	20
2019	41	8	13	20
Итого (%):		19,5	31,7	48,7

Анализ категорийности показывает, что 8 учителей (17,7%) соответствуют требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории. Понижилось количество педагогических работников с первой квалификационной категорией с 14 до 13 (31,7%). Таким образом, 21 человек (51,2%) соответствуют требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационной категории.

К концу отчетного периода уменьшился на единицу показатель параметра «квалификационная категория» в связи с уменьшением количества учителей с I квалификационной категорией.

По стажу:

	до 5 лет	Свыше 30 лет
2018	5	10
2019	4	10
Итого (%):	9,7	24,4

По итогам 2019 года увеличилось количество учителей, имеющих стаж менее 5 лет, что свидетельствует о постепенной ротации педагогических

кадров в условиях ежегодного роста числа педагогов в возрасте 55 и более лет (на 5,6%).

Укомплектованность штатными работниками и педагогами составляет 100 %. Вакансий нет. В школе работал социальный педагог на основании договора с Региональным социопсихологическим центром.

Администрация школы и учителя имеют отраслевые награды (почетные звания): Почетный работник общего образования РФ (10 человек), Отличник народного образования (2 человека), награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ 5 человек. Всего 17 человек (41,5 %).

Из трех Победителей конкурса лучших учителей России продолжает в школе работать один. Два учителя является обладателем Премии Губернатора Самарской области.

Многие из педагогов имеют признание в местном сообществе. Результаты их работы отмечены Грамотами или благодарственными письмами Губернатора Самарской области, мэра (главы администрации) городского округа Тольятти, руководителя департамента образования городского округа Тольятти.

Педагогические работники принимают активное участие в городском сетевом проекте «Педагогические высоты»:

- ✓ участие в конкурсе профессионального мастерства «Лучший учитель начальных классов» - Городецкая Елена Николаевна.

- ✓ Победитель городского конкурса профессионального мастерства «Мастер – Золотые руки» в рамках сетевого проекта «Педагогические высоты Тольятти» - Кузина Юлия Тахировна.

Приняли участие во Всероссийском конкурсе методических разработок мероприятий досуговой и внеурочной педагогической деятельности 3 человека, 2 из них стали победителями:

- участник Всероссийского конкурса методических разработок мероприятий досуговой и внеурочной педагогической деятельности - Королева Ирина Александровна;

➤ победитель Всероссийского конкурса методических разработок мероприятий досуговой и внеурочной педагогической деятельности - Кузина Юлия Тахировна;

➤ победитель Всероссийского конкурса методических разработок мероприятий досуговой и внеурочной деятельности для педагогов образовательных учреждений – Батирова Виктория Анатольевна.

Анализируя качество кадрового обеспечения, можно сделать вывод, что в 2020 году педагогическому коллективу школы необходимо целенаправленно работать над ротацией педагогических кадров и повышением квалификации педагогических работников, в том числе по вопросам внедрения в педагогическую деятельность технологий дистанционного обучения.

10. Оценка качества материально-технической базы

Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, оборудована АПС, громкоговорящей связью, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Количество учебных кабинетов – 39. Общая площадь помещений (2264 кв.м.), в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 3,3 кв.м.

В школе имеются оборудованные учебные кабинеты (37) по всем предметам, 13 (35%) из них оснащены ростовой мебелью. 37 учебных кабинетов имеют выход в Интернет, в том числе тренерская, актовый зал, из них 15 с беспроводным выходом. Библиотека оснащена моноблоком и МФУ. Имеются кабинеты - лаборатории по физике, биологии, химии. Кроме учебных кабинетов, имеется 1 спортплощадка, спортивный и актовый залы, музыкальный кабинет, медицинский кабинет, столовая, учительская. Работают школьные музеи «Музей Природы» и «Музей Боевой Славы».

Уровень оснащённости компьютерной техникой

Мониторинг уровня оснащённости компьютерной техникой в нашей школе показал, что по сравнению с предыдущими годами количество компьютеров и оргтехники возросло. В 2014 г. в школу поставлено 13 моноблоков и 6 учительских ноутбуков. В 2019 г. с целью замены устаревшей оргтехники школой приобретены (за счет внебюджетных средств) 3 моноблока, 3 МФУ, монитор, 2 проектора и 3 скоростных принтера.

Все кабинеты администрации и бухгалтерии компьютеризированы, оснащены необходимой оргтехникой, объединены в локальную сеть школы и имеют выход в Интернет. Администрация школы постоянно использует ИКТ для задач школьного делопроизводства, для сбора, обработки и представления информации об образовательной деятельности в электронном виде, применяет ИКТ для планирования учебного процесса.

В школе ведется система электронного документооборота.

Всего 139 компьютеров, в учебных целях 119 - 86%. Подключено к Интернет 118, из них в учебных целях 98,82 % процента от всех компьютеров, задействованных в образовательной деятельности. В учебных кабинетах: биологии, физики, математики, информатики, английского языка, шести кабинетах начальных классов и музыки установлено современное интерактивное оборудование. 4 кабинета оборудованы комплектами учебно-лабораторного оборудования для начальной школы в рамках внедрения ФГОС из них 2 - частично. Кроме этого, в школе имеется переносной проектор и экран для учителей, чьи кабинеты пока не оборудованы.

Для проведения учебных занятий, уроков и внеурочных мероприятий педагогам школы предоставляется свободный доступ к медиатеке, оснащенной современным компьютерным оборудованием (интерактивной доской, 12 моноблоками).

Участники образовательной деятельности могут посещать медиатеку и свободно использовать информационные ресурсы для подготовки домашней работы, написания рефератов и других задач.

Для учащихся школы в кабинете информатики предоставляется доступ в Интернет в свободное от уроков время согласно графику.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,15 (7 человек на 1 компьютер). Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся 100%.

Вывод: материально-техническая база совершенствуется, улучшаются условия образовательной среды. Все это способствует достижению новых результатов, целей и задач в образовательной и профессиональной деятельности.

Формы, обеспечивающие открытость и прозрачность деятельности школы

Доступность и открытость информации о школе обеспечивается официальным сайтом (<http://school45.tgl.net.ru>), посредством буклетов, афиш, стендовой информацией, публичными отчетами перед сообществами и общественностью города, а также публикациями в СМИ.

По инициативе администрации школы с целью просвещения участников образовательных отношений о деятельности школы создано в социальных сетях школьное сообщество (<https://vk.com/schooltgl45>), на странице которого 380 подписчиков практически ежедневно знакомятся с событиями школьной жизни.

11. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека компьютеризирована и имеет пополняющийся учебный фонд. Учебники выдаются в первую очередь учащимся из малообеспеченных и социально неблагополучных семей. Социально незащищенных учащихся в школе 51 (6,6 %).

Вопросы по обеспеченности учебниками рассматриваются на педагогических советах и отражаются в локальных актах школы.

Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательной деятельности.

Данные об общей обеспеченности учебной литературой

Классы	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2015 года
1-4	1702	1702
5-9	3791	1987
10-11	840	578
ИТОГО	6333	4267

Число книг в библиотеке (книжном фонде), включая школьные учебники, брошюр, журналов – 9752. Обеспеченность учебными пособиями составляет 91,6%, учащиеся льготных категорий обеспечены учебниками на 100%. Обеспеченность учебниками начальной школы – 100%, основной школы – 93%, средней школы – 87%.

Имеется фонд электронных изданий. Учителя-предметники регулярно применяют электронные издания в образовательной деятельности. Основную часть электронных изданий составляют учебники, учебные пособия, образовательные программы, энциклопедии. Имеются справочники, репетитор, электронные издания.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, увеличилось по сравнению с предыдущим учебном годом на 1,9 и составило 13,6, что свидетельствует о пополнении библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности в отчетный период.

Отчёт о результатах самообследования за 2019 год
Показатели, подлежащие самообследованию учреждения общего образования

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2017	2018	2019
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	811	800	815
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	370	364	384
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	386	385	393
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55	51	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	283/42.6	312/40	308/43.6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.93	4	4.4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.71	4	3.7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70	76.6	73.8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4.7	4.7	4.8
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Профильный уровень	балл	65.7	62.8	66.6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/4.9	2/2.4	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/7.3	2/4.9	3/3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/7.3	4/7.3	7/6

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2017	2018	2019
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/23.8	8/23.8	9/30.7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	684/85.1	689/84.3	701/86.1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	44/10	65/5.43	47/8.1
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	32/4.8	10/3.9	14/1.2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	11/2.38	3/1.3	1/0.3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/0.1	0/0.1	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	321/39	316/39.58	281/39.5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	55/5.9	51/6.7	20/6.3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44	42	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35/79.6	34/79.6	33/80.9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34/79.6	34/77.3	33/80.9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/20.4	7/20.5	9/16.6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/20.4	7/20.5	9/16.6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/40.8	22/43.2	21/52.3
1.29.1	Высшая	человек/%	6/16.3	8/13.6	8/19
1.29.2	Первая	человек/%	13/24.5	14/29.54	13/33.5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	12/32.6	14/27.3	14/33.5
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/6.1	5/9.1	4/11.2
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/26.5	10/18.2	10/23.8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	6/12.2	5/13.6	4/11.2

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2017	2018	2019
1.32	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/20.4	10/18.2	9/23.8
1.33	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	45/51.02	42/95.7	41/100
1.34	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/33.3	13/40.4	23/30.9
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	0.12	0.12	0.15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единица	11.06	11.7	13.6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медiateкой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мбит/с), в общей численности учащихся	человек/%	811/100	809/100	815/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2.7	2.73	2.7

Директор МБУ «Школа № 45»

Е.Н. Ошкина